ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. นพรัตน์ ชัยเรือง	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. นายกรีฑา วีระพงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12
3. นายโอภาส สอดจิตต์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดทุ่งแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0557.02/ว 039

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าง้ิว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

6 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววารุณี จิรัญเวทย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระยุทธ ชาตะกาญจน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อโนทัย ประสาน เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและการใช้ภาษาในประเด็นคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)
หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ
โทรศัพท์. 0-7537-7438
โทรสาร. 0-7537-7438

ที่ ศธ 0557.02/ว 039

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าง้ิว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

6 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์โอภาส สอดจิตต์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งแย้)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววารุณี จิรัญเวทย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อโนทัย ประสาน เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและการใช้ภาษาในประเด็นคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)
หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ
โทรศัพท์. 0-7537-7438
โทรสาร. 0-7537-7438

ที่ ศธ 0557.02/ว 039

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่างิ้ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

6 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์กรีฑา วีระพงศ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววารุณี จิรัญเวทย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อโนทัย ประสาน เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและการใช้ภาษาในประเด็นคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)
หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ
โทรศัพท์. 0-7537-7438
โทรสาร. 0-7537-7438

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ศธ 0557.02/ว 086

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่างิ้ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

19 มิถุนายน 2554

เรื่อง ขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววารุณี จิรัญเวทย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระยุทธ ชาตะกาญจน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อโนทัย ประสาน เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือการวิจัยมาทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และรองผู้บริหารโรงเรียน..... เพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนักศึกษาจะไปประสานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาววารุณี จิรัญเวทย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)
หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ
โทรศัพท์. 0-7537-7438
โทรสาร. 0-7537-7438

ที่ ศธ 0557.02/084

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

15 มิถุนายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววารุณี จิรัญเวทย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อโนทัย ประสาน เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามกับผู้บริหาร และรองผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ดังนั้น จึงขออนุญาตให้นางสาววารุณี จิรัญเวทย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)
หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ
โทรศัพท์ 0-7537-7438
โทรสาร. 0-7537-7438

ที่ ศธ 0557.02/ว 099

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าง้ิว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

29 มิถุนายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววารุณี จิรัญเวทย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อโนทัย ประสาน เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามกับผู้บริหาร และรองผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ดังนั้น จึงขออนุญาตให้นางสาววารุณี จิรัญเวทย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)
หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ
โทรศัพท์ 0-7537-7438
โทรสาร. 0-7537-7438

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นแนวทางที่ท่านกำลังพิจารณาในลำดับต่อไป ผู้วิจัยขอให้ท่านพิจารณาแนวทางต่อไปนี้ว่าท่านมีความคิดเห็นต่อรูปแบบในระดับใด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับมาก
3 หมายถึง ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับปานกลาง
2 หมายถึง ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับน้อย
1 หมายถึง ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับน้อยที่สุด

2. ในการตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านมีต่อข้อความที่กำหนดไว้ทุกข้อ

3. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นแตกต่างออกไป ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการตอบแบบสอบถามคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อความที่ตรงสภาพความเป็นจริงของตัวท่าน

1. ประเภทสถานศึกษา
   - ☐ ประถมศึกษา
   - ☐ ประถมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา

2. วิทยฐานะ
   - ☐ ชำนาญการ
   - ☐ ชำนาญการพิเศษ
   - ☐ เชี่ยวชาญ

3. ตำแหน่ง
   - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
   - ☐ รองผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
	องค์ประกอบที่ 1 การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง (High-Level Cognitive Activity)							
1.	มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้	- การระดมความคิด						
2.	มีความสามารถคิดสังเคราะห์โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อยอย่างผสมผสานกลมกลืนจนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่	- การศึกษาดูงาน						
3.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถขยายขอบเขตความคิดที่มีอยู่เดิม สู่ความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากความคิดเดิม	- การศึกษาดูงาน						
4.	มีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์แล้วนำมากำหนดทางเลือกเป็นทิศทางของสถานศึกษาได้	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
5.	มีความคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
6.	สามารถสร้างและเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและใหม่เข้าด้วยกันได้	- การสนทนาวงกลม						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
7.	มีความรู้ความเข้าใจเชิงระบบ และวิเคราะห์ระบบต่างๆ นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้	- การระดมความคิด						
8.	มีการคิดพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	- การระดมความคิด						
9.	มีการวางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และการทำงานที่มีเป้าหมายอย่างเป็นระบบ	- การศึกษาดูงาน						
10.	มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อคุณภาพของการศึกษา	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
11.	เป็นคนใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติ มองโลกในแง่ดี และใช้วิธีประชาธิปไตยแก้ปัญหา	- กิจกรรมพัฒนาจิต						
12.	มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ ยุติธรรม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	- กรณีศึกษา						
13.	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเสนอวิธีการทำงานแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม	- การสนทนาวงกลม						
14.	มีความสามารถตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานที่ภาครัฐกำหนด	- การศึกษาดูงาน						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
15.	มีความรอบรู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสถานศึกษาได้	- กรณีศึกษา						
	องค์ประกอบที่ 2 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์(Gathering Multiple Inputs Formulate Strategy)							
1.	มีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ และบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล	- การศึกษาดูงาน						
2.	มีการรายงานผล แผนงานและโครงการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลมาพัฒนางานและกำหนดแผนปฏิบัติการ	- กลุ่มทำงาน						
3.	มีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูลของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	- กลุ่มทำงาน						
4.	เป็นนักวางแผนที่ดี ใช้เทคโนโลยีและบูรณาการเทคนิควิธีต่างๆ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
5.	มีการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และแนวคิดใหม่ๆ มาปรับเปลี่ยนข้อมูล	- การเรียนรู้แบบออนไลน์						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
6.	มีการบริหารงานที่เน้นกระบวนการปัจจัยป้อน กระบวนการทำงานและผลผลิต	- การศึกษาดูงาน						
7.	มีการจัดการระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเน้นการกระจายอำนาจ	- การศึกษาดูงาน						
8.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน	- เทคนิค เอ ไอ ซี						
9.	มีการทำงานที่มีเป้าหมายและมีความสุขในการทำงาน	- กิจกรรมพัฒนาจิต						
10.	มีการคิดแผนงาน โครงการใหม่ๆ และให้คำปรึกษาแนะนำงานกับบุคลากรในสถานศึกษาอยู่เสมอ	- การระดมความคิด						
11.	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นยอมรับและปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อผลผลิตและบริการของสถานศึกษา	- กลุ่มทำงาน						
12.	วางแผนการปฏิบัติงานได้ทุกรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่	- กรณีศึกษา						
13.	เป็นนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดเชิงกลยุทธ์ ยืดหยุ่นการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้	- กลุ่มทำงาน						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
14.	สามารถระดมทรัพยากรสนับสนุนจากภาคเอกชนหรือชุมชนโดยไม่รองบประมาณจากทางราชการ	- การศึกษาดูงาน						
15.	มีมาตรฐานในการทำงานเพื่อสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษา และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
	องค์ประกอบที่ 3 ความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคต (Anticipating and Creating a Future)							
1.	สามารถวางแผน คาดการณ์อนาคตของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้สำเร็จตามเป้าหมาย	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
2.	มีความสามารถเชิงรุกโดยกระทำการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนในขณะที่ผู้บริหารส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อนและรอให้ปัญหาคลี่คลายไปเอง	- เกมการบริหาร						
3.	มีความสามารถสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาส เล็งเห็นโอกาสในขณะนั้นและไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในงานของสถานศึกษา	- กรณีศึกษา						
4.	เป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และคิดเชิงรุก (Proactive) ได้	- การระดมความคิด						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
5.	แสวงหาโอกาสและประสบการณ์ตลอดเวลาโดยมีการบริหารการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยี	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
6.	นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต	- การศึกษาดูงาน						
7.	สามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	- การศึกษาดูงาน						
8.	รู้จักมองความแตกต่างระหว่างความสำเร็จ และความล้มเหลวได้อย่างชัดเจน	- การสนทนาวงกลม						
9.	สนองความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนได้ดีกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ และมีการพัฒนาเพิ่มบริการเสริมจากปกติอยู่เสมอ	- การสนทนาวงกลม						
10.	สามารถประสานปัจจัยต่าง ๆ โดยใช้หลักการของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management: TQM)	- กรณีศึกษา						
11.	พัฒนากระบวนการของสถานศึกษาให้ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการจัดการความรู้ที่ดี	- การศึกษาดูงาน						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
12.	มีความสามารถในการจัดการให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	- การศึกษาดูงาน						
	องค์ประกอบที่ 4 การมีความคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking)							
1.	มีความคิดเชิงบูรณาการ สามารถเชื่อมโยงหน่วยย่อย ๆ ที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันกับเรื่องหลักได้	- การระดมความคิด						
2.	มีความคิดแบบองค์รวม คือ ผสมผสานการคิดเชิงมโนทัศน์และการคิดเชิงบูรณาการ	- การศึกษาดูงาน						
3.	มีความเข้าใจหลักการพัฒนาสถานศึกษาแบบยั่งยืน	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
4.	คิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิค วิธีการที่แปลกใหม่ และสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา	- การศึกษาดูงาน						
5.	มีความคิดในเชิงรุก และสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มในการทำงานและแก้ปัญหา	- การระดมความคิด						
6.	มีความคิดในทางบวก (Positive Thinking) สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นอยู่เสมอ	- การแสดงบทบาทสมมติ						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
7.	มีความคิดสร้างสรรค์ผลผลิตและบริการในแนวดิ่ง (Vartical) และแนวราบ (Horizontal) โดยกำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลผลิต หรือการให้บริการของสถานศึกษาสูงขึ้น	- การศึกษาดูงาน						
8.	มีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศ และนำมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	- การศึกษาดูงาน						
9.	มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาผลผลิตหรือบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	- กรณีศึกษา						
10.	สามารถคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา	- การระดมความคิด						
11.	มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	- การศึกษาดูงาน						
12.	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	- การศึกษาดูงาน						
13.	คิดหาวิธีการใหม่ ๆ มาให้บริการในสถานศึกษาเพื่อลดระยะเวลาและลดต้นทุน	- การสัมมนา						
14.	มีการวางแผนเชิงนโยบายร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการใกล้เคียงหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- การระดมความคิด						
15.	มีการเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแสดง	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
	แนวคิดใหม่และขยายเขตพื้นที่บริการเพิ่มขึ้น							
	องค์ประกอบที่ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Creating a vision)							
1.	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ผลผลิตหลัก เป้าประสงค์ แผนงาน และโครงการของสถานศึกษา ที่นำสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน	- การฝึกทำ SWOT Analysis						
2.	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์	- การศึกษาดูงาน						
3.	กำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายกลยุทธ์ของภาครัฐ	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
4.	มีการทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
5.	มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	- กลุ่มทำงาน						
6.	ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	- กลุ่มทำงาน						
7.	มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์	- กลุ่มทำงาน						
8.	มีการประชุมเพื่อนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	- การแสดงบทบาทสมมติ						

ข้อ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
			5	4	3	2	1	
9.	มุ่งให้ผลผลิตต่าง ๆ เกิดขึ้นตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก	- การศึกษาดูงาน						
10.	มีการนำวิสัยทัศน์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี	- การศึกษาดูงาน						
11.	เน้นการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยวิธีการทำงานเป็นทีม และวิสัยทัศน์ต้องมีจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	- การสอนงาน						
12.	กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อคืนกำไรสู่สังคม	- กรณีศึกษา						
13.	กำหนดวิสัยทัศน์ที่สร้างจากแรงบันดาลใจ มีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล	- กรณีศึกษา						
14.	กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งให้การศึกษาเกิดสันติภาพแก่ชาวโลก สังคม และชุมชน	- การระดมความคิด						

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และวิธีการพัฒนาที่กำหนดไว้ข้างต้นในองค์ประกอบที่ 1 การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิด ความเข้าใจในระดับสูง ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และวิธีการพัฒนาที่กำหนดไว้ข้างต้นในองค์ประกอบที่ 2 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลมากำหนดกลยุทธ์ได้ ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และวิธีการพัฒนาที่กำหนดไว้ข้างต้นในองค์ประกอบที่ 3 มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้ ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไร

4. ลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และวิธีการพัฒนาที่กำหนดไว้ข้างต้นในองค์ประกอบที่ 4 การมีความคิดเชิงปฏิวัติ ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และวิธีการพัฒนาที่กำหนดไว้ข้างต้นในองค์ประกอบที่ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

นางสาววารุณี จิรัญเวทย์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

คำชี้แจง ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามหัวข้อ ดังนี้ (ตามที่ท่านเห็นว่าควรมีการพัฒนา)

วัตถุประสงค์

ผู้วิจัยต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิผล โดยผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของดูบริน (DuBrin, 1998, p. 355) ที่กำหนดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ 5 องค์ประกอบ คือ

1. การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง (High - Level Cognitive Activity)
2. มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ (Gathering Multiple Inputs to Formulate Strategy)
3. มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้ (Anticipating and Creating a Future)
4. การมีความคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking)
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Creating a Vision)

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ผู้วิจัยจึงอยากทราบความคิดเห็น หรือแนวความคิดของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดที่ได้กล่าวมาข้างต้น ให้มีความชัดเจน และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในบริบทสังคมไทย พร้อมทั้งให้ท่านกำหนดวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามวิธีการ 1-24 วิธีการ ที่ผู้วิจัยกำหนดมาให้นี้เพียงวิธีการเดียว หรือช่วยเสนอแนะวิธีการอื่นๆ นอกเหนือจากที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมดังนี้ คือ

(1) การสัมมนา (Seminar)

(2) การประชุมวิชาการ (Conference)

(3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

(4) การระดมความคิด (Brainstorming)

(5) การศึกษาดูงาน (Field Trip/ Field Study)

(6) การอภิปรายเป็นคณะ (Panel Discussion)

(7) การบรรยายเป็นคณะ (Symposium)

(8) การฝึกงาน (Internship)

(9) การสอนงาน (Convention)

(10) การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน (Job Rotation)

(11) การเรียนรู้ทางไกล (Distance Learning)

(12) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing)

(13) การให้บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction: PI)

(14) เกมการบริหาร (Management Game/ Simulation)

(15) กรณีศึกษา (Case Study)

(16) การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction)

(17) การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning)

(18) การฝึกประสาทสัมผัส (laboratory Training/ Sensitivity Training-Group Dynamic)

(19) กิจกรรมพัฒนาจิต (Mind Development Activity)

(20) กิจกรรมนันทนาการ (Recreational Activity)

(21) กลุ่มทำงาน (Working Group)

(22) สนทนาวงกลม (Faking Circle)

(23) เทคนิค เอ ไอ ซี (AIC Technique)

(24) เกมการศึกษา (Education Games)

1. การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง (High - Level Cognitive Activity) ผู้บริหารมีกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาความคิดและความเข้าใจในระดับสูงอย่างไรบ้าง และท่านใช้วิธีการใดในการพัฒนาความคิด ความเข้าใจในระดับสูงอย่างไรบ้าง

2. มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ (Gathering Multiple Inputs to Formulate Strategy) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์อย่างไรบ้าง และท่านใช้วิธีการใดในการพัฒนาความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์อย่างไรบ้าง

3. มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้ (Anticipating and Creating a Future) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้เป็นอย่างไรบ้าง และท่านใช้วิธีการใดในการพัฒนาความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้เป็นอย่างไรบ้าง

4. การมีความคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking) ในการบริหารงานของสถานศึกษานั้นลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีความคิดเชิงปฏิวัติเป็นอย่างไรบ้าง และท่านใช้วิธีการใดในการพัฒนาการมีความคิดเชิงปฏิวัติเป็นอย่างไรบ้าง

5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Creating a Vision) ในการบริหารงานของสถานศึกษานั้นลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับมีการกำหนดวิสัยทัศน์เป็นอย่างไรบ้าง และท่านใช้วิธีการใดในการการกำหนดวิสัยทัศน์เป็นอย่างไรบ้าง

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

นางสาววารุณี จิรัญเวทย์