

รายงานการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่าย
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
: โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ

ผู้วิจัย

ผศ. จุติพร อัสวโสรธรรม และคณะ
ดร. อมร เฝิงใหญ่ และคณะ

งานวิจัยนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนางานวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2548 - 2549

การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

คณะนักวิจัย

นางจุติพร อัครโสวรรณ

นางอรภัทร สิทธิรักษ์

นายศิลาปชัย ยิ่งสกุล

นางเบญจพร ชนะกุล

นางสาวจันจิรา นาวารัตน์

ดร.อมร เพ็งใหญ่

นางสาววีณา นรสิงห์

นายไกรศักดิ์ รักษ์ดีช่วย

นางวัลภา วิเชียรสร้าง

นายอุส่าห์ คำวงศ์

นางพวงทิพย์ ประสานเกษม

นายสถิตย์ คงช่วย

นางอรวรรณ เนียมทรง

นายประมด ถนนทอง

นายประสงค์ สุวรรณจำรัส

นางปราณี สหายรักษ์

นางพิมพ์พรพรรณ พงษา

นางฉวีวรรณ จีนขาวนา

นางบุญศรี หงษา

นางอาจิม อุตสาหักิจ

นางสาวชุชีพ มาลากาญจน์

นางเลอศรี เลิศไกร

นางจิรา ศรีวารินทร์

งานวิจัยนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนางานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2548 - 2549

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายฝึกระบบการณัวิชาชีพให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู : โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุติพร อัสวโสวรรณ และคณะ
ระยะเวลา	เดือนพฤศจิกายน 2548 – เดือนตุลาคม 2549
ทุนอุดหนุน	ได้รับทุนอุดหนุนจากกองทุนพัฒนางานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาบริบทของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (2) เพื่อศึกษาประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่ต้องพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (3) เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนวัดพระมหาธาตุให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (4) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (5) เพื่อศึกษาผลและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นในการพัฒนาครู และโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (6) เพื่อศึกษาบทเรียนและความคิดสะท้อนจากการพัฒนาครู และโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพประสมประสานกับการวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมตามหลักการของเคมมิสและแมคแทคการ์ท ตามวงจรของ PAOR การดำเนินงานแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีขั้นตอน คือ ขั้น P เป็นการสร้างความเข้าใจในโรงเรียนการสำรวจบริบทของโรงเรียน การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ขั้น A และ O เป็นการสร้างเครื่องมือ ปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด ศึกษาผลผลิตชิ้นงานของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ขั้น R เป็นการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปรายงานผล

ระยะที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาครู มีขั้นตอน คือ ขั้น P สอบถามความต้องการในการพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ขั้น A และ O ส่งครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่างๆ จำนวน 10 โครงการ ขั้น R เป็นการรายงานผลการเข้าร่วมประเมินความก้าวหน้า และการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ด้านบริบทของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ พบว่า มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ได้ตามเกณฑ์ 1 ตัวบ่งชี้ คือ การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ คือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร และการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรของโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไม่ได้ตามเกณฑ์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และการนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ ไม่ได้ตามเกณฑ์มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ความหลากหลาย และต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพ และการยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน ได้ตามเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา ไม่ได้ตามเกณฑ์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ ทักษะในการสอนการวิจัย และการแก้ปัญหานักเรียน และการพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทุกตัวบ่งชี้

2) ประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่จะพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คือ ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งหมด รวมทั้งพัฒนาเกณฑ์ที่ได้มาตรฐานแล้วอย่างต่อเนื่อง

3) กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นรับรู้เข้าใจ ขั้นร่วมมือพัฒนา ขั้นก้าวหน้าตามเกณฑ์ และขั้นครบเห็นเป็นผล

4) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน พบว่าผู้บริหารคณะ มีบทบาทด้านการเป็นผู้นำ ด้านการสนับสนุน และด้านการประสานงาน หัวหน้าโครงการวิจัย มีบทบาทด้านการจัดการ การสนับสนุน และด้านการนิเทศติดตามประเมินผล บทบาทของนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ด้านการเป็นสมาชิกโครงการ การเป็นนักวิจัย บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำ การเป็นผู้สนับสนุน และด้านการนิเทศติดตามประเมินผล บทบาทของคณะนักวิจัยในโรงเรียน ได้แก่ การเป็นสมาชิกของทีมวิจัย การเป็นผู้ประสานงาน เป็นผู้นิเทศติดตาม ควบคุมกำกับ และเป็นผู้รายงานผลการทำวิจัย ส่วน

บทบาทของครูในโรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้พัฒนาตนเอง / งาน เป็นผู้ร่วมกิจกรรม เป็นผู้ให้ความคิดเห็นและเป็นผู้ประมวลผล

5) ผลและความก้าวหน้าในการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน พบว่าหลังการเข้าร่วมโครงการผู้บริหารโรงเรียน ทีมวิจัยโรงเรียน ครูและบุคลากร ชุมชน และนักศึกษามีการพัฒนาตนเองและงาน และตามบทบาทหน้าที่ของตนเพิ่มขึ้น โรงเรียนมีความก้าวหน้าในตัวเองซึ่งได้รับการพัฒนา บุคลากรมีความพอใจที่ได้เข้าร่วมโครงการ และต้องการดำเนินโครงการต่อไป

6) ด้านบทเรียนสะท้อนที่ได้จากการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานทำให้ได้บทเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โครงการวิจัย ซึ่งเป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การจัดการกิจกรรมตามกระบวนการวิจัย ซึ่งทำให้โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน ครู ผู้บริหารได้พัฒนางานในหน้าที่อย่างเหมาะสม

กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจอย่างดียิ่งของคณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชกับโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอขอบพระคุณอธิการบดีและคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณบดีคณะครุศาสตร์ ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภักดีกุล อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 ผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ ที่ได้ให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการทำวิจัยของคณะนักวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณะนักวิจัยทุกท่าน และคุณนวลจันทร์ ทรัพย์เต่ง ที่ให้ความร่วมมือร่วมใจอุทิศเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ต่อเนื่องจนกระทั่งงานวิจัยสำเร็จด้วยดี

คณะนักวิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(6)
สารบัญ.....	(7)
สารบัญตาราง.....	(10)
สารบัญภาพประกอบ.....	(13)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
สภาพปัจจุบันและปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ.....	10
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการผลิตครู.....	24
1. นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครู.....	24
2. ลักษณะครูดี ครูชั้นวิชาชีพ.....	24
3. มาตรฐานการผลิตครู.....	26
4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....	27
5. โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	30
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้.....	37
1. แนวคิดในการปฏิรูปการเรียนรู้.....	37
2. แนวคิดเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้.....	40
3. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนวิชาชีพ.....	46
4. แนวคิดในการปฏิรูปทั้งโรงเรียน.....	48

	หน้า
5. แนวคิดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	51
6. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลตามสภาพจริง.....	54
7. แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยที่นำมาใช้.....	58
8. แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยที่นำมาใช้.....	65
ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และตัวบ่งชี้	68
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69
1. งานวิจัยเกี่ยวกับครูต้นแบบ / ครูที่สอนดี.....	69
2. งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	71
3. งานวิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพครู.....	72
4. งานวิจัยเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	73
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลจากสภาพจริง.....	74
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....	76
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
ประชากรและกรณีศึกษา.....	80
วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	87
ตอนที่ 1 บริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	87
ตอนที่ 2 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่จะต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วม พัฒนาวิชาชีพครู.....	93
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู.....	95

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 4 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	144
ตอนที่ 5 ผลและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	147
ตอนที่ 6 บทเรียนสะท้อนจากการดำเนินกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่ เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	147
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	149
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	149
วิธีดำเนินการวิจัย.....	149
สรุปผลการวิจัย.....	150
อภิปรายผล.....	158
ข้อเสนอแนะ.....	162
บรรณานุกรม.....	163
ภาคผนวก.....	170

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ.....	11
2. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ...	12
3. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	12
4. จำนวนครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ จำแนกตามตำแหน่ง.....	13
5. จำนวนครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	13
6. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1.....	88
7. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2.....	88
8. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3.....	89
9. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4.....	90
10. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5.....	90
11. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6.....	91
12. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7.....	92
13. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	97
14. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	99
15. ผลการอบรมหลักสูตรคอมพิวเตอร์และการใช้อินเตอร์เน็ตเบื้องต้น.....	103
16. ระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนพิจารณาโดยรวมและรายด้าน	106
17. ระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการวางแผนการ จัดการเรียนรู้.....	107
18. ระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านวิธีการจัดการเรียนรู้	108
19. ระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	109

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
20. ระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.....	110
21. ระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล	111
22. ระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	112
23. ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนพิจารณาโดยรวมและรายด้าน	113
24. ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการจัดหลักสูตร.....	114
25. ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	115
26. ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน...	116
27. ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล.....	117
28. ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนด้านการบริหารจัดการ.....	118
29. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549.....	121
30. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน (ดี เก่ง สุข).....	122
31. แนวความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคล.....	127
32. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	129
33. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู...	130
34. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 1 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	131
35. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 2 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	132
36. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 3 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	133
37. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 4 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	134
38. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 5 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	135
39. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 6 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	136

ตารางที่	หน้า
40. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	137
41. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู.....	138
42. ความคิดเห็นต่อการจัดการอบรม.....	140
43. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตามความก้าวหน้า.....	141

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. ระบบโครงสร้าง.....	16
2. โครงสร้างย่อยหรือโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่.....	17
3. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในรูปของคณะกรรมการ.....	18
4. วงจร PAOR.....	62
5. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.....	64
6. ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการแบบบันไดเวียน.....	67
7. กรอบแนวคิดในการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	79