

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดวิชาชีวศร “ครูเรียนรู้หลักสูตรตามแนวคิดปรีชาสามารถ” สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดวิชาครูเรียนรู้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดวิชาครูเรียนรู้หลักสูตร 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในชุดวิชา “ครูเรียนรู้หลักสูตร” 4) เพื่อศึกษาปรีชาสามารถของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 5) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลชนิดต่าง ๆ คือ การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดวิชาครูเรียนรู้หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดปรีชาสามารถ เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำข้อมูลมาลงรหัสตามคู่มือการลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS / PC (Statistical Package for the Social Sciences Personal Computer plus) ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดวิชาครูเรียนรู้หลักสูตร

ตอนที่ 2 การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การประเมินผลความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

นักศึกษาประเมินตนเอง

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายจะนำเสนอในลักษณะความเรียงประกอบตาราง โดยแยกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดวิชาครูเรียนรู้หลักสูตร

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดวิชา . จากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (E_2) จากการทดลองใช้
 ค่ายกลุ่มตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนฝึกปฏิบัติ (E_1)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2)	$E_1 / E_2 = 75 / 75$
หน่วยที่ 1	77.71	75.26	เป็นไปตามเกณฑ์
หน่วยที่ 2	78.24	76.57	เป็นไปตามเกณฑ์
หน่วยที่ 3	76.66	77.10	เป็นไปตามเกณฑ์
หน่วยที่ 4	76.22	77.80	เป็นไปตามเกณฑ์
หน่วยที่ 5	78.42	78.50	เป็นไปตามเกณฑ์
หน่วยที่ 6	77.10	75.96	เป็นไปตามเกณฑ์

จากตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของกระบวนการกับผลลัพธ์ของทุกหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75 / 75

ตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยที่	จำนวนนักศึกษา	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
หน่วยที่ 1	57	5.81	1.85	15.05	1.44	33.26
หน่วยที่ 2	57	6.95	2.38	15.32	1.09	26.29
หน่วยที่ 3	57	7.65	1.88	15.42	1.49	28.34
หน่วยที่ 4	57	8.18	1.69	15.56	1.07	29.25
หน่วยที่ 5	57	8.61	1.22	15.70	1.09	36.17
หน่วยที่ 6	57	8.65	1.73	15.19	1.46	29.40

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า
 ชุดการเรียนการสอนทุกหน่วย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและความสามารถของข้าพเจ้า	3.98	0.55	มาก
2. กิจกรรมมีรูปแบบมีวิธีการที่หลากหลาย	4.07	0.86	มาก
3. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าได้คิดทำและแสดงออก	4.11	0.77	มาก
4. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.14	0.69	มาก
5. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	4.30	0.73	มาก
6. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	4.25	0.66	มาก
7. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าได้ทำความเข้าใจ แปลความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นข้อความรู้	3.98	0.67	มาก
8. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ตรงกับนักเรียนและโรงเรียน	4.14	0.69	มาก
9. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	4.19	0.69	มาก
10. กิจกรรมทำให้ข้าพเจ้านำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.37	0.58	มาก
11. กิจกรรมกระตุ้นให้ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้	4.21	0.63	มาก
12. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล	4.21	0.77	มาก
13. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.54	0.67	มากที่สุด
14. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์กับเพื่อนภายในกลุ่มกับเพื่อนต่างกลุ่ม	4.35	0.58	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
15. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้ามีผลงาน (สร้างชิ้นงาน) จากการปฏิบัติ	4.21	0.65	มาก
16. กิจกรรมช่วยให้ข้าพเจ้าได้ทำประโยชน์กับสังคม (พัฒนาโรงเรียน)	4.09	0.66	มาก
17. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาจินตนาการและความคิด-สร้างสรรค์	4.14	0.61	มาก
18. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าได้ใช้ความสามารถพิเศษ	3.88	0.60	มาก
19. กิจกรรมส่วนใหญ่ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.23	0.66	มาก
20. กิจกรรมกระตุ้นให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้	4.18	0.66	มาก
21. ระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.00	0.89	มาก
22. ข้าพเจ้าพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้	4.28	0.65	มาก
รวม	4.17	0.42	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละเรื่องพบว่าอยู่ในระดับมากยกเว้นกิจกรรมกระตุ้นให้ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น (การทำงานเป็นทีม) ที่มีความคิดเห็นว่าจะอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ผลความผลความมีประสิทธิภาพ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการประเมินตนเองมี 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะการคิด ทักษะการถ่ายโยง ทักษะการปฏิบัติและคุณธรรมจริยธรรม ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการประเมินตนเองด้านความรู้ความเข้าใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความมีปรีชาสามารถของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ความรู้ความเข้าใจ			
1. ขั้นตอนการทำกิจกรรมช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ	4.12	0.57	มาก
2. ข้าพเจ้าเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมาย	4.32	0.66	มาก
3. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ไปใช้ได้	4.42	0.63	มาก
4. หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของกิจกรรม	4.28	0.62	มาก
5. ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าเรื่องที่เรียน	4.46	0.68	มาก
6. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในผลงานของตนเอง	4.30	0.63	มาก
รวม	4.32	0.44	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าโดยเฉลี่ยนักศึกษามีปรีชาสามารถด้านความรู้ ความเข้าใจโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละเรื่องก็พบว่านักศึกษามีความสามารถมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการประเมินตนเองด้านทักษะการคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความมีปรีชาสามารถของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ทักษะการคิด			
1. ข้าพเจ้าได้พัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.53	0.57	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าได้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิต	4.33	0.58	มาก
3. ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ	4.39	0.62	มาก
4. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมคิดสร้างสรรค์งานกลุ่ม	4.49	0.63	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาจากการประเมินตนเองด้านทักษะการคิด (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความมีปรีชาสามารถของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ทักษะการคิด			
5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย	4.33	0.72	มาก
รวม	4.41	0.47	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษามีปรีชาสามารถด้านทักษะการคิดอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่องก็พบว่าความสามารถของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาจากการประเมินตนเองด้านทักษะการถ่ายโยง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความมีปรีชาสามารถของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ทักษะการถ่ายโยง			
1. ข้าพเจ้าสามารถรวบรวมข้อมูลได้	4.14	0.77	มาก
2. ข้าพเจ้าสามารถสรุปการปฏิบัติงานได้	4.21	0.67	มาก
3. ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.54	0.54	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้าร่วมปรึกษาและวางแผนกับ เพื่อนในกลุ่ม	4.61	0.53	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าแนะนำวิธีทำงานและช่วยเหลือเพื่อนได้	4.30	0.57	มาก
6. ข้าพเจ้ามองเห็นสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.12	0.60	มาก
7. ข้าพเจ้าสามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมให้เชื่อมโยงกัน	4.16	0.68	มาก
8. ข้าพเจ้าสามารถใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ (ชุมชนและโรงเรียน)	4.32	0.69	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาจากการประเมินตนเองด้านทักษะการถ่ายโยง (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความมีปรีชาสามารถของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ทักษะการถ่ายโยง			
9. ข้าพเจ้าสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นฟังได้	4.16	0.75	มาก
รวม	4.28	0.44	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษามีปรีชาสามารถด้านทักษะการถ่ายโยงโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละเรื่อง พบว่านักศึกษามีความสามารถอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการร่วมปรึกษาและวางแผนกับเพื่อนในกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาจากการประเมินตนเองด้านทักษะการปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความมีปรีชาสามารถของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ทักษะการปฏิบัติ			
1. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามบทบาทและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.42	0.65	มาก
2. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	4.54	0.60	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ	4.56	0.60	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	4.46	0.73	มาก
5. ข้าพเจ้าเป็นผู้ลงมือทำกิจกรรม	4.35	0.67	มาก
6. ข้าพเจ้าร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม	4.46	0.63	มาก
7. ข้าพเจ้าสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน ชำนาญและปรับปรุงงานได้	4.21	0.65	มาก
8. ข้าพเจ้าพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของแต่ละ ชำนาญงาน	4.39	0.59	มาก
รวม	4.28	0.44	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษามีปรีชาสามารถด้านทักษะการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละเรื่องก็พบว่านักศึกษามีความสามารถในระดับมาก ยกเว้นเรื่องการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานจนสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการประเมินตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความมีปรีชาสามารถของนักศึกษา		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย
คุณธรรมจริยธรรม			
1. ข้าพเจ้ารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	4.30	0.73	มาก
2. ข้าพเจ้ามีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น	4.44	0.68	มาก
3. ข้าพเจ้าส่งงานตามเวลาที่กำหนด	4.19	0.69	มาก
4. ข้าพเจ้ามาเรียนตรงเวลา	4.28	0.77	มาก
5. ข้าพเจ้ามีความพอใจและความสุขในกิจกรรมการเรียน	4.26	0.81	มาก
6. กลุ่มของข้าพเจ้ามีความสามัคคีขณะทำงานร่วมกัน	4.58	0.63	มากที่สุด
7. กลุ่มของข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.68	0.57	มากที่สุด
8. กลุ่มของข้าพเจ้ายอมรับข้อผิดพลาดร่วมกัน	4.63	0.62	มากที่สุด
รวม	4.42	0.53	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษามีปรีชาสามารถด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละเรื่องก็พบว่าอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่องความสามัคคีขณะทำงานร่วมกัน การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและการยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกันอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความมีปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาจากการประเมินตนเองจำแนกตามด้านต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความมีปรีชาสามารถของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. ความรู้ความเข้าใจ	4.32	0.44	มาก
2. ทักษะการคิด	4.41	0.47	มาก
3. ทักษะการถ่ายโยง	4.28	0.44	มาก
4. ทักษะการปฏิบัติ	4.42	0.48	มาก
5. คุณธรรมจริยธรรม	4.42	0.53	มาก
รวม	4.37	0.43	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษามีปรีชาสามารถทุกด้านในระดับมาก

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ
ครูตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 การแสดงความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
วิชาชีพครู

ที่	ความคิดเห็นของนักศึกษา	ความถี่ (f)
	ด้านหลักสูตร	
1	ได้ความรู้เรื่องหลักสูตรไปเป็นแนวทางในการวางแผนและการจัดทำแผนการเรียน	21
2	ต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแม่บทหรือหลักสูตรระดับชาติ	3
3	ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	11
4	ต้องปรับหลักสูตรให้ทันยุคทันสมัย ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	6
5	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	11

ตารางที่ 11 การแสดงความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน

วิชาชีพครู (ต่อ)

ที่	ความคิดเห็นของนักศึกษา	ความถี่ (f)
	ด้านการวางแผนการเรียนการสอน	
6	ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
7	ครูควรมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนวทางให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	10
8	ได้แนวคิดในการนำชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	7
9	เน้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	13
10	จะต้องจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	5
11	ต้องเข้าใจถึงธรรมชาติความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4
12	ได้แนวทางในการนำความรู้และทรัพยากรในท้องถิ่นมาบูรณาการในการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	4
13	ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานในบทเรียน	3
14	จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลายที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	3
15	ในการสอนต้องให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน	3
16	ครูต้องทราบปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	1
17	ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	1
18	ครูควรจัดทำเอกสารประกอบการเรียน	1
19	ได้ความรู้เรื่ององค์ประกอบของแผนการสอนจะต้องมีจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรมและการประเมินผล	1

ตารางที่ 11 การแสดงความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในวิชาชีพครู (ต่อ)

ที่	ความคิดเห็นของนักศึกษา	ความถี่ (f)
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
20	ให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจะได้ประสบการณ์ตรง	34
21	ได้วิธีการทำและการสรุปความรู้เป็น Mind Map	33
22	การฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการระดมพลังสมอง การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักทำงานร่วมกันจะให้เกิดความคิดที่หลากหลาย	34
23	ฝึกให้นักเรียนอภิปรายหน้าชั้นเพื่อเป็นการฝึกความกล้าแสดงออกและฝึกกระบวนการคิด	28
24	ฝึกให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญในการเรียนแต่ละครั้ง	9
25	ฝึกการทำงานเดี่ยวควบคู่กับการทำงานกลุ่ม	7
26	ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและคิดอย่างมีวิจารณญาณ	7
27	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีน้ำใจ โดยสอดแทรกคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน	7
28	ฝึกนักเรียนให้ออกแบบการนำเสนอผลงานที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกมโชว์ การสนทนา การสัมภาษณ์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คิดจินตนาการ เกิดความภาคภูมิใจ	7
29	ได้แนวทางการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกันในทุกบทเรียน	4
30	เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด	4
31	ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและควรเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาสาระ	4
32	ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา	3
33	ฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อเท็จจริง	3
34	ให้นักเรียนได้ศึกษานอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3
35	ครูควรอธิบายเนื้อหาสาระและขั้นตอนการทำงานโดยภาพรวมเพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงบูรณาการได้	2
36	ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ	1

ตารางที่ 11 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครู (ต่อ)

ที่	ความคิดเห็นของนักศึกษา	ความถี่ (ก)
37	ครูต้องเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน	1
38	ให้นักเรียนได้แสดงละครที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	1
39	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในห้องเรียนของตน	1
40	บอกวัตถุประสงค์บทเรียนก่อนเรียน	1
41	ครูและนักเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด	1
42	ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวเล็ก ๆ น้อยๆ ในห้องเรียน	1
43	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถและความคิดอย่างมีอิสระ	1
	ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	
44	ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อเป็นการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	17
45	ฝึกให้นักเรียนร้องเพลงที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและให้นักเรียนเล่นเกม ฟังนิทาน เป็นกิจกรรมนันทนาการ คลายเครียดทำให้เพลิดเพลิน	6
46	ได้แนวทางในการใช้สื่อ ใบความรู้ ใบงาน	8
47	ได้แนวทางในเรื่องการใช้เพลงแบ่งกลุ่ม	6
	ด้านการวัดและประเมินผล	
48	ได้แนวทางในการนำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	15
49	ได้แนวทางในการจัดทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อจะได้ทราบพัฒนาการผู้เรียน	15
50	ส่งเสริมให้นักเรียนมีชิ้นงานของตนเอง เพื่อทำให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในบทเรียน	4
51	ฝึกให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อจบการเรียนแต่ละบทเรียน โดยฝึกปฏิบัติทั้งรายเดี่ยวและกลุ่ม	3
52	ควรใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง	3
53	เมื่อประเมินผลแล้วควรแจ้งให้นักเรียนทราบถึงข้อบกพร่องเพื่อนักเรียนจะได้ปรับปรุงตนเอง	2
54	ครูต้องสรุปและประเมินผลหลังการนำเสนอผลงานของนักเรียน	1

จากตารางที่ 11 การนำความรู้ แนวคิด แนวปฏิบัติจากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพครูของนักศึกษา ทางด้านหลักสูตรนักศึกษาได้ความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นแนวทางในการวางแผนและการจัดทำแผนการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นและลำดับต่อมา คือ การปรับหลักสูตรให้ทันยุคทันสมัยทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแม่บทหรือหลักสูตรระดับชาติและการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

ทางด้านการวางแผนการเรียนการสอนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักศึกษาได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด และรองลงมาเรียงตามลำดับคือ เน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ครูควรมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แนวคิดในการนำชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จะต้องจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ต้องเข้าถึงธรรมชาติความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน ได้แนวทางในการนำความรู้และทรัพยากรในท้องถิ่นมาบูรณาการในการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานในบทเรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหลากหลายที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการสอนต้องให้ ผู้เรียน ได้รับทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ครูต้องทราบปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครูควรจัดทำเอกสารประกอบการสอน และได้ความรู้เรื่ององค์ประกอบของแผนการสอนจะต้องมีจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรมและการประเมินผล

ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษาได้ความรู้และแนวปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจะได้ประสบการณ์ตรงและการฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการระดมพลังสมอง การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักทำงานร่วมกันจะเกิดความคิดที่หลากหลายที่มีความถี่มากที่สุด รองลงมาตามลำดับคือ ได้วิธีการทำและการสรุปความรู้เป็น Mind Map ฝึกให้นักเรียนอภิปรายหน้าชั้นเพื่อเป็นการฝึกความกล้าแสดงออกและฝึกกระบวนการคิดฝึก ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญในการเรียนแต่ละครั้ง ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและคิดอย่างมีวิจารณญาณส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีน้ำใจ โดยสอดแทรกคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกการทำงานเดี่ยวควบคู่กับการทำงานกลุ่ม ฝึกนักเรียนให้ออกแบบการนำเสนอผลงานที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกมโชว์

การสนทนา การสัมภาษณ์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กิจจินตนาการ เกิดความภาคภูมิใจได้
 แนวทางการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกันในทุกบทเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วน
 ร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและควรเน้นกระบวนการ
 เรียนรู้มากกว่าเนื้อหาสาระ ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ใ้เหตุผลในการวิเคราะห์
 ข้อมูลและสรุปข้อเท็จจริง ให้นักเรียนศึกษานอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูควรอธิบาย
 เนื้อหาสาระและขั้นตอนการทำงานโดยภาพรวมเพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงบูรณาการได้ ต้องเปิด
 โอกาสให้นักเรียนซักถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ ครูต้องเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับผู้เรียนให้นักเรียนได้แสดง
 ละครที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาที่เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตน
 บอกวัตถุประสงค์ บทเรียนก่อนสอน ครูและนักเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดให้นักเรียน
 ได้เคลื่อนไหว เล็ก ๆ น้อยๆ ใน ห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถและ
 ความคิดเห็นอย่างมีอิสระ

ทางด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ นักศึกษาได้ความรู้เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ
 ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อเป็นการค้นพบ
 องค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนร้องเพลงที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและให้
 นักเรียนเล่นเกม ฟังนิทาน เป็นกิจกรรมนันทนาการ คลายเครียด ทำให้เพลิดเพลิน ได้แนวทาง
 ในการใช้สื่อ ใบความรู้ ใบงาน และได้แนวทางในการใช้เพลงเป็นสื่อในการแบ่งกลุ่ม

ทางด้านการประเมินผลนักศึกษาได้ความรู้และแนวทางปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหา
 น้อยดังนี้ นักศึกษาได้แนวทางในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐาน
 ของผู้เรียนและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ได้แนวทางในการจัดทำแบบทดสอบ
 หลังเรียนเพื่อจะได้ทราบพัฒนาการผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีชิ้นงานของตนเอง เพื่อทำให้เกิด
 ความภาคภูมิใจ และเป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในบทเรียน ฝึกให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
 เมื่อจบการเรียนแต่ละบทเรียน ฝึกปฏิบัติทั้งรายเดี่ยวและกลุ่ม ควรใช้วิธีการประเมินผลตาม
 สภาพจริง เมื่อประเมินผลแล้วควรแจ้งให้นักเรียนทราบถึงข้อบกพร่องเพื่อนักเรียนจะได้ปรับปรุง
 ตนเอง และครูต้องสรุปและประเมินผลหลังการนำเสนอผลงานของนักเรียน