

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องกระจูด กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
ผู้วิจัย	นางสาวสญามล ทองขาว
สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตภาคีกุล
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องกระจูด กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลเพื่อสร้างกรอบหลักสูตร ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาโครงร่างหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตร กลุ่มทดลองใช้หลักสูตร คือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าเสม็ด อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 4 ชนิด ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องกระจูด จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะในการปฏิบัติงาน และแบบวัดเจตคติต่ออาชีพ กระจูดของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การแปลความหมาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลเพื่อสร้างกรอบหลักสูตร บริบทชุมชนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระจูด นักเรียนมีความต้องการเรียนเรื่องกระจูด เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนมีความต้องการให้ลูกหลานเรียนรู้เรื่องกระจูด เนื่องจากเป็นอาชีพที่สร้างรายได้เลี้ยงชีพให้กับครอบครัวได้ ช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุกฝ่ายพร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

2. การพัฒนาโครงร่างหลักสูตร พบว่าในโครงร่างหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบ คือ ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล องค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบ ผลการประเมินคุณภาพของโครงร่างหลักสูตร พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การทดลองใช้และศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ภาวะฉุกเฉินของผู้เรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะในการปฏิบัติงานการทำผลิตภัณฑ์ภาวะฉุกเฉิน หลังการทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องภาวะฉุกเฉินของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมากจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ระดับดีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 เจตคติต่ออาชีพภาวะฉุกเฉินของผู้เรียน หลังการทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องภาวะฉุกเฉินอยู่ในระดับมาก