

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการสำรวจข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาพิจารณาจัดทำแผนกลยุทธ์ ดำเนินพัฒนาครูและโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และการสำรวจข้อมูลหลังการพัฒนาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพของครูและโรงเรียน ได้ดำเนินการศึกษาและพัฒนาตามขั้นตอนของวงจร PAOR ตามแบบของเคมมิส 3 วงจร ดังต่อไปนี้

การดำเนินการทำแผนกลยุทธ์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นวางแผน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียน โดยนำเข้าระเบียบวาระการประชุมในการประชุมครูประจำเดือนธันวาคม เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2548 นำเสนอโครงการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู รับฟังความคิดเห็นของที่ประชุม ได้รับความเห็นชอบให้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนตามโครงการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะวิจัยตามคำสั่งโรงเรียนที่ 135 /2548 ลงวันที่ 14 ธันวาคม 2548 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ โครงการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ได้ประชุมคณะนักวิจัยโรงเรียนร่วมกับนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2549 เชิญ ผศ. มลิวัดย์ สมศักดิ์ อาจารย์สุจินต์ หนูแก้ว และ ผศ. อุไร สุมาริธรรม นักวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มาให้คำแนะนำวิธีการดำเนินการตามโครงการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะนักวิจัยได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินการวิจัยและการจัดเก็บข้อมูลบริบทโรงเรียน มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละกลุ่มสาระและกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน วางแผนขั้นตอนการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดทำแผนกลยุทธ์

1.2 ขั้นปฏิบัติ สังเกตและติดตามผล ได้ดำเนินการตามกิจกรรมย่อย ดังนี้ 1) ดำเนินการสำรวจบริบทของโรงเรียนเมื่อวันที่ 6 มกราคม 2549 โดยใช้เครื่องมือสำรวจข้อมูลบริบทโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประชุมพิจารณาตารางคะแนน เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2549 และวันที่ 27 มกราคม 2549 ศึกษาข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาจุดอ่อน จุดแข็งด้านต่างๆ ของโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์และพิจารณาจัดอันดับคุณภาพในประเด็นต่างๆ ในแต่ละตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่คณะนักวิจัยได้กำหนดไว้ สรุปประเด็นที่โรงเรียนได้ทำ/ ทำได้/ ทำไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ดำเนินการสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบท

โรงเรียนมาร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนา และ 3) จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนโดยพิจารณาถึงโอกาส งบประมาณ และเวลา ได้มอบหมายให้นักวิจัยทุกคนร่วมกันสังเกตและติดตามผลการดำเนินการทุกระยะเพื่อนำข้อมูลไปสะท้อนผลในขั้นการวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดทำแผนกลยุทธ์ รายละเอียดการดำเนินการตามตาราง 3 – 8

#### การสำรวจบริบทโรงเรียนและวิเคราะห์ข้อมูล

นักวิจัยได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลบริบทโรงเรียน และได้ดำเนินการนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS For Window และได้จัดกระทำข้อมูลตามตารางที่ 3 – 6 ดังนี้

#### ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน  | ปฏิบัติได้ | ปฏิบัติไม่ได้ | ไม่ได้ปฏิบัติ | S.D. |
|--------------|--|------------|---------------|---------------|------|
| 1            | มาตรฐานที่ 1<br>โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                | 73.61      | 16.67         | 9.72          | .66  |
| 2            | ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีสัดส่วนภาระงานตามที่โรงเรียนกำหนด                                   | 88.89      | 9.72          | 1.39          | .36  |
|              | ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกวิชาชีพครู | 70.83      | 25.00         | 4.17          | .51  |
|              | ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติงานในหน้าที่   | 73.61      | 22.22         | 4.17          | .54  |
| 3            | โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู   | 58.33      | 27.78         | 13.83         | .72  |
| 4            | โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ   | 83.33      | 16.67         | 0.00          | .37  |
|              | โรงเรียนมีครูใช้ ICT. ในการจัดการเรียนรู้  | 36.11      | 63.89         | 0.00          | .47  |
|              | โรงเรียนมีนักเรียนใช้ ICT. ในการศึกษาค้นคว้า   | 40.28      | 59.72         | 0.00          | .47  |

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน  | ปฏิบัติ<br>ได้ | ปฏิบัติ<br>ไม่ได้ | ไม่ได้<br>ปฏิบัติ | S.D. |
|------------------|--|----------------|-------------------|-------------------|------|
| 5                | โรงเรียนโดยผู้บริหาร นิเทศ ติดตามและประเมินผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | 77.78          | 22.22             | 0.00              | .40  |
|                  | โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                               | 63.89          | 36.11             | 0.00              | .49  |
| 6                | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้                              | 63.89          | 34.72             | 1.39              | .52  |
|                  | โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหารไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น                            | 86.11          | 13.89             | 0.00              | .33  |

### จากตารางที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

#### มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียนเอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า บุคลากรมีความรับผิดชอบและพัฒนางานในหน้าที่ของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนใช้ระบบ ICT. สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาการบริหารจัดการไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 2 - 5

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน  | ปฏิบัติ<br>ได้ | ปฏิบัติ<br>ไม่ได้ | ไม่ได้<br>ปฏิบัติ | S.D. |
|------------------|--|----------------|-------------------|-------------------|------|
|                  | <b>มาตรฐานที่ 2</b>  |                |                   |                   |      |
| 1                | โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร   | 73.61          | 22.22             | 4.17              | .55  |
|                  | โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตาม<br>ข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน       | 73.61          | 26.39             | 0.00              | .40  |
| 2                | โรงเรียนมีนักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินทุกข้อ   | 37.50          | 61.11             | 1.39              | .51  |
| 3                | โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้<br>หลักสูตร                              | 41.67          | 45.83             | 12.50             | .68  |
| 4                | โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนา<br>และใช้หลักสูตร                        | 34.72          | 65.28             | 0.00              | .47  |
|                  | <b>มาตรฐานที่ 3</b>  |                |                   |                   |      |
| 1                | ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่<br>เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน  | 61.11          | 38.89             | 0.00              | .49  |
| 2                | ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่<br>เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้  | 55.56          | 44.44             | 0.00              | .50  |
| 3                | โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน  | 77.78          | 22.22             | 0.00              | .42  |
|                  | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม  | 33.33          | 66.67             | 0.00              | .47  |
| 4                | โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและสามารถด้านต่างๆ<br>ของผู้เรียน                                | 38.89          | 61.11             | 0.00              | .49  |
| 5                | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน<br>ครบทุกด้าน                                 | 48.61          | 51.39             | 0.00              | .53  |
| 6                | ครูร้อยละ 90 ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง  | 86.11          | 13.89             | 0.00              | .35  |
| 7                | ครูร้อยละ 90 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน                                     | 83.33          | 16.67             | 0.00              | .42  |
|                  | นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด       | 70.83          | 27.78             | 1.39              | .49  |
| 8                | นักศึกษาทุกคนนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้มาใช้ใน<br>กระบวนการฝึกประสบการณ์ – วิชาชีพครู | 38.89          | 56.94             | 4.17              | .56  |

ตารางที่ 4 ด้านวิชาการ (ต่อ)

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน  | ปฏิบัติ<br>ได้ | ปฏิบัติ<br>ไม่ได้ | ไม่ได้<br>ปฏิบัติ | S.D. |
|------------------|--|----------------|-------------------|-------------------|------|
|                  | <b>มาตรฐานที่ 4</b>  |                |                   |                   |      |
| 1                | ข้อความที่ปรากฏในนโยบายและแผนแสดงให้เห็นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ   | 55.56          | 37.50             | 6.94              | .62  |
| 2                | ชุมชนวิชาชีพในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง                                  | 13.89          | 73.61             | 12.50             | .51  |
| 3                | จำนวนสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 10 ต่อปี  | 16.67          | 69.44             | 13.89             | .57  |
|                  | โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ              | 27.78          | 58.33             | 13.89             | .63  |
|                  | สมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ 80 เกิดการเรียนรู้แล้วนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ | 16.67          | 66.67             | 16.67             | .59  |
|                  | <b>มาตรฐานที่ 5</b>  |                |                   |                   |      |
| 1                | โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกันอย่างน้อย 2 ปี / เรื่อง                                   | 29.17          | 55.56             | 15.28             | .63  |
| 2                | โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูและกระบวนการผลิตครู                     | 25.00          | 50.00             | 25.00             | .73  |
| 3                | โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง  | 45.83          | 41.67             | 12.50             | .69  |
|                  | โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู                                    | 29.17          | 59.72             | 11.11             | .61  |

จากตารางที่ 4 ด้านวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนา  
และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายของ  
หลักสูตร ผู้ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการ  
ใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและ  
การใช้หลักสูตรของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  
ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการ  
เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของ  
ผู้เรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการวัดผลและ  
ประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียน อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของนักเรียนตามเป้าหมาย  
ของโรงเรียน อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครู  
พัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ความหลากหลายและต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การทำวิจัยร่วมกันของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกัน ไปพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับปรับปรุง

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านบุคลากร

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน   | ปฏิบัติ<br>ได้ | ปฏิบัติ<br>ไม่ได้ | ไม่ได้<br>ปฏิบัติ | S.D. |
|------------------|---|----------------|-------------------|-------------------|------|
|                  | <b>มาตรฐานที่ 6</b>   |                |                   |                   |      |
| 1                | ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีวุฒิ<br>ทางการศึกษา  | 94.44          | 5.56              | 0.00              | .23  |
|                  | ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิ<br>การศึกษา  | 94.44          | 5.56              | 0.00              | .23  |
|                  |   | 86.11          | 13.89             | 0.00              | .23  |
| 2                | โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการและวิชาชีพ  | 77.78          | 22.22             | 0.00              | .36  |
|                  | โรงเรียนมีครูร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้<br>เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา                | 69.44          | 30.56             | 0.00              | .42  |
|                  | โรงเรียนมีครูร้อยละ 80 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>ของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                    | 72.22          | 26.39             | 1.39              | .46  |
|                  | โรงเรียนมีครูร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้<br>คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็น<br>ผลสำเร็จ | 63.89          | 33.33             | 2.78              | .49  |
|                  | โรงเรียนมีนักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามที่โรงเรียน<br>กำหนด   | 81.94          | 16.67             | 1.39              | .54  |
|                  | โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับ<br>การประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง                                | 55.56          | 38.89             | 5.56              | .43  |
|                  | โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่<br>ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข                                | 75.00          | 19.44             | 5.56              | .60  |
|                  | โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมี<br>จริยธรรม ของครู   | 59.72          | 40.28             | 0.00              | .57  |
|                  | โรงเรียนมีครูที่มีผลงานแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า<br>แห่งวิชาชีพ  | 30.56          | 68.06             | 1.39              | .50  |
|                  | โรงเรียนมีครูที่มีผลงานซึ่งได้รับการเผยแพร่   |                |                   |                   |      |



จากตารางที่ 5 ด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหานักเรียน อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงงาน ในความรับผิดชอบ อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู อยู่ใน ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีการพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้า แห่งวิชาชีพครู อยู่ในระดับปรับปรุง

ตารางที่ 6 ด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน  | ปฏิบัติ<br>ได้ | ปฏิบัติ<br>ไม่ได้ | ไม่ได้<br>ปฏิบัติ | S.D. |
|------------------|--|----------------|-------------------|-------------------|------|
| 1                | มาตรฐานที่ 7<br>โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนา<br>วิชาชีพครูของนักศึกษา  | 56.94          | 30.56             | 12.50             | .70  |
| 2                | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทาง<br>วิชาชีพให้กับนักศึกษา<br>นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทาง<br>วิชาชีพครูของโรงเรียน | 48.61          | 43.06             | 8.33              | .64  |
|                  | โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะ<br>วิชาชีพครูของนักศึกษา  | 63.89          | 34.72             | 1.39              | .51  |
|                  | โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และ<br>ทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา   | 65.28          | 31.94             | 2.78              | .54  |
| 3                | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทางจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู<br>ให้กับนักศึกษา   | 37.50          | 58.33             | 4.17              | .55  |
|                  | โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรม<br>แห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา   | 68.06          | 22.22             | 9.72              | .66  |
|                  | โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่ง<br>วิชาชีพครู ของนักศึกษา  | 61.11          | 29.17             | 9.72              | .67  |
| 4                | โรงเรียนนิเทศ ติดตาม ประเมินการฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ   | 38.89          | 55.56             | 5.56              | .58  |
|                  | โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้<br>คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษา แก้ปัญหาและพัฒนาตน<br>ไปสู่ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพได้         | 79.17          | 20.83             | 0.00              | .41  |
|                  | นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่<br>เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียน   | 88.89          | 11.11             | 0.00              | .31  |
| 5                | นักศึกษามีคุณลักษณะปรีชาสามารถ   | 72.22          | 27.78             | 0.00              | .45  |
|                  |  | 20.83          | 73.61             | 5.56              | .49  |

จากตารางที่ 6 ด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน  
 มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตาม  
 เป้าหมายของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ  
 และความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะ  
 ทางวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาตามหลักสูตรและความต้องการของนักศึกษา อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่ง  
 วิชาชีพ อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึก  
 ประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า ความเป็นครูที่มีปรีชาสามารถของ  
 นักศึกษา อยู่ในระดับปรับปรุง

#### การสะท้อนผลหลังการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะนักวิจัยได้จัดประชุมเพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาร่วมกันพิจารณาสะท้อนผล  
 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2549 นักวิจัยได้ร่วมกันพิจารณาสะท้อนผลแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ในแต่ละ  
 มาตรฐาน โดยรับฟังข้อสังเกตของคณะนักวิจัยแต่ละคน และได้เชิญนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 นครศรีธรรมราชมาร่วมประชุมเพื่อให้ข้อคิดเห็น รายละเอียดของการสะท้อนผลมีดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ 1** โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์  
 วิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของ  
 โรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครุ เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบ  
 แบบ สอดถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนเป็นมาเวลานานสามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้อง  
 ตรงความเป็นจริงจึงเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า บุคลากรมีความรับผิดชอบและพัฒนางาน  
 ในหน้าที่ของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนเป็นมาเวลายาวนานสามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง จึงเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนเป็นมาเวลายาวนานสามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงความเป็นจริงจึงเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ และที่ข้อมูลอยู่ในระดับปรับปรุงเนื่องจากโรงเรียนเห็นว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา เป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยต้นสังกัดที่ต้องสนับสนุนทรัพยากร โรงเรียนเป็นเพียงหน่วยฝึกที่จะให้การสนับสนุนทรัพยากรที่มีอยู่แล้วโดยการใช้ร่วมกับครูที่เลี้ยง จึงไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนใช้ระบบ ICT. สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลเกิดขึ้นก่อนการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนตามยุทธศาสตร์โรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จึงเป็นข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือเพราะปัจจุบัน โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์ ได้ลงทุนสนับสนุนปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียนในทุกด้าน เช่น ด้านการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการต่างๆ สามารถเชื่อมต่อเครือข่าย Internet และเครือข่ายภายในอย่างสะดวกรวดเร็ว นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่และเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนเป็นมาเวลายาวนานสามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง จึงเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาการบริหารจัดการ ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนเป็นมาเวลายาวนานสามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงความเป็นจริงเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

**มาตรฐานที่ 2** โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมาเป็นเวลานาน สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนและเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความ เป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า หน่วยงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน และมีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความ เป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรของโรงเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความ เป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

**มาตรฐานที่ 3** โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความ เป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู ดำเนินการก่อนที่โรงเรียนได้ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย ปัจจุบันโรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย และทันสมัย เช่น ห้องสมุดมีชีวิตแบบ World class library มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ชีววิทยา เคมี และวิทยาศาสตร์กายภาพที่ทันสมัย สามารถ เชื่อมต่อเครือข่าย Internet อย่างสะดวกและรวดเร็ว

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่ เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของ ผู้เรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่ เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง อยู่ในระดับดี

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่ เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของ ผู้เรียน อยู่ในระดับดี

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่ เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของนักเรียนตามเป้าหมายของ โรงเรียน อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่ เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า ความหลากหลายและต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า การยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า การทำวิจัยร่วมกันของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นว่า การนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันไปพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เชื่อถือได้

มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับ อยู่ในระดับดี

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหานักเรียน อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงงานในความรับผิดชอบ อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู อยู่ในระดับดี

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ครูมีการพัฒนาตนเองทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู ได้จัดเก็บข้อมูลก่อนการพัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน คณะนักวิจัยได้สำรวจข้อมูลใหม่หลังผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน โดยการตรวจเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ของครู จากการสำรวจเอกสารพบว่าครูทุกคนได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ มีเพิ่มสะสมงาน มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมขึ้นใช้เอง ทำการวิจัยในชั้น



เรียน และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยการจัดนิทรรศการ และโรงเรียนเป็นที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่างๆ

มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริงเชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาตามหลักสูตรและความต้องการของนักศึกษา อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริงเชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ อยู่ในระดับพอใช้

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร อยู่ในระดับดี

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ความเป็นครูที่มีปรีชาสามารถของนักศึกษา อยู่ในระดับปรับปรุง

การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริงเชื่อถือได้

คณะนักวิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนที่ได้วางแผน โดยได้มอบหมายให้นักวิจัยแต่ละคนรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล และนำเสนอส่งข้อมูลต่อหัวหน้านักวิจัย นักวิจัยได้พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการศึกษาเพียงเล็กน้อย เช่น ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามบางคนไม่มั่นใจในการตัดสินใจเลือกระดับคุณภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของตน

เนื่องจากมีส่วนเกี่ยวข้องและรับรู้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผ่านมาน้อยมาก แต่เมื่อได้รับคำชี้แจงเพิ่มเติมจากนักวิจัยทำให้มีความเข้าใจวิธีการตอบแบบสอบถามได้ตรงประเด็นในส่วน  
ของนักวิจัยเองซึ่งมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในกระบวนการศึกษาวิจัยไม่มากนักเกิด  
ความสับสนในด้านกระบวนการศึกษา ซึ่งต้องเรียนรู้ไปพร้อมการปฏิบัติการวิจัย แต่เมื่อได้รับการ  
แนะนำแนวทางการศึกษาวิจัยจากนักวิจัยของมหาวิทยาลัยที่ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทำให้เกิด  
กำลังใจและสามารถดำเนินการศึกษาต่อไปได้

#### การกำหนดแนวทางการจัดทำรอบกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูและโรงเรียนสู่เกณฑ์

##### มาตรฐาน

คณะนักวิจัยได้ศึกษาและนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาครู  
และโรงเรียน ในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรอบกลยุทธ์และ  
แผนพัฒนาครูและโรงเรียน โดยได้พิจารณาจากคำร้อยละของการมีและได้ปฏิบัติตามเกณฑ์  
มาตรฐานที่นักวิจัยได้ร่วมกันกำหนดไว้แล้ว 3 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับดี คือ การมีและสามารถปฏิบัติ  
ได้ตามเกณฑ์ถึงร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) ระดับพอใช้ คือ การมีและสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ร้อยละ  
60 - 74.99 และ 3) ระดับปรับปรุง คือการมีและสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 60  
นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาเทียบเกณฑ์ หากพบว่าคุณภาพตามหัวข้อย่อยในแต่ละตัวบ่งชี้ด้านใด  
มีค่าร้อยละต่ำกว่าระดับดี คือ ไม่ถึงร้อยละ 75 ให้ถือว่าคุณภาพครูและโรงเรียนในด้านนั้นๆ  
สมควรได้รับการปรับปรุงพัฒนา โดยออกแบบแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐาน  
แต่ละด้าน และได้นำแนวทางดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบกลยุทธ์พัฒนาครูและโรงเรียน โดย  
พิจารณาความเป็นไปได้ของงบประมาณ ระยะเวลา และปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นกรอบ  
กลยุทธ์ครบทั้ง 4 ด้าน แล้วนำกลยุทธ์ริเริ่มมาเขียนเป็นแผนพัฒนาครูและโรงเรียน รายละเอียด  
ตามตารางที่ 7 - 9

ตารางที่ 7 แนวทางการพัฒนาครูและโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้   | รายการหัวข้อที่ควรปรับปรุง  | แนวทางการพัฒนาผู้เกณฑ์                       |
|---------|---|---|--|
| 1       | 1/1   | โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียน   | โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่                  |
|         | 2/2   | ผู้บริหารและผู้มีส่วนร่วมฯ เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์ฯ | การประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือทุกฝ่ายมากขึ้น |
|         | 2/3   | ผู้บริหารและผู้มีส่วนร่วมฯ มีการพัฒนางานในหน้าที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ                                | การประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือ              |
|         | 3/1   | โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตาม โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู       | กำหนดเป็นงาน/โครงการประจำของโรงเรียน         |
|         | 4/2   | โรงเรียนมีครูใช้ ICT. ในการจัดการเรียนรู้   | อบรม พัฒนา และนิเทศครู                       |
|         | 4/3   | โรงเรียนมีนักเรียนใช้ ICT. ในการศึกษาค้นคว้า  | สนับสนุน ส่งเสริม                            |
|         | 5/2   | โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                                  | ใช้การบริหารเชิงระบบ                         |
| 6/1     | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ | ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  |  |
| 2       | 1/1   | โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร  | ทำการประเมินหลักสูตรฯ                        |
|         | 1/2   | โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                    | ทำการประเมินหลักสูตรฯ                        |
|         | 2/1   | โรงเรียนมีนักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินทุกข้อ  | พัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้                   |
|         | 2/2   | โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร                                       | ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยฯ                       |
|         | 2/3   | โรงเรียนเป็นแหล่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร                               | จัดประชุม สัมมนา เรื่องการใช้หลักสูตรฯ       |
| 3       | 1   | ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน               | ส่งเสริมให้ครูดัดค้นสื่อใหม่                 |
|         | 2   | ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้                | สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น     |
|         | 3/2   | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม   | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมชุมชน                   |

| มาตรา<br>ฐาน | ตัว<br>บ่งชี้ | รายการหัวข้อที่ควรปรับปรุง   | วิธีการพัฒนา                               |
|--------------|---------------|--|--|
| 3            | 4/1           | โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียน   | วิเคราะห์ผู้เรียน                          |
|              | 4/2           | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนครบทุกด้าน   | ส่งเสริมกิจกรรมหลากหลาย                    |
|              | 7/1           | นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด                         | พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน                     |
|              | 8/1           | ครูนำรูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                       | อบรมพัฒนาครูที่เลี้ยง                      |
|              | 8/2           | นักศึกษาทุกคนนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                      | ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดค้นนวัตกรรมฯ         |
| 4            | 1             | ข้อความที่ปรากฏในนโยบายและแผนแสดงให้เห็นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ                                 | กำหนดนโยบายของโรงเรียน                     |
|              | 2             | ชุมชนวิชาชีพในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง                          | ทำโครงการ/กิจกรรม                          |
|              | 3/1           | จำนวนสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี                                      | จัดตั้งเป็นชมรมฯ                           |
|              | 3/2           | โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ      | จัดกิจกรรมชมรมฯ                            |
|              | 3/3           | สมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพร้อยละ 80 เกิดการเรียนรู้แล้ว นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ | ประเมินผลงานของชมรมฯ เมื่อสิ้นปี           |
| 5            | 1             | โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกันอย่างน้อย 2 ปี/เรื่อง                             | โครงการ โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู        |
|              | 2             | โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูและกระบวนการผลิตครู             | โครงการ โรงเรียนร่วมพัฒนาฯ                 |
|              | 3             | โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง                                | ประชุมร่วมระหว่างโรงเรียนและคณะศึกษาศาสตร์ |
| 6            | 2/2           | โรงเรียนมีครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                              | นิเทศ และสนับสนุนให้ครูทำวิจัย             |
|              | 2/3           | โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ              | พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน             |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | รายการหัวข้อที่ควรปรับปรุง   | วิธีการพัฒนา                                   |
|---------|-----------|--|--|
| 7       | 2/4       | โรงเรียนมีนักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด                  | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน                            |
|         | 3/2       | โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข | การบริหารเชิงระบบ P D C A                      |
|         | 5/1       | โรงเรียนมีครูที่มีผลงานแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาชีพ              | ส่งเสริมให้ครูทำวิทยฐานะ                       |
|         | 5/2       | โรงเรียนมีครูที่มีผลงานซึ่งได้รับการเผยแพร่                              | จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานครู                      |
|         | 1         | โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา        | ทำข้อมูลพื้นฐานนักศึกษา                        |
|         | 2/1       | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา           | จัดอบรมพัฒนา ปฐมนิเทศนักศึกษา                  |
|         | 2/2       | นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน     | ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครู         |
|         | 2/3       | โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา            | ทำรายงานการติดตาม นิเทศนักศึกษาของครูพี่เลี้ยง |
|         | 2/4       | โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษา      | ประเมินผล โครงการ/กิจกรรม                      |
|         | 3/1       | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทางจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา              | จัดอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา         |
|         | 3/2       | โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษา     | ทำข้อมูลการนิเทศ ติดตามประเมินนักศึกษา         |
|         | 3/3       | โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา         | ประเมินโครงการอบรมพัฒนานักศึกษา                |
|         | 5         | นักศึกษามีคุณลักษณะปรีชาสามารถ   | นิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด และมอบหมายงานพิเศษ     |

## ตารางที่ 8 กรอบกลยุทธ์พัฒนาครูและโรงเรียน

| วัตถุประสงค์<br>Objectives   | ตัวชี้วัด<br>Measures  | เป้าหมาย<br>Targets   | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>Initiatives  |
|--|--|---|--|
| <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>                                   | <p>1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนที่เอื้อประโยชน์</p> <p>1.2 บุคลากรมีความตระหนัก</p> <p>1.3 มีทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>1.4 มีการใช้ระบบ ICT ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.5 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> | <p>- เพิ่มพันธกิจด้านการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>- ครูร้อยละ 75</p> <p>- เพิ่มขึ้น</p> <p>- เพิ่มขึ้น</p> <p>- ใกล้เคียงมากขึ้น</p> | <p>- ปรับปรุงพันธกิจและเป้าหมายโรงเรียน</p> <p>- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครู</p> <p>- จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณสนับสนุน</p> <p>- จัดหาอุปกรณ์ ICT และอบรมการใช้</p> <p>- มีแผนการนิเทศติดตาม และประเมินกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> |
| <p>ด้านพัฒนาวิชาการ</p> <p>2. โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร</p> <p>3. โรงเรียนเป็นผู้นำในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้</p> | <p>2.1 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระ</p> <p>3.1 มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสามารถผลิตสื่อใช้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 นักเรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาได้ตามความสนใจและความสามารถ</p>  | <p>- เพิ่มมากขึ้น</p> <p>- เพิ่มมากขึ้น</p> <p>- เพิ่มขึ้น</p>  | <p>- ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ</p> <p>- พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>- ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมพหุปัญญาอย่างหลากหลาย</p>  |

| วัตถุประสงค์<br>Objectives   | ตัวชี้วัด<br>Measures   | เป้าหมาย<br>Targets   | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>Initiatives  |
|--|---|---|--|
| ด้านพัฒนาบุคลากร<br>4. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง<br>ชุมชนวิชาชีพ  | 4.1 เกิดชุมชนวิชาชีพใน<br>โรงเรียนอย่างหลากหลาย<br>4.2 โรงเรียนเป็นองค์กร<br>แห่งการเรียนรู้  | - เพิ่มขึ้นทุกกลุ่ม<br>สาระ<br>- กิจกรรมการ<br>แลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้มีอย่าง<br>กว้างขวาง | - อบรมพัฒนาครู ให้มี<br>ความรู้ด้านการจัดการ<br>ความรู้ และการสร้าง<br>ชุมชนวิชาชีพ  |
| 5. โรงเรียนและ<br>มหาวิทยาลัย มีการร่วมมือ<br>กันสร้างและแลกเปลี่ยน<br>องค์ความรู้                   | 5.1 มีการร่วมมือกันด้าน<br>วิชาการ เช่น การทำวิจัย<br>ร่วมกัน จัดกิจกรรม<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน                                     | - เพิ่มขึ้น   | - ทำการวิจัยร่วมกัน<br>และจัดกิจกรรม<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน<br>การพัฒนาวิชาการ  |
| 6. โรงเรียนมีครูชั้น<br>วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี<br>แก่นักศึกษา                                     | 6.1 ครูมีความรู้และ<br>สามารถจัดการเรียนรู้ตาม<br>แนวทางการปฏิรูป<br>การศึกษา<br>6.2 ครูมีคุณธรรม<br>จริยธรรม มีจรรยาบรรณ<br>ในวิชาชีพครู | - ครูร้อยละ 100<br><br>- ครูร้อยละ 100  | - มีแผนการนิเทศภายใน<br>โรงเรียน<br>- จัดอบรมพัฒนาครู<br>และอบรมให้ความรู้แก่นัก<br>ศึกษาฝึกวิชาชีพครู<br>- จัดทำวารสารให้<br>ความรู้ใหม่ๆ และ<br>ประชาสัมพันธ์สร้าง<br>ความรู้เข้าใจ เพื่อ<br>ปรับเปลี่ยนกระบวน<br>ทัศน์ครู |
| ด้านพัฒนานักศึกษา<br>7. นักศึกษาได้รับการ<br>พัฒนาเป็นครูที่มีปรีชา<br>สามารถตามเป้าหมาย<br>หลักสูตร | 7.1 นักศึกษาตระหนักใน<br>หน้าที่ความเป็นครู<br>7.2 นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนา<br>ตนเองเป็นครูปรีชา<br>สามารถ                                   | - นักศึกษา<br>ร้อยละ 100<br>- นักศึกษา<br>ร้อยละ 100                                      | - จัดการอบรมพัฒนา<br>นักศึกษาด้านความรู้<br>ความสามารถ คุณธรรม<br>จริยธรรมและ<br>จรรยาบรรณวิชาชีพครู   |

### การจัดทำแผนพัฒนาครูและโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

คณะนักวิจัยของโรงเรียนได้ร่วมกันพิจารณากรอบกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาครูและโรงเรียน โดยนำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากบุคลากรทุกฝ่าย และได้พิจารณาด้านโอกาสความเป็นไปได้ในการจัดทำกิจกรรมและโครงการ เนื่องจากหลายกิจกรรมจำเป็นต้องมีงบประมาณสนับสนุน แต่บางกิจกรรมสามารถทำได้โดยไม่ต้องใช้งบประมาณ แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากฝ่ายบริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอน จึงได้กำหนดแผนพัฒนาครูและโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

ตาราง 9 แผนพัฒนาครูและโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

| โครงการ/กิจกรรม   | วัตถุประสงค์  | ระยะเวลา       | ผู้รับผิดชอบ                  |
|---|---|----------------|-------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1</b>   |   |                |                               |
| 1. ปรับปรุงพันธกิจและนโยบายโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพครู    | - มีพันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู        | มี.ย. 49       | งานแผนงาน                     |
| 2. สร้างความตระหนักแก่บุคลากรด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน              | - ครูให้ความร่วมมือพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู             | พ.ค. 49        | กรรมการวิชาการ                |
| 3. จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา                 | - มีงบประมาณสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถทำกิจกรรมได้อย่างคล่องตัว      | พ.ค. 49        | กรรมการวิชาการ                |
| 4. โครงการจัดหา และอบรมการใช้สื่อ ICT. เพื่อการบริหารและการเรียนรู้ | - ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ ICT. เพื่อการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ | ม.ค. 49        | ฝ่ายบริหาร                    |
| 5. นิเทศติดตามและประเมินกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู            | - กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ         | พ.ค.- ก.ย.49   | กรรมการวิชาการและครูพี่เลี้ยง |
| <b>มาตรฐานที่ 2</b>   |   |                |                               |
| 1. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                            | - โรงเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร                 | มี.ย.- ก.ย. 49 | งานพัฒนาหลักสูตร              |



| โครงการ/กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   | ระยะเวลา     | ผู้รับผิดชอบ                  |
|---|--|--------------|-------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 3</b>   |  |              |                               |
| 1. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้  | - ครูสามารถผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองได้   | มี.ย. 49     | กรรมการวิชาการ                |
| 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาอย่างหลากหลาย  | - นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมได้อย่างหลากหลายตามความถนัด  | พ.ค. 49      | กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน     |
| <b>มาตรฐานที่ 4</b>   |  |              |                               |
| 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้และการสร้างชุมชนวิชาชีพสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ | - เกิดชุมชนวิชาชีพในโรงเรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  | ส.ค. 49      | ฝ่ายบริหาร                    |
| <b>มาตรฐานที่ 5</b>   |  |              |                               |
| 1. โครงการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  | พัฒนาโรงเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู   | ม.ค.- ส.ค.49 | คณะนักวิจัยของโรงเรียน        |
| <b>มาตรฐานที่ 6</b>   |  |              |                               |
| 1. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน  | - ครูมีคุณภาพในด้านการสอน<br>- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนสำคัญที่สุด<br>- ครูประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง | พ.ค.- ก.ย.49 | กรรมการวิชาการ                |
| 2. ทำวารสารรายสัปดาห์ "สารพบกันวันอังคาร"   | - ครูได้ศึกษาองค์ความรู้ใหม่ๆ<br>- ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ครู  | พ.ค.-ก.ย.49  | กรรมการวิชาการ                |
| <b>มาตรฐานที่ 7</b>   |  |              |                               |
| 1. โครงการอบรมพัฒนาศึกษาศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู                          | - นักศึกษาระดับชั้นในหน้าที่ความเป็นครูปฏิบัติตัวสมกับความเป็นครู<br>- นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูวิชาชีพสามารถ    | มี.ย. 49     | กรรมการวิชาการและครูพี่เลี้ยง |

#### 1.4 การสะท้อนผลหลังการทำกรอบกลยุทธ์และแผนพัฒนา

คณะนักวิจัยได้ประชุมร่วมกันเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2549 เพื่อสะท้อนความคิดเห็นในการทำกรอบกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของโรงเรียนลานสกาประชาสรรค์ โดยได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ารับฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น มีการพูดคุยและแสดงความคิดเห็นกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการทบทวนปรับแก้ไขเพื่อให้สอดคล้องกับทรัพยากรงบประมาณ บุคลากรและระยะเวลา จนเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย ดังนี้

1.4.1 ด้านการบริหารจัดการ ได้เชิญรองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการบริหารเข้าร่วมพิจารณา ทำให้ทราบว่าโรงเรียนจะได้รับอุปกรณ์ ICT. เป็นคอมพิวเตอร์จำนวน 35 ชุด จากโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน คิดเป็นเงิน 700,000 บาท และโรงเรียนจะเช่าซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษ Tell Me More เป็นเงินจำนวน 1,200,000 บาท และได้รับงบประมาณเพื่อการติดตั้งระบบที่เชื่อมต่อเครือข่ายภายในใยแก้วนำแสงอีกเป็นเงิน 300,000 บาท คณะนักวิจัยมีความมั่นใจว่าจะดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสามารถจะทำได้โดยการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

1.4.2 ด้านวิชาการ คณะนักวิจัยได้กำหนดไว้ 4 โครงการ 1 กิจกรรม ได้นำเข้าหารือในคณะกรรมการวิชาการ ได้รับการเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย กรรมการทุกคนเห็นด้วยและพร้อมให้ความร่วมมือเป็นทีมงานของโครงการต่างๆ โดยเฉพาะโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทราบว่าครูผู้สอนมีความสนใจต้องการเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางการประเมินหลักสูตรรายวิชาของตนต่อไป

1.4.3 ด้านบุคลากร คณะนักวิจัยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โครงการนิเทศภายในเป็นโครงการ โรงเรียนที่ฝ่ายวิชาการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือด้วยดี สอดคล้องกับแผนงานโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นับเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการความรู้และการสร้างชุมชนวิชาชีพเพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่หน่วยงานต่างๆ ในภาครัฐและเอกชนกำลังให้ความสนใจและทำการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ เช่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ใช้งบประมาณผู้ว่าราชการจังหวัด CEO. ดำเนินการพัฒนาหัวหน้าหน่วยงานในระดับจังหวัด และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำพาจังหวัดสู่การเป็นสังคมฐานความรู้

1.4.4 ด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน คณะนักวิจัยเห็นว่ากรอบพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและ

ความตระหนักแก่นักศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนสามารถดำเนินการได้โดยใช้งบประมาณไม่มากโดยใช้สถานที่และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรได้

### การดำเนินการพัฒนาครูและโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และสอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ซึ่งโรงเรียนกำหนดรับการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันประมาณกลางเดือนมีนาคม 2549 โดยได้กำหนดแผนงาน โครงการและ กิจกรรม พัฒนาครูและพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ เป็นคู่ขนานกันกับแผนกลยุทธ์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ได้ดำเนินการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน และพื้นที่บริเวณ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะอุปกรณ์ ICT. ได้จัดไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์กายภาพ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาห้องสมุดเป็นห้องสมุดมีชีวิต ในส่วนของแผนกลยุทธ์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูนั้น ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

ขั้นวางแผน คณะนักวิจัยได้ประชุมวางแผนการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2549 พิจารณาวางแผนการดำเนินกิจกรรมและโครงการ ได้เสนอข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแผนกลยุทธ์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2549 เพื่อขอความเห็นชอบให้ดำเนินการ และได้รับความเห็นชอบตามที่เสนอ ได้ร่วมกันเขียนโครงการขออนุมัติงบประมาณจากคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน ได้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ วางแผนและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่างๆ

ขั้นปฏิบัติ ได้ดำเนินการใน 2 แนวทาง 1) กิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องใช้งบประมาณ และสามารถทำได้ในทันที 2) โครงการที่ใช้งบประมาณและมีผู้เกี่ยวข้องมีคณะกรรมการเจ้าหน้าที่หลายฝ่าย

1. กิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องใช้งบประมาณและสามารถทำได้ในทันที

1.1 การปรับปรุงพันธกิจและนโยบายของโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ได้นำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยผ่านทางรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการเป็นผู้เสนอในคราวประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2549 ที่

ประชุมเห็นชอบและมอบหมายให้ฝ่ายแผนงานดำเนินการเพิ่มพันธกิจของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวกับการประสานงานทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นโรงเรียนสาธิตการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

1.2 การสร้างความตระหนักแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้นำเข้าวาระการประชุมครูประจำเดือนพฤษภาคม 2549 ก่อนการเปิดภาคเรียน โดยได้แจ้งให้ครูทุกคนทราบถึงภารกิจของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และพันธกิจของโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ว่ามีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องให้ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนมีส่วนอย่างมากที่จะต้องทำหน้าที่บ่มเพาะครูพันธุ์ใหม่ในวงการศึกษาที่เปี่ยมด้วยคุณภาพทั้งคุณลักษณะและเชี่ยวชาญทางวิชาการสอน

1.3 การนิเทศ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน ได้ร่วมกับประธานกลุ่มสาระ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา ประชุมผู้เกี่ยวข้องเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2549 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาและร่วมหัตถ์วางแผนกำหนดกรอบการนิเทศติดตาม และประเมินกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดทำเอกสารแบบประเมินนักศึกษาเป็นรายชั่วโมง กำหนดให้การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ก่อนการใช้สอน การเยี่ยมชั้นเรียนโดยประธานกลุ่มสาระและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ การอบรมพัฒนาคุณลักษณะของครูมืออาชีพ การมอบหมายหน้าที่ครูที่ปรึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง และงานพิเศษเพื่อการเรียนรู้ระบบงานในโรงเรียน

1.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาอย่างหลากหลาย ได้นำเข้าหารือในที่ประชุมกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ ร่วมกันพิจารณาหาวิธีการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย กำหนดเป็นแนวทางตั้งขุมกิจกรรมของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถและตามความถนัด จะต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ และกำชับให้ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด ให้นักเรียนได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมด้วยตัวนักเรียนเอง มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และให้มีการแสดงผลงานก่อนปิดภาคเรียนที่ 2

1.5 การอบรมพัฒนาครูเรื่องการใช้ ICT. เพื่อการบริหารงานวิชาการ โดยจัดการอบรมพัฒนาครูเรื่องการใช้โปรแกรม Book Mark เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2549 มีครูเข้ารับการอบรมจำนวน 48 คน ซึ่งขณะนี้โรงเรียนสามารถรายงานผลการประเมินผ่านระบบ ICT. ทำให้การรายงานผลสะดวก รวดเร็ว และประหยัดงบประมาณ

2. โครงการที่ใช้งบประมาณและแต่งตั้งคณะกรรมการเจ้าหน้าที่รับผิดชอบหลายฝ่าย โครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วมีดังต่อไปนี้

2.1 โครงการจัดหาอุปกรณ์ ICT. เพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เป็นโครงการที่ใช้ งบประมาณจำนวนมาก แต่เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จึงเป็น โครงการหลักของโรงเรียน โรงเรียนได้เช่าซื้อคอมพิวเตอร์จากเอกชน จำนวน 35 ชุด และได้รับ จัดสรรจากโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันอีกจำนวน 35 ชุด ได้นำมาจัดสรรให้กลุ่มสาระ และฝ่ายงานต่างๆ โดยให้ไว้ประจำสำนักงานกลุ่มสาระละ 1 ชุด และจัดไว้ประจำห้องปฏิบัติการและ แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนอย่างเพียงพอ ได้เชื่อมต่อระบบสัญญาณ Internet ไปทุก อาคารเรียน จัดการอบรมพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อ ICT. เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารงาน วิชาการได้

2.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้การเป็นครู มืออาชีพ ได้ดำเนินการจัดการประชุมอบรมนักศึกษาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2549 หลักสูตร 6 ชั่วโมง โดยได้เชิญศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต1 มาเป็นวิทยากรให้ การอบรม สาระการอบรมประกอบด้วย เรื่อง ครูพันธุ์ใหม่ความคาดหวังของสังคม บทบาทของ ผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คุณลักษณะของครูในฝัน/ครูมืออาชีพ และเรื่อง บทบาทของครูยุคใหม่ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา โดยมีนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และประธานกลุ่มสาระเข้ารับฟัง

2.3 โครงการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้มอบหมายให้งานพัฒนา หลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ ประชุมคณะทำงานเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2549 ได้กำหนดกรอบและ รูปแบบการประเมิน ใช้รูปแบบของการประเมินโครงการแบบ CIPP Model จัดทำเครื่องมือสำรวจ ความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ต่อผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลานสกา ประชาสรรค์ พ.ศ. 2546 (ปรับปรุง พ.ศ.2548) ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คาดว่าจะแล้วเสร็จประมาณปลายเดือนกันยายน 2549

2.4 โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการความรู้และการสร้างชุมชนวิชาชีพผู้การ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้ดำเนินการอบรมเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2549 อบรมครูทั้งโรงเรียน จำนวน 75 คน และโรงเรียนเครือข่ายอีก 4 คน โดยเชิญ ดร.ประกอบ ใจมั่น ผศ. ณรงค์ อ้วนอง และ ผศ.ดร.เหม ทองชัย เป็นวิทยากรให้การอบรม การอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้รับความสนใจจากครูเป็นอย่างมากเนื่องจากเป็นเรื่องใหม่และค่อนข้างทันสมัย เป็นโรงเรียนแรกที่ จัดการอบรมให้แก่ครูทั้งโรงเรียน

ขั้นการสังเกต ติดตาม และประเมินผล คณะนักวิจัยได้สังเกตการดำเนินงานและการให้ความร่วมมือของฝ่ายต่างๆ โดยการสังเกตการร่วมปฏิบัติกิจกรรม พบว่าผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการด้วยดี มีการพัฒนางานหลังการอบรมพัฒนา และจากศึกษาจากรายงานการประเมินโครงการพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีทุกโครงการ

ขั้นสะท้อนผล จากการสังเกตและติดตามการดำเนินงานของคณะนักวิจัย พบว่ากิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทำให้คณะนักวิจัยเห็นว่าการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในด้านต่างๆ พัฒนาคืบขึ้นเป็นลำดับและบางกิจกรรมมีปัญหาและอุปสรรค สรุปรายละเอียดได้ ดังนี้

1. การดำเนินงานโครงการจัดหาสื่อ ICT. เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เป็นโครงการที่ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก และส่วนหนึ่งคาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องใช้เวลาในการรอรับเครื่องเนื่องจากมีปัญหาเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างระดับกระทรวง ทำให้การติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการห้องสมุด และสำนักงานต่างๆ ล่าช้า การอบรมการใช้และการทำสื่อ ICT. จึงต้องล่าช้าตามไปด้วย
2. การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ทุกประการ นักศึกษาได้รับการพัฒนา มีเสียงตอบรับจากครูที่เลี้ยงและบุคลากรในโรงเรียนถึงความเอาใจใส่ในหน้าที่ และการให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษา
3. โครงการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เป็นโครงการที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล แต่บุคลากรและคณะผู้วิจัยได้เรียนรู้วิธีการวิจัยและมีทักษะในการประเมินหลักสูตร อุปสรรคสำคัญที่ทำให้ล่าช้าเป็นเพราะการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง บางส่วนเป็นนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว จึงยากแก่การติดตามรวบรวมข้อมูล คาดว่าคงใช้เวลาเวลาอีกไม่นานคงจะเสร็จสมบูรณ์ก่อนปิดภาคเรียนที่ 1 นี้
4. โครงการอบรมพัฒนาครูเรื่องการจัดการความรู้และการสร้างชุมชนวิชาชีพสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นเงิน 9,000.00 บาท การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้เชิญผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มาเป็นประธาน

ในพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ วิทยากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับความสนใจจากผู้เข้ารับการอบรม ทำให้การอบรมเป็นไปด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์

5. โครงการนิเทศภายใน นับเป็นโครงการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนเป็นอย่างดี ได้ดำเนินการประชุมอบรมครูให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ครู เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ จัดตั้งศูนย์พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ประจำเครือข่ายที่ 8 (ERIC.) อบรมครูสอนภาษาอังกฤษ เรื่องการใช้สื่อ ICT. โปรแกรม Tell Me More การทำวิทยฐานะครูชำนาญการ ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือส่งแผนการจัดการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบต่อการสอนดี มีการปรับปรุงห้องเรียนให้สะอาด สวยงามน่าอยู่ จัดหาสื่อ และหนังสือไว้ประจำห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีความพร้อมรับการนิเทศ ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

6. การดำเนินการในส่วนของกิจกรรมย่อย เช่น การเพิ่มพันธกิจที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู การให้ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การจัดทำสารพบกันวันอังคาร การสร้างความตระหนักแก่นักบุคลากรให้มีความเข้าใจร่วมกันเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู การส่งเสริมกิจกรรมพหุปัญญา และการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษา ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ดำเนินการทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การประชุมชี้แจง ทำหนังสือแจ้งเวียนให้ทราบ และการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องโดยตรง กิจกรรมได้รับการตอบสนองด้วยดี นอกจากการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา ซึ่งผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและวิธีการพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน

### การเปรียบเทียบคุณภาพโรงเรียนก่อนและหลังการพัฒนา

การเปรียบเทียบคุณภาพก่อนและหลังการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะนักวิจัยได้นำเครื่องมือสำรวจบริบทโรงเรียนฉบับเดิมที่สำรวจก่อนการพัฒนามาทำการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทุกคนอีกครั้งหนึ่ง นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียนทั้งก่อนและหลังพัฒนามาทำการเปรียบเทียบกัน เพื่อตรวจสอบว่าหลังการพัฒนาแล้วมาตรฐานด้านใดได้พัฒนาเข้าสู่เกณฑ์ และด้านใดยังต้องปรับปรุงอีกต่อไป

ชั้นวางแผน ได้ร่วมประชุมวางแผนการสำรวจข้อมูลเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2549 ได้มอบหมายนักวิจัยแต่ละคนรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล การจัดกระทำ และวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล และนำผลจากการเปรียบเทียบเสนอที่ประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ และคณะนักวิจัย เพื่อรับฟังการเสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นปฏิบัติ สังเกต และติดตามผล ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครู เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2549 ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 66 ชุด ตรวจสอบว่ามีแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 56 ชุด ทำการวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับข้อมูลก่อนการพัฒนา รายละเอียดตามตาราง 10 - 13

ตาราง 10 เปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ ก่อนและหลังการพัฒนา

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน  | ปฏิบัติได้<br>ก่อนพัฒนา | ปฏิบัติได้<br>หลังพัฒนา | ผลการ<br>เปรียบเทียบ |
|------------------|--|-------------------------|-------------------------|----------------------|
|                  | <b>มาตรฐานที่ 1</b>  |                         |                         |                      |
| 1                | โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของ<br>โรงเรียน เอื้อต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู   | 73.61                   | 76.78                   | สูงขึ้น              |
| 2                | ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู   | 88.89                   | 82.14                   | ระดับเดิม            |
|                  | ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้<br>ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกวิชาชีพครู | 70.83                   | 73.21                   | ระดับเดิม            |
|                  | ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติงานในหน้าที่   | 73.61                   | 71.41                   | ระดับเดิม            |
| 3                | โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้<br>และกิจกรรมตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู   | 58.33                   | 69.64                   | สูงขึ้น              |
| 4                | โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ   | 83.33                   | 82.4                    | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนมีครูใช้ ICT. ในการจัดการเรียนรู้  | 36.11                   | 48.21                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนมีนักเรียนใช้ ICT. ในการศึกษาค้นคว้า   | 40.28                   | 66.07                   | สูงขึ้น              |
| 5                | โรงเรียนโดยผู้บริหาร นิเทศ ติดตามและประเมินผู้<br>ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู   | 77.78                   | 78.57                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู   | 63.89                   | 60.71                   | ระดับเดิม            |
| 6                | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่<br>องค์กรแห่งการเรียนรู้  | 63.89                   | 66.07                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่ง<br>การเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น   | 86.11                   | 82.14                   | ระดับเดิม            |



จากตาราง ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่าความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนา ผู้บริหารและครูเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 จากระดับพอใช้พัฒนาสูงขึ้นเป็นระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ 3 จากระดับปรับปรุงพัฒนาสูงขึ้นเป็นระดับพอใช้ และตัวบ่งชี้ที่ 4 จากระดับปรับปรุง พัฒนาสูงขึ้นเป็นระดับพอใช้ นอกนั้นผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับเท่าเดิม แต่เมื่อ พิจารณาในรายละเอียดพบว่าผู้บริหารและครู มีความเห็นว่าโรงเรียนมีครูใช้ ICT. จัดการเรียนรู้ได้มี พัฒนาสูงขึ้นเล็กน้อยกว่าก่อนการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์

ตาราง 11 เปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านวิชาการ ก่อนและหลังการพัฒนา

| ตัว บ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน                                    | ปฏิบัติได้ ก่อนพัฒนา | ปฏิบัติได้ หลังพัฒนา | ผลการ เปรียบเทียบ |
|------------|--|----------------------|----------------------|-------------------|
|            | <b>มาตรฐานที่ 2</b>                                |                      |                      |                   |
| 1          | โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร               | 73.61                | 76.78                | สูงขึ้น           |
|            | โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตาม           | 73.61                | 73.25                | ระดับเดิม         |
|            | ข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน             |                      |                      |                   |
| 2          | โรงเรียนมีนักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินทุกข้อ   | 37.50                | 42.85                | ระดับเดิม         |
| 3          | โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้    | 41.67                | 46.42                | ระดับเดิม         |
|            | หลักสูตร   |                      |                      |                   |
| 4          | โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนา    | 34.72                | 48.21                | ระดับเดิม         |
|            | และใช้หลักสูตร                                     |                      |                      |                   |
|            | <b>มาตรฐานที่ 3</b>                                |                      |                      |                   |
| 1          | ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่     | 61.11                | 62.50                | ระดับเดิม         |
|            | เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน              |                      |                      |                   |
| 2          | ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสม | 55.56                | 60.71                | สูงขึ้น           |
|            | มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้                   |                      |                      |                   |
| 3          | โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน  | 77.78                | 78.57                | ระดับเดิม         |
|            | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม      | 33.33                | 33.92                | ระดับเดิม         |
| 4          | โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและสามารถด้านต่างๆ ของ     | 38.89                | 37.50                | ระดับเดิม         |
|            | ผู้เรียน   |                      |                      |                   |
| 5          | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ครบ     | 48.61                | 50.00                | ระดับเดิม         |
|            | ทุกด้าน  |                      |                      |                   |

ตารางที่ 11 ด้านวิชาการ (ต่อ)

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน   | ปฏิบัติได้ก่อน<br>พัฒนา | ปฏิบัติได้<br>หลังพัฒนา | ผลการ<br>เปรียบเทียบ |
|------------------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| 6                | ครูร้อยละ 90 ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง   | 86.11                   | 78.57                   | ระดับเดิม            |
| 7                | ครูร้อยละ 90 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  | 83.33                   | 82.14                   | ระดับเดิม            |
|                  | นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด                                    | 70.83                   | 76.78                   | สูงขึ้น              |
| 8                | นักศึกษาทุกคนน่านวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้มาใช้<br>ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู<br>มาตรฐานที่ 4                | 38.89                   | 46.25                   | ระดับเดิม            |
| 1                | ข้อความที่ปรากฏในนโยบายและแผนแสดงให้เห็นการ<br>ส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ  | 55.56                   | 42.85                   | ระดับเดิม            |
| 2                | ชุมชนวิชาชีพในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมรูปแบบ<br>ต่างๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง                                     | 13.89                   | 28.57                   | ระดับเดิม            |
| 3                | จำนวนสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น<br>อย่างน้อย ร้อยละ 10 ต่อปี   | 16.67                   | 26.78                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง<br>และงานในหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ                 | 27.78                   | 32.14                   | ระดับเดิม            |
|                  | สมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ 80<br>เกิดการเรียนรู้แล้วนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง<br>และงานที่รับผิดชอบ | 16.67                   | 28.57                   | ระดับเดิม            |
|                  | มาตรฐานที่ 5  |                         |                         |                      |
| 1                | โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษา<br>ร่วมกันอย่างน้อย 2 ปี / เรื่อง                                      | 29.17                   | 30.35                   | ระดับเดิม            |
| 2                | โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการวิจัยที่ทำร่วมกัน<br>มาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูและกระบวนการผลิตครู                        | 25.00                   | 35.71                   | ระดับเดิม            |
| 3                | โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง   | 45.83                   | 60.71                   | สูงขึ้น              |
|                  | โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู                                       | 29.17                   | 44.64                   | ระดับเดิม            |

จากตาราง 11 ด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนา ผู้บริหารและครูเห็นว่าการพัฒนาสูงขึ้น 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระดับพอใช้พัฒนาสูงขึ้นเป็นระดับดี นอกนั้นผู้บริหารและครูมีความเห็นว่ายู่ในระดับเท่าเดิม คือ ระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ และอยู่ในระดับปรับปรุง 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่าความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนา ผู้บริหารและครูเห็นว่าการพัฒนาสูงขึ้น 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 จากระดับปรับปรุงพัฒนาสูงขึ้นเป็นระดับพอใช้ และมาตรฐานที่ 7 จากระดับพอใช้พัฒนาสูงขึ้นเป็นระดับดี นอกนั้นผู้บริหารและครูเห็นว่ายู่ในระดับเท่าเดิม คือ อยู่ในระดับดี 2 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ และอยู่ในระดับปรับปรุง 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ พบว่าความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนา ผู้บริหารและครูเห็นว่ายู่ในระดับเท่าเดิมทุกตัวบ่งชี้ คือ อยู่ในระดับปรับปรุงทุกตัวบ่งชี้ แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าผู้บริหารและครูเห็นว่าโรงเรียนพัฒนาสูงขึ้นเล็กน้อย 2 ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ที่ 2 และตัวบ่งชี้ที่ 3

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน พบว่าความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนาของผู้บริหารและครู เห็นว่าการพัฒนาสูงขึ้น 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 จากระดับปรับปรุงพัฒนาสูงขึ้นเป็นระดับพอใช้ นอกนั้นผู้บริหารและครูเห็นว่ายู่ในระดับเท่าเดิม คือ อยู่ในระดับปรับปรุง 2 ตัวบ่งชี้

ตาราง 12 เปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านบุคลากร ก่อนและหลังการพัฒนา

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน   | ปฏิบัติได้<br>ก่อนพัฒนา | ปฏิบัติได้<br>หลังพัฒนา | ผลการ<br>เปรียบเทียบ |
|------------------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1                | มาตรฐานที่ 6<br>ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีวุฒิ<br>ทางการศึกษา                            | 94.44                   | 100                     | ระดับเดิม            |
|                  | ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิ<br>การศึกษา  | 94.44                   | 82.14                   | ระดับเดิม            |
| 2                | โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการและวิชาชีพ  | 77.78                   | 75.00                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนมีครูร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้<br>เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา                | 69.44                   | 73.21                   | ระดับเดิม            |
| 3                | โรงเรียนมีครูร้อยละ 80 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>ของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                    | 72.22                   | 71.42                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนมีครูร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้<br>คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็น<br>ผลสำเร็จ | 63.89                   | 66.07                   | ระดับเดิม            |
| 4                | โรงเรียนมีนักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามที่โรงเรียน<br>กำหนด   | 81.94                   | 82.14                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับ<br>การประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง                                | 55.56                   | 62.50                   | สูงขึ้น              |
| 5                | โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่<br>ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข                                | 75.00                   | 76.78                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมี<br>จริยธรรม ของครู   | 59.72                   | 60.71                   | สูงขึ้น              |
|                  | โรงเรียนมีครูที่มีผลงานแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า<br>แห่งวิชาชีพ  | 30.56                   | 46.42                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนมีครูที่มีผลงานซึ่งได้รับการเผยแพร่   |                         |                         |                      |

จากตาราง 12 ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา พบว่าความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนาของผู้บริหารและครู เห็นว่ามีการพัฒนาสูงขึ้น 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 และตัวบ่งชี้ที่ 5 พัฒนาจากระดับปรับปรุงสูงขึ้นเป็นระดับพอใช้ ทั้งสองตัวบ่งชี้ นอกนั้นผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าอยู่ในระดับเท่าเดิม คือ อยู่ในระดับดี 1 ตัวบ่งชี้ และอยู่ในระดับพอใช้ 2 ตัวบ่งชี้

ตาราง 13 เปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน ก่อน และหลังการพัฒนา

| ตัว<br>บ่งชี้ที่ | เกณฑ์การประเมิน  | ปฏิบัติได้<br>ก่อนพัฒนา | ปฏิบัติได้<br>หลังพัฒนา | ผลการ<br>เปรียบเทียบ |
|------------------|--|-------------------------|-------------------------|----------------------|
|                  | <b>มาตรฐานที่ 7</b>  |                         |                         |                      |
| 1                | โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนา<br>วิชาชีพครูของนักศึกษา  | 56.94                   | 58.92                   | ระดับเดิม            |
| 2                | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทาง<br>วิชาชีพให้กับนักศึกษา   | 48.61                   | 50.00                   | ระดับเดิม            |
|                  | นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทาง<br>วิชาชีพครูของโรงเรียน   | 63.89                   | 76.78                   | สูงขึ้น              |
|                  | โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะ<br>วิชาชีพครูของนักศึกษา  | 65.28                   | 67.14                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และ<br>ทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา   | 37.50                   | 60.71                   | สูงขึ้น              |
| 3                | โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทางจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู<br>ให้กับนักศึกษา   | 68.06                   | 76.78                   | สูงขึ้น              |
|                  | โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรม<br>แห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา   | 61.11                   | 78.57                   | สูงขึ้น              |
|                  | โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่ง<br>วิชาชีพครู ของนักศึกษา  | 38.89                   | 55.35                   | ระดับเดิม            |
| 4                | โรงเรียนนิเทศ ติดตาม ประเมินการฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ   | 79.17                   | 82.14                   | ระดับเดิม            |
|                  | โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้<br>คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษา แก้ปัญหาและพัฒนาตน<br>ไปสู่ความเป็นครูที่มีวิชาชีพสามารถได้ | 88.89                   | 76.78                   | ระดับเดิม            |
|                  | นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่<br>เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน  | 72.22                   | 73.25                   | ระดับเดิม            |
| 5                | นักศึกษามีคุณลักษณะวิชาชีพสามารถ   | 20.83                   | 46.42                   | ระดับเดิม            |

จากตาราง 13 มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร พบว่าความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนาของผู้บริหารและครูเห็นว่ามีการพัฒนาสูงขึ้น 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 และตัวบ่งชี้ที่ 3 จากระดับพอใช้พัฒนาสูงขึ้นเป็นระดับดี ทั้งสองตัวบ่งชี้ นอกนั้นผู้บริหารและครูเห็นว่าอยู่ในระดับเท่าเดิม คือ อยู่ในระดับดี 1 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับปรับปรุง 2 ตัวบ่งชี้

ขั้นสะท้อนผล คณะนักวิจัยได้ประชุมเมื่อวันที่ 4 กันยายน 2549 เพื่อทำการสะท้อนผลการเปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังการพัฒนาครูและโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนลดลง เนื่องจากผู้บริหารและครูหลายท่านไปราชการในระหว่างที่คณะนักวิจัยดำเนินการสำรวจข้อมูลครั้งที่ 2 และจากการสังเกตและรับฟังข้อสังเกตของผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนคิดว่าตนเองไม่ได้อยู่ในกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู เนื่องจากไม่มีนักศึกษามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในกลุ่มสาระตนที่สังกัด จากการศึกษาผลการเปรียบเทียบพบว่าครูและโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเป็นระดับสูงขึ้น 10 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นสัดส่วนที่น้อยหากเทียบกับตัวบ่งชี้ทั้งหมด 34 ตัวบ่งชี้ แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีค่าร้อยละสูงขึ้นเกือบทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งแสดงว่าครูและโรงเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น

คณะนักวิจัยได้ประชุมร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ และได้เชิญนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มาร่วมรับฟัง ได้รายงานผลการดำเนินการ โครงการวิจัยทุกขั้นตอนต่อที่ประชุม เมื่อรายงานเสร็จแล้วได้เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็นรับฟังข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และได้เสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย เช่น เรื่องการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การสร้างความเข้าใจในกระบวนการวิจัยแก่บุคลากรทั้งหมด การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากเจ้าของโครงการ เครื่องมือการสำรวจบริบทโรงเรียนควรลงในรายละเอียดให้มากขึ้น การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ควรเลือกเฉพาะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยตรงเป็นเป็นกลุ่มตัวอย่าง เช่น ครูกลุ่มสาระที่มีนักศึกษามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นต้น

### **บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู**

หากประมวลจากการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอนแล้วสามารถชี้บ่งบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนลานสกาประชาสรรค์เพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูได้ดังนี้

## 1. ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มีบทบาทดังนี้

- 1.1 ให้การสนับสนุนให้กำลังใจนักวิจัยคณะครุศาสตร์ในการกำหนดนโยบาย  
ดำเนินงานวิจัย
- 1.2 ทำหน้าที่เป็นประธานในการจัดประชุมคณะนักวิจัยของคณะครุศาสตร์ใน  
จุดเริ่มต้นของโครงการ
- 1.3 ให้การต้อนรับและเป็นประธานในการประชุมร่วมระหว่างคณะนักวิจัย
- 1.4 ให้การสนับสนุนบุคลากรในสำนักงานของคณะทำหน้าที่ด้านการพิมพ์และ  
งานทั่วไปของโครงการ
- 1.5 เป็นหัวหน้าคณะในการดำเนินงานการสร้างควมตระหนักให้กับโรงเรียน  
โดยร่วมประชุมกับผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก  
ในโครงการ ร่วมกันพัฒนานักศึกษาศาขการศึกษให้เป็นครูที่ดีให้กับสังคม

## 2. หัวหน้าโครงการวิจัยพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีบทบาทดังนี้

- 2.1 ทำหน้าที่สร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในความจำเป็น และ  
ความสำคัญของโครงการให้กับคณะนักวิจัยของคณะครุศาสตร์ และนักวิจัยจากโรงเรียนเครือข่าย
- 2.2 จัดทำโครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และนำเสนอโครงการต่อ  
มหาวิทยาลัยเพื่อขอการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ
- 2.3 นัดหมายและเป็นประธานในการประชุมตามปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อสร้าง  
ความเข้าใจ นิเทศติดตามผลงานวิจัยในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน
- 2.4 มอบหมายงานให้กับคณะนักวิจัยในการจัดทำรายงานการวิจัยเล่มรวม
- 2.5 ร่วมสะท้อนองค์ความรู้ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานการวิจัยในแต่ละ  
ขั้นตอน
- 2.6 นำผลการประเมินไปวางแผนเพื่อขยายผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนา  
วิชาชีพครูในปีการศึกษาต่อไป

## 3. บทบาทของคณะนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์

- 3.1 ร่วมประชุมผู้บริหารคณะ และหัวหน้าโครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
เพื่อทำความเข้าใจการดำเนินงานตาม โครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- 3.2 ร่วมประชุมกับคณะผู้บริหาร คณะนักวิจัย และครูอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อ  
สร้างความเข้าใจและความตระหนักของโครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู



3.3 ดำเนินงานตามแนวทางของ PAOR และการจัดทำ Focus group เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน และสำรวจข้อมูลของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ของเกณฑ์มาตรฐานเพื่อศึกษาจุดอ่อนที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

3.4 ดำเนินการวางแผนโดยประสานงานกับ โรงเรียนและวิทยากรเพื่อพัฒนาจุดอ่อนของโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

3.5 นิเทศติดตามผลและประเมินผลความก้าวหน้าของโรงเรียน

3.6 ร่วมสะท้อนผลบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานวิจัย

3.7 จัดทำรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานตามรูปแบบของการเขียนรายงานการวิจัยที่กำหนด

#### 4. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

4.1 ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานวิจัย โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับคณະนักวิจัยในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน

4.2 ให้การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อความสะดวกในการทำวิจัย เช่น สนับสนุนค้ำงานธุรการ เป็นต้น

4.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

4.4 ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นกรรมการดำเนินงานในการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

4.5 ให้ขวัญกำลังใจกับนักวิจัยของโรงเรียนเมื่อประสบกับการทำงานที่มีอุปสรรคปัญหา

4.6 นิเทศติดตามผลและประเมินผลโครงการร่วมกับคณະนักวิจัย

#### 5. บทบาทของคณະนักวิจัยในโรงเรียน

5.1 ร่วมดำเนินงานวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับคณະนักวิจัยของคณະครุศาสตร์ในทุกขั้นตอน

5.2 เป็นผู้ประสานงานระหว่างคณະครูอาจารย์ของโรงเรียนกับคณະนักวิจัยของคณະครุศาสตร์

5.3 ร่วมพิจารณาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนเพื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

5.4 ร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดลำดับความต้องการในเรื่องการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

5.5 นิเทศ ติดตามผล และประเมินโครงการร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน และคณະนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์

5.6 ร่วมสะท้อนผล ปัญหาอุปสรรค และบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานวิจัย

5.7 ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในจุดอ่อนที่โรงเรียนควรพัฒนา เพื่อดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนในภาคเรียนต่อไป

5.8 เขียนรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

#### 6. บทบาทของคณะครูอาจารย์ในโรงเรียน มีดังนี้

6.1 ร่วมประชุมกับผู้บริหารและคณະนักวิจัยในโรงเรียนและนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์ เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในโครงการร่วมกัน

6.2 สํารวจและประเมินบริบทของโรงเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เพื่อค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนที่ควรพัฒนา

6.3 ร่วมประเมินและจัดอันดับความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

6.4 เข้าร่วมพัฒนาดตนเองตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วม

6.5 ร่วมสะท้อนผลและบทเรียนที่ได้จากการเข้าร่วมพัฒนาดตนเองตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วม

6.6 ดำเนินการพัฒนาดตนเองตามแผนการปฏิบัติงานของโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าเกณฑ์มาตรฐาน

6.7 ประเมินผลการพัฒนาดตนเองตามแบบประเมินและติดตามผลการพัฒนาครูของนักวิจัยคณะครุศาสตร์

6.8 สรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ปัญหาในการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู