



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

เรื่อง โอวาท 3 : อบายมุข 6

ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มฐ.ส 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับ-ถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของอบายมุข 6 ได้
2. บอกโทษของอบายมุข 6 ได้
3. นำหลักธรรมที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงจากอบายมุข 6 ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณค่า

สาระสำคัญ

อบาย แปลว่า ความเสื่อม ความฉิบหาย มุข แปลว่า ปาก อบายมุข จึงแปลได้ว่า ปากทางแห่งความเสื่อมอบายมุขเป็นอุปสรรคใหญ่ในการทำงานให้เสร็จ ดังนั้นอบายมุข 6 ก็คือ 1) ดื่มน้ำเมา 2) เทียวกลางคืน 3) ดูการละเล่นเป็นนิจ 4) เล่นการพนัน 5) คบคนชั่วเป็นมิตร 6) เกียจคร้านในการทำงาน เนื่องจากมันเป็น “ปากทาง” เราจึงมักมองไม่เห็นความเสื่อม เพราะตัวความเสื่อมจริงๆ มันอยู่ “ปลายทาง” ซึ่งเรายังมองไม่เห็น แต่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าและท่านผู้รู้ทั้งหลายมองเห็นอย่างชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของอบายมุข 6
2. สาระของอบายมุข 6
3. โทษของอบายมุข 6
4. การนำหลักธรรมที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงจากอบายมุข 6 ไปใช้ให้เป็นประโยชน์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ผู้เรียนร่วมกันท่องบทร้อยกรองเรื่องผีร้าย 6 ตัว (อบายมุข 6) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนพูดเชื่อมโยงสู่สาระการเรียนรู้

2. ขั้นสอน

2.1 ศิลสิกขา ให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบ สำนรวมกายและวาจา ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย เป็นปกติ กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัยพร้อมกัน

2.2 จิตตสิกขา ให้ผู้เรียนรวมจิตใจ ทำจิตให้ตั้งมั่น ผู้เรียนตัดสิ่งรบกวนอื่นๆ ออกจากความคิดและจิตใจ ด้วยการนั่งสมาธิกำหนดลมหายใจเข้า-ออก ใช้เวลา 5 นาที แล้วแผ่เมตตา

2.3 ปัญญาสิกขา

2.3.1 ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน ผู้เรียนทุกกลุ่มรับใบความรู้ ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนฟัง โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกตามไปด้วย หลังจากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอบายมุข 6 จากห้องสมุดหรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยเน้นให้ศึกษาเฉพาะอบายมุข 6 เท่านั้น แล้วให้เขียนรายงานแบบย่อๆ มาส่ง

2.3.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยผู้สอนคอยให้กำลังใจและคอยเสริมหากเห็นว่ามีจุดบกพร่อง มีข้อที่ควรเพิ่มเติม ผู้สอนช่วยเติมเต็มให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างชัดเจน

2.3.3 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงโทษของอบายมุข 6 และการหลีกเลี่ยงจากอบายมุข 6 แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำลงในใบงานที่ 1 เรื่องอบายมุข 6 ผู้เรียนเขียนประสบการณ์ของตนเอง หรือเรื่องราวของผู้อื่นที่ได้รับรู้มาเกี่ยวกับการทำผิดหลักธรรม และผลเสียที่เกิดขึ้น และวิธีแก้ปัญหา

2.3.5 ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยเล่าเรื่องราวที่เขียนให้เพื่อนฟัง ผู้สอนและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

3. ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันสรุป โดยการท่องบทร้อยกรองเรื่องผีร้ายหกตัว (อบายมุข 6) อีกครั้ง ผู้สอนช่วยสรุปเพิ่มเติมในข้อที่บกพร่อง โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นบางคน เพื่อเป็นการสรุปความเข้าใจไปในตัว

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด/แหล่งสารสนเทศของโรงเรียน
2. บทร้อยกรองเรื่องผีร้าย 6 ตัว
3. ใบความรู้เรื่องอบายมุข 6
4. ใบงานเรื่องอบายมุข 6

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. บอกความหมายของอบายมุข 6 ได้	ตรวจรายงานการค้นคว้าของกลุ่มจาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศ	รายงานกลุ่ม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
2. บอกโทษของอบายมุข 6 ได้	- ตรวจใบงานเรื่องอบายมุข 6	- ใบงานเรื่องอบายมุข 6	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
3. นำหลักธรรมที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงจากอบายมุข 6 ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการร่วมอภิปราย - ประสพการณ์วิธีแก้ปัญหาของผู้เรียน ถาม/ตอบในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตประสพการณ์วิธีแก้ปัญหาของผู้เรียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บทร้อยกรอง

ผีร้าย 6 ตัว (อบายมุข 6)

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ผี ๖ ตัว
ทางสู่ความฉิบหาย

ผีตัวที่หนึ่ง	ชอบดื่มสุรา	เป็นอาชญา
ไม่ชอบกิน	ข้าวปลา	เป็นอาหาร

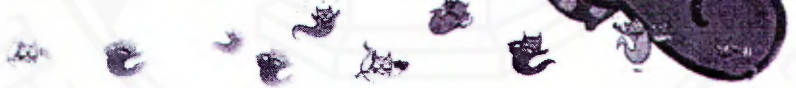
ผีตัวที่สอง	ชอบเที่ยว	ยามวิกาล
ไม่รักบ้าน	รักลูก	รักเมียตน

ผีตัวที่สาม	ชอบดู	การละเล่น
ไม่ละเว้น	บาร์คลับ	ละครโขน

ผีตัวที่สี่	ชอบคบคนชั่ว	มั่วกับโจร
หนีไม่พ้น	อาญา	ตราแผ่นดิน

ผีตัวที่ห้า	ชอบเล่นม้า	กีฬาบัตร
สารพัด	ถั่วโป	ไฮโลสั้น

ผีตัวที่หก	ชอบเกียจคร้าน	การทำกิน
มีทั้งสิ้น	หกผี	อัปรีภัย



จากหนังสือชุดอบรมหลักสูตร การจัดฝึกอบรมคุณธรรม
2 คืน 3 วัน “ค่ายพุทธบุตร ค่ายพุทธธรรม” วัดปัญญาบันฑิตาราม

ใบความรู้

เรื่อง อบายมุข 6

อบายมุข 6 คือ หนทางแห่งความเสื่อมหรือปากทางแห่งความเสื่อม เป็นทางแห่งความเดือดร้อนและความพินาศ และเป็นเหตุของความสูญสิ้น ทำลายทรัพย์สินสมบัติทั้งหมด มีการกระทำ 6 อย่างดังนี้

1. ติดสุราและของมีเงินเมา ➡ เสียวทรัพย์ เกิดการทะเลาะวิวาท ปัญญาเสื่อมลง
2. ชอบเที่ยวกลางคืน ➡ ไม่รักษาตนเอง ครอบครวั และทรัพย์สินสมบัติ
3. ชอบดูการละเล่น ➡ ทำให้การงานเสียหาย เพราะเสียเวลาไปดูการละเล่นต่างๆ
4. ติดการพนัน ➡ ทรัพย์หมดไป ไม่มีใครอยากได้เป็นคู่ครอง
5. คบคนชั่วเป็นมิตร ➡ จะกลายเป็นคนชั่วไปด้วย
6. เกียจคร้านทำการงาน ➡ จะเป็นคนที่ยกเหตุต่างๆ เช่น หนาวนัก ร้อนนัก หิวนัก มาอ้างเพื่อจะไม่ทำงาน

การประพฤติดังตัวอย่างเช่นนี้ จะนำความเดือดร้อนมาสู่ตนเอง และวงศ์ตระกูล แต่เราสามารถหลีกเลี่ยงความเสื่อมนี้ได้ โดยเริ่มต้นที่ไม่คบคนชั่วเป็นเพื่อน จะได้ไม่ชักชวนพาเราไปทำความผิด



ใบงาน

เรื่อง อบรมมุข 6

ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอบรมมุข 6 ว่าอบรมมุขแต่ละประเภทมีโทษอย่างไรบ้าง นักเรียนมีวิธีหลีกเลี่ยงอบรมมุขแต่ละประเภทอย่างไร แล้วบันทึกผลการอภิปรายลงในตาราง

ตารางบันทึก

ชื่ออบรมมุข	โทษ	วิธีหลีกเลี่ยง
สุรา/ยาเสพติด (ยาบ้า/ยาไอซ์/น้ำใบกระท่อม)		
เที่ยวกลางคืน		
เล่นเกม/อินเทอร์เน็ต/สื่อลามกอนาจาร		
ติดการพนัน		
คบคนชั่วเป็นมิตร		
เที่ยกร้านการงาน		

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกภายในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

ลำดับที่	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../...../

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดี ได้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ได้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน
(รายงาน)

กลุ่มที่

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	4	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์				
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
4. มีความเป็นระเบียบ				
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด				
รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้	คะแนน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้คะแนน ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

เรื่อง โอวาท 3 : กุศลมูล 3

ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายกุศลมูล 3 ได้
2. บอกประโยชน์/ผลดีของการปฏิบัติตนตามกุศลมูล 3 ได้
3. นำหลักธรรมกุศลมูล 3 ไปใช้แก้พฤติกรรมที่ไม่ดีของตนได้

สาระสำคัญ

กุศลมูล 3 หมายถึง รากเหง้าแห่งความดี หรือต้นเหตุของความดี ได้แก่ อโลภะความไม่โลภ อโทสะ ความไม่โกรธ และอโมหะความไม่หลง เป็นเหตุให้คุณงามความดีของมนุษย์เจริญออกมา และเป็นเหตุแห่งความสุข กุศลมูล 3 นี้ เป็นกุศลธรรมที่ส่งเสริมความดีของมนุษย์ ฉะนั้นควรฝึกฝนให้มีในจิตใจ

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของกุศลมูล 3
2. ประโยชน์/ผลดีของกุศลมูล 3
3. วิธีปฏิบัติตามหลักธรรมกุศลมูล 3

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ผู้สอนตั้งคำถาม ให้ผู้เรียนตอบเพื่อเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้ 1) วันนี้ผู้เรียนทำความดีอะไรบ้าง 2) เมื่อผู้เรียนกระทำในสิ่งดังกล่าวแล้วมีความรู้สึกอย่างไร 3) ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่าการทำความดีของตนเองนั้นมีต้นเหตุมาจากอะไร

2. ขั้นสอน

2.1 ศิลปศึกษา ให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบ สำนวณกายและวาจา ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย เป็นปกติ กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัยพร้อมกัน

2.2 จิตตศึกษา ให้ผู้เรียนรวมจิตใจ ทำจิตให้ตั้งมั่น ผู้เรียนตัดสิ่งรบกวนอื่นๆ ออกจากความคิดและจิตใจ ด้วยการนั่งสมาธิกำหนดลมหายใจเข้า-ออก ใช้เวลา 5 นาที แล้วแผ่เมตตา

2.3 ปัญญาศึกษา

2.3.1 ผู้เรียนรับใบความรู้เรื่องกุศลมูล 3 แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ถึงความหมาย ประโยชน์ และการปฏิบัติตามหลักกุศลมูล 3 เพื่อนำไปแก้พฤติกรรมที่ไม่ดีของตนเอง ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในใบงานเรื่องกุศลมูล 3

2.3.2 ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการทำความดีของผู้ตนมาคนละ 1 อย่าง แล้วให้เพื่อน ร่วมกันวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมของคนใด ที่แสดงความไม่โลภ ความไม่โกรธและไม่ความไม่หลง ผู้สอนชื่นชมในการทำความดีของแต่ละคน และช่วยเสริมผลการวิเคราะห์ ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในใบงานเรื่องกุศลมูล 3

2.3.3 ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนประมาณ 4-5 คน ออกมานำเสนอผลงานจากใบงาน

3. ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย ประโยชน์และหลักการปฏิบัติของหลักธรรมกุศลมูล 3 ผู้สอนช่วยสรุปเพิ่มเติมในข้อที่บกพร่อง โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นบางคน เพื่อเป็นการสรุปความ เข้าใจไปในตัวและให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิดเป็นการสรุปถึงองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรม การเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องกุศลมูล 3
2. ใบงานเรื่องกุศลมูล 3

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. อธิบายความหมายกุศลมุต 3 ได้	ตรวจสอบรูปความรู้แผนผังความคิด	แผนผังความคิด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. บอกประโยชน์/ผลดีของการปฏิบัติตนตามกุศลมุต 3 ได้	- ตรวจสอบรูปความรู้แผนผังความคิด - สังเกตการร่วมอภิปรายกิจกรรมกลุ่ม	- แผนผังความคิด - แบบสังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นำหลักธรรมกุศลมุต 3 ไปใช้แก้พฤติกรรมที่ไม่ดีของตนได้	ตรวจใบงาน เรื่องกุศลมุต 3	ใบงานเรื่องกุศลมุต 3	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

ใบความรู้ เรื่อง กุศลมูล 3

กุศลมูล 3 หมายถึง รากเหง้าแห่งความดี หรือต้นเหตุของความดี ได้แก่

1. อโลภะ หมายถึง ความไม่อยากได้คือ ความไม่อยากได้ในสิ่งที่ไม่ใช่ของตนเองหรือสิ่งที่คุณไม่มีสิทธิจะได้ ความไม่โลภ ทำให้จิตใจสงบ และทำให้เป็นผู้เสียสละ มีความเมตตาต่อผู้อื่นต้องฝึกอบรมจิตใจของตนเองให้ระงับความอยาก โดยไม่ปล่อยให้ตัณหาเข้าครอบงำ คนที่ไม่อยากได้ของผู้อื่น ย่อมไม่ทำความชั่ว โดยการลักขโมยหรือคดโกง



▲ การมีสติไม่คิดอยากได้ของผู้อื่น ช่วยจัดความโลภ



2. อโทสะ หมายถึง ความไม่โกรธ ไม่คิดทำร้ายผู้อื่น หรือไม่เคียดแค้น ผู้ที่ทำได้จะไม่โกรธได้ จะ

ทำให้จิตใจบริสุทธิ์และมีความสุข พยายามฝึกอบรมจิตใจของตนให้มีเมตตา ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักให้อภัยไม่เบียดเบียนกัน

3. อโมหะ หมายถึง ความไม่หลง และไม่มกมายในสิ่งที่ไม่มีความหมาย ความไม่หลงจะทำให้เป็นคนมี

สติปัญญาดี มองเห็นสิ่งต่างๆ ตามที่เป็นจริง

ต้องฝึกอบรมจิตใจของตนให้รู้จักเหตุ รู้จักผล รู้จักบาปบุญคุณโทษ ผู้ที่ไม่หลงย่อมมีชีวิตที่เป็นสุข

ถ้าหากผู้ใดมีกุศลมูล 3 นี้เกิดขึ้นในจิตของตน กุศลอื่นที่ยังไม่เกิดก็จะเกิดขึ้น ส่วนกุศลที่เกิดขึ้นแล้วก็จะเจริญมากขึ้น

ใบงาน

เรื่อง กุศลมุด 3

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคน ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. นักเรียนคิดว่าควรรนำหลักกุศลมุดข้อใดมาใช้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ต่างๆ ต่อไปนี้

1.1 เพื่อนชวนไปขโมยผลไม้ข้างบ้าน

.....

1.2 ถูกเพื่อนต่อว่าให้โกรธ

.....

1.3 เพื่อนชวนทดลองสูบบุหรี่

.....

1.4 เห็นเงินของคนอื่นวางไว้

.....

2. นักเรียนคิดว่าบุคคลที่นำหลักกุศลมุดไปใช้ในชีวิตประจำวันจะเกิดผลอย่างไร ?

.....

.....

.....

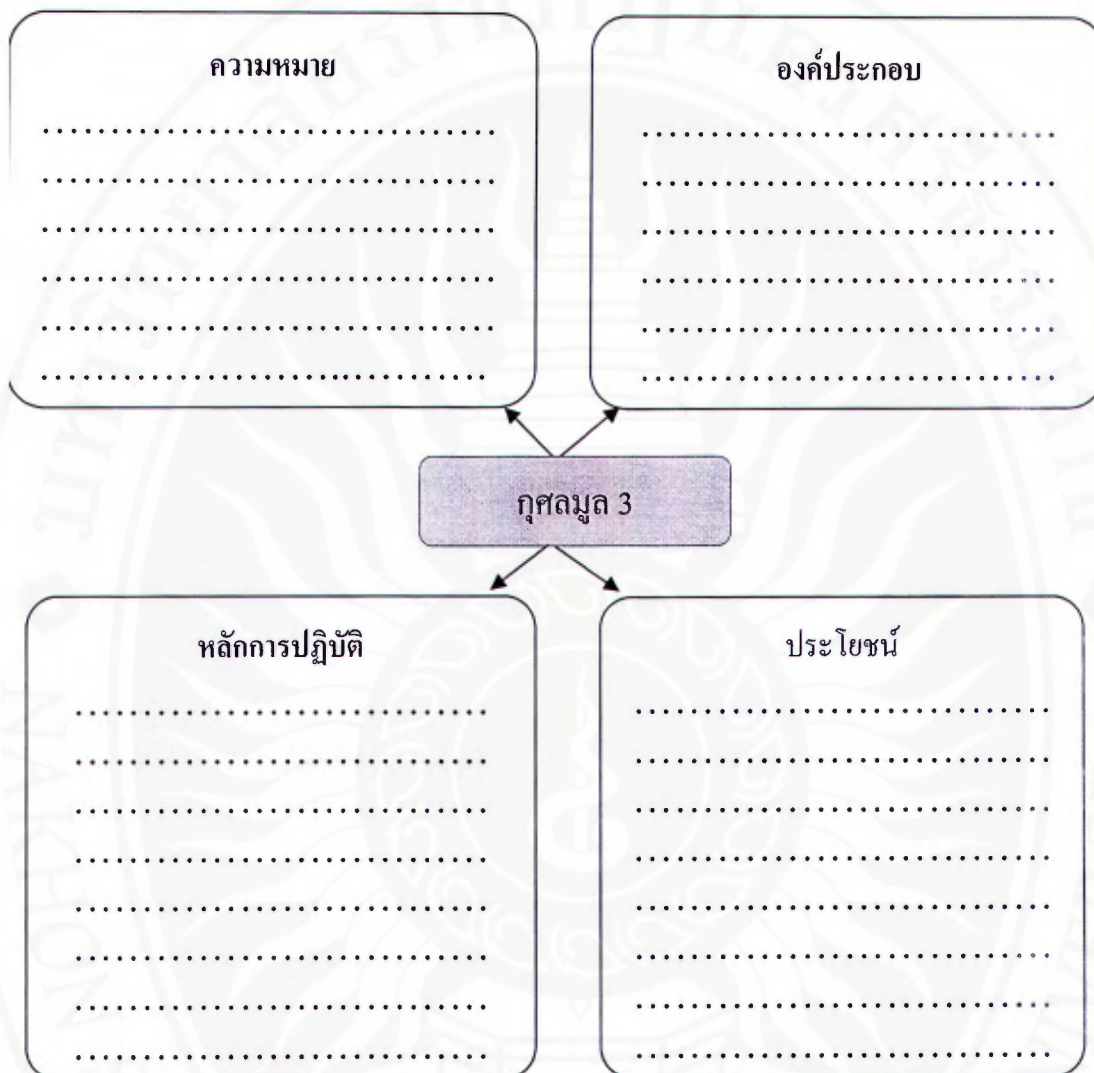
.....



กิจกรรมที่ 2 จากตารางที่กำหนดให้ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมใด ที่แสดงความไม่โลภ ความไม่โกรธ ความไม่หลง โดยเขียนคำตอบลงในช่องว่างตามตารางที่กำหนดให้ถูกต้อง

พฤติกรรม	ผลการวิเคราะห์
1. น้อยเป็นคนไม่อาฆาตจองเวรกับใคร	
2. เล็กเป็นคนใจเย็นไม่วู่วาม	
3. นิดไม่กล่าวคำหยาบเมื่อถูกคนอื่นล้อเลียน	
4. ค้อยไม่ขโมยของของผู้อื่น	
5. เมื่อโด่งเจ็บป่วย โด่งก็กินยา ไม่ไปหาหมอ	
6. นกไม่ตักอาหารจนล้นจาน	
7. ป้องเห็นครูทำกระเป๋าเงินหล่น ป้องรีบเก็บกระเป๋าแล้วส่งคืนให้ครู	
8. ชมพูไม่เคยไปเล่นเกมที่ร้านเกม เพราะชมพูคิดว่าอ่านหนังสือดีกว่า จะได้สอบได้คะแนนมากๆ	
9. แดงแผ่เมตตาให้สัตว์ทั้งหลายมีความสุข แม้แต่ศัตรู	
10. ดีกราบพระเพื่อระลึกถึงคุณพระรัตนตรัย ไม่กราบเพื่อขอพรให้ตนเองสอบได้	

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด โดยสรุปการเรียนรู้เรื่องกุศลมุต 3 แล้วตอบคำถาม



1. กุศลมุต 3 หมายถึง

.....

2. กุศลมุต 3 มีประโยชน์คือ

.....

.....

3. วิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับกุศลมุต 3 ดังนี้ คือ

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับที่	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
2	ความตั้งใจเรียน				
3	การแสดงผล/การวิเคราะห์				
4	การตั้งใจทำงาน				
5	มีวินัยในการเรียน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../...../

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่สอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ได้	4 คะแนน
พฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ได้	3 คะแนน
พฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ได้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

เรื่อง โอวาท 3 : การทำจิตให้บริสุทธิ์

ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการทำจิตให้บริสุทธิ์ได้
2. บอกประโยชน์ของการทำจิตให้บริสุทธิ์ได้
3. บอกวิธีปฏิบัติและปฏิบัติเพื่อทำจิตให้บริสุทธิ์ได้

สาระสำคัญ

การทำจิตให้บริสุทธิ์ หมายถึง การชำระหรือล้างจิตใจให้สะอาดหมดจดจากสิ่งอันเป็นเครื่องเศร้าหมองที่เรียกว่ากิเลส การฝึกสติและสมาธิจึงเป็นวิธีการที่ทำให้จิตบริสุทธิ์ได้ เป็นการบริหารจัดการที่มีประโยชน์ ช่วยทำให้จิตใจสงบ ลดความตึงเครียด และทำให้เกิดปัญหาในการทำงานต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการทำจิตให้บริสุทธิ์
2. ประโยชน์ของการทำจิตให้บริสุทธิ์
3. วิธีปฏิบัติเพื่อทำจิตให้บริสุทธิ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ผู้สอนนำผู้เรียนไปสู่ห้องจริยธรรมของโรงเรียนซึ่งไม่มีเสียงอึกทึกครึกโครม เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ผู้สอนเริ่มตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนตอบเพื่อเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้ 1) ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่ามนุษย์มีองค์ประกอบกี่ส่วน 2) ผู้เรียนเคยได้ยินคำกล่าวที่ว่าจิตเป็นนายกายเป็นบ่าวหรือไม่ น่าจะหมายถึงอะไร 3) เรามีวิธีชำระร่างกายให้สะอาดบริสุทธิ์ด้วยการอาบน้ำ แล้วเราจะชำระจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์ด้วยวิธีใดได้บ้าง

2. ขั้นสอน

2.1 ศีลศึกษา ให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบ ตำรวมกายและวาจา ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย เป็นปกติ จุดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย

2.2 จิตศึกษา ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวิธีฝึกจิตให้บริสุทธิ์ โดยการแล้วให้ผู้เรียนสวดมนต์แปล แผ่เมตตา (การสวดมนต์นั้นผู้สอนให้ผู้เรียนกล่าวคำนมัสการพระรัตนตรัย บทสรรเสริญพระพุทธรูป บทสรรเสริญพระธรรมคุณ บทสรรเสริญพระสังฆคุณ) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนหลับตาพอสบาย ตั้งศูนย์กลางสมาธิไว้ที่ลมหายใจ ให้สังเกตว่าลมกระทบตรงไหนชัดเจน ก็ให้กำหนดจุดนั้นเพียงจุดเดียว เช่น บริเวณช่องจมูก โปรงจมูก หรือริมฝีปากบน เป็นต้น ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่า เมื่อลมหายใจเข้า ก็ให้กำหนดว่า “เข้า” เมื่อหายใจออกก็ให้จิตกำหนดว่า “ออก” นักเรียนอาจภาวนาในใจเวลาหายใจเข้าว่า “พุท” และเวลาหายใจออกว่า “โฮ” เป็น พุทโฮ เรื่อยไปจนจิตสงบก็ได้ หรือนักเรียนอาจใช้วิธีนับเลขก็ได้ โดยเวลาหายใจเข้าและออกจนสุดแล้ว เริ่มนับหนึ่งใหม่ ทั้งนี้ควรนับเฉพาะตอนหายใจออกก็พอ ตอนหายใจเข้าไม่ต้องนับ ระหว่างนับหนึ่งถึงสิบ ต้องคอยระวังอย่าให้ผลอ ถ้าผลอก็ให้ตั้งต้นนับใหม่ทำเรื่อยไปจนกว่าจะมีสติสมาธิ แน่วแน่ ใช้เวลาทำสมาธิเวลา 10-15 นาที

2.3 ปัญญาศึกษา

2.3.1 ผู้เรียนทุกคนรับใบความรู้เรื่องการทำให้บริสุทธิ์และวิธีฝึกจิตให้บริสุทธิ์ ให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมกันโดยฝึกสติไปด้วยในการอ่าน ไม่ใจลอยหรือผลอสติ แล้วผู้สอนอธิบายให้ฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจดบันทึก แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงความหมาย ประโยชน์และวิธีปฏิบัติเพื่อให้จิตบริสุทธิ์

2.3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของการฝึกจิต เพื่อให้รู้เท่าทันต่อกิเลสในทางโลก ความโกรธ และความหลง หรือเมื่อเผชิญต่อสิ่งต่างๆ ที่มากระทบ จากนั้นผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังว่า การฝึกจิตให้สงบจะนำมาซึ่งความสุข เราจึงควรฝึกจิตให้บริสุทธิ์ ผู้เรียนทำใบงานเรื่องการทำให้จิตให้บริสุทธิ์วิธีฝึกจิตให้บริสุทธิ์ กิจกรรมที่ 1

2.3.3 ผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติและประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามวิธีฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์โดยการสวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย แผ่เมตตา นั่งสมาธิ ฝึกสติในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกสรุปผลการปฏิบัติในใบงานเรื่องการทำจิตใจให้บริสุทธิ์วิธีฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์ กิจกรรมที่ 2

3. ขั้นสรุป

ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปความหมาย ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติเพื่อให้จิตใจบริสุทธิ์ ผู้สอนช่วยเสริมให้ความรู้และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติ และเน้นย้ำให้ผู้เรียนฝึกสติและสมาธิเป็นประจำ เพื่อให้จิตใจสงบ และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ห้องจริยธรรมของโรงเรียน
2. ใบความรู้เรื่องการทำใจให้บริสุทธิ์และวิธีฝึกใจให้บริสุทธิ์
4. ใบงานเรื่องการทำใจให้บริสุทธิ์และวิธีฝึกใจให้บริสุทธิ์

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. อธิบายความหมายของการทำจิตให้บริสุทธิ์ได้	ใบงานการทำจิตใจให้บริสุทธิ์วิธีฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์	ตรวจใบงาน	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
2. บอกประโยชน์ของการทำจิตให้บริสุทธิ์ได้	ใบงานการทำจิตใจให้บริสุทธิ์วิธีฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2	ตรวจใบงาน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
3. บอกวิธีปฏิบัติและปฏิบัติเพื่อทำจิตให้บริสุทธิ์ได้	สังเกตและประเมินผลการปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย แผ่เมตตา นั่งสมาธิ ฝึกสติในการฟัง	แบบสังเกต	ระดับ คุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบความรู้

เรื่องการทำจิตใจให้บริสุทธิ์และวิธีฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การชำระหรือล้างจิตใจให้สะอาดหมดจดปราศจากสิ่งอันเป็นเครื่องเศร้าหมอง เป็นโอวาทข้อที่ 3 ของหัวใจพระพุทธศาสนาที่เน้นการไม่ทำความชั่วทางใจ เรียกว่า มโนสุจริต ซึ่งมีพื้นฐานมาจากกายสุจริตและวจีสุจริต

วิธีฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์

1. สวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตาอย่างสม่ำเสมอ
2. ศึกษาให้เข้าใจในเรื่องสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญาอย่างจริงจัง
3. ศึกษาให้เข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการ และเจริญปัญญาอย่างถูกต้อง
4. ฝึกให้มีสติในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนอย่างถูกวิธี

ประโยชน์ของการฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์

1. สามารถเรียนหนังสือ ได้ผลดีเพิ่มขึ้น ได้คะแนนสูง เพราะมีจิตใจสงบ จึงทำให้แม่นยำและดีขึ้นกว่าเดิม
2. ทำสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น ไม่ค่อยผิดพลาด เพราะมีสติสมบูรณ์ขึ้น
3. สามารถทำงานได้มากขึ้น และได้ผลดีอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ทำให้โรคร้ายไข้เจ็บบางอย่างหายไป
5. ทำให้เป็นคนมีอารมณ์เยือกเย็น มีความสุขใจได้มาก มีผิวพรรณผ่องใส มีจิตใจเบิกบาน และมีอายุยืน
6. ทำให้อยู่ในสังคมอย่างปกติสุข เช่นถ้าอยู่ในโรงเรียนก็ทำให้เพื่อนๆ และครูพลอยได้รับความสุข ถ้าหากอยู่ในบ้านก็ทำให้ทุกคนในครอบครัวมีความสุข ถ้าอยู่ในที่ทำงานก็ทำให้เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาพลอยได้รับความสุขไปด้วย
7. สามารถเผชิญต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้อย่างใจเย็น รวมทั้ง สามารถแก้ไขความยุ่งยาก และความเดือดร้อนวุ่นวายในชีวิตได้ด้วยวิธีอันถูกต้อง
8. สามารถกำจัดนิเวศที่รบกวนจิตใจลงได้ หรืออย่างน้อยก็ทำให้เบาบางลงได้
9. ถ้าทำได้ถึงขั้นสูงก็ย่อมได้รับความสุขอันเลิศยิ่ง และอาจสามารถได้อ่านาจิตที่พิเศษ เช่น รู้ใจคนอื่น เป็นต้น
10. ทำให้เป็นพื้นฐานโดยตรงในการเจริญวิปัสสนา

ใบงาน

เรื่อง การทำจิตใจให้บริสุทธิ์วิธีฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. จิตคืออะไร สำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใด การฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นสิ่งที่ควรทำ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ถ้าเราไม่มีสติและสมาธิในการเรียน จะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. การฝึกจิตใจให้บริสุทธิ์ มีประโยชน์อย่างไร

.....

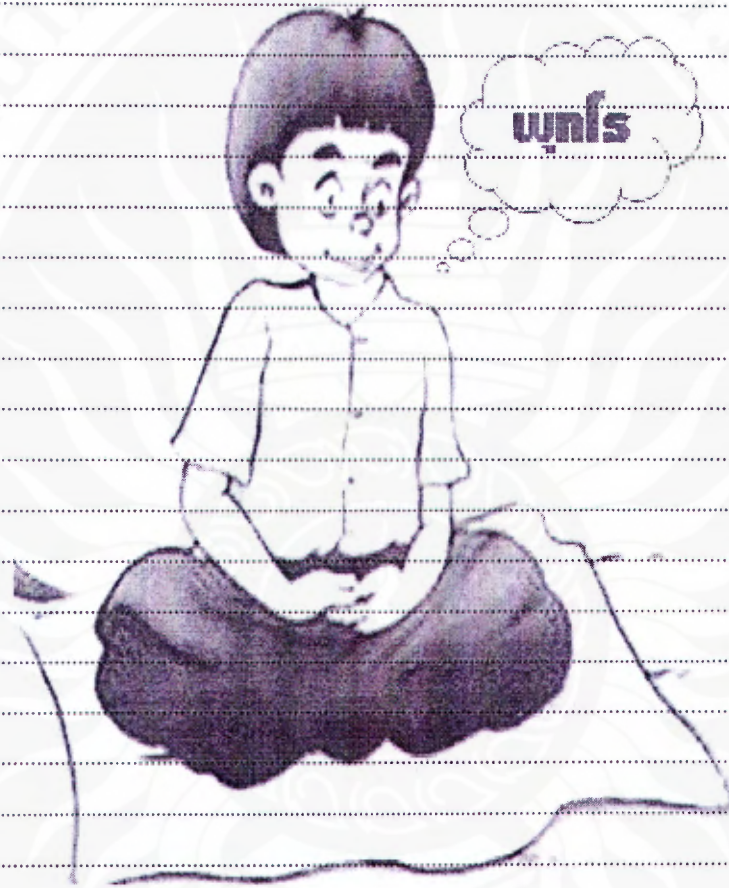
.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสรุปผลของการปฏิบัติที่ได้จากการสวดมนต์ แผ่เมตตา และนั่งสมาธิ



แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับที่	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
2	ความตั้งใจเรียน				
3	การแสดงเหตุผล/การวิเคราะห์				
4	การตั้งใจทำงาน				
5	มีวินัยในการเรียน				
รวม					

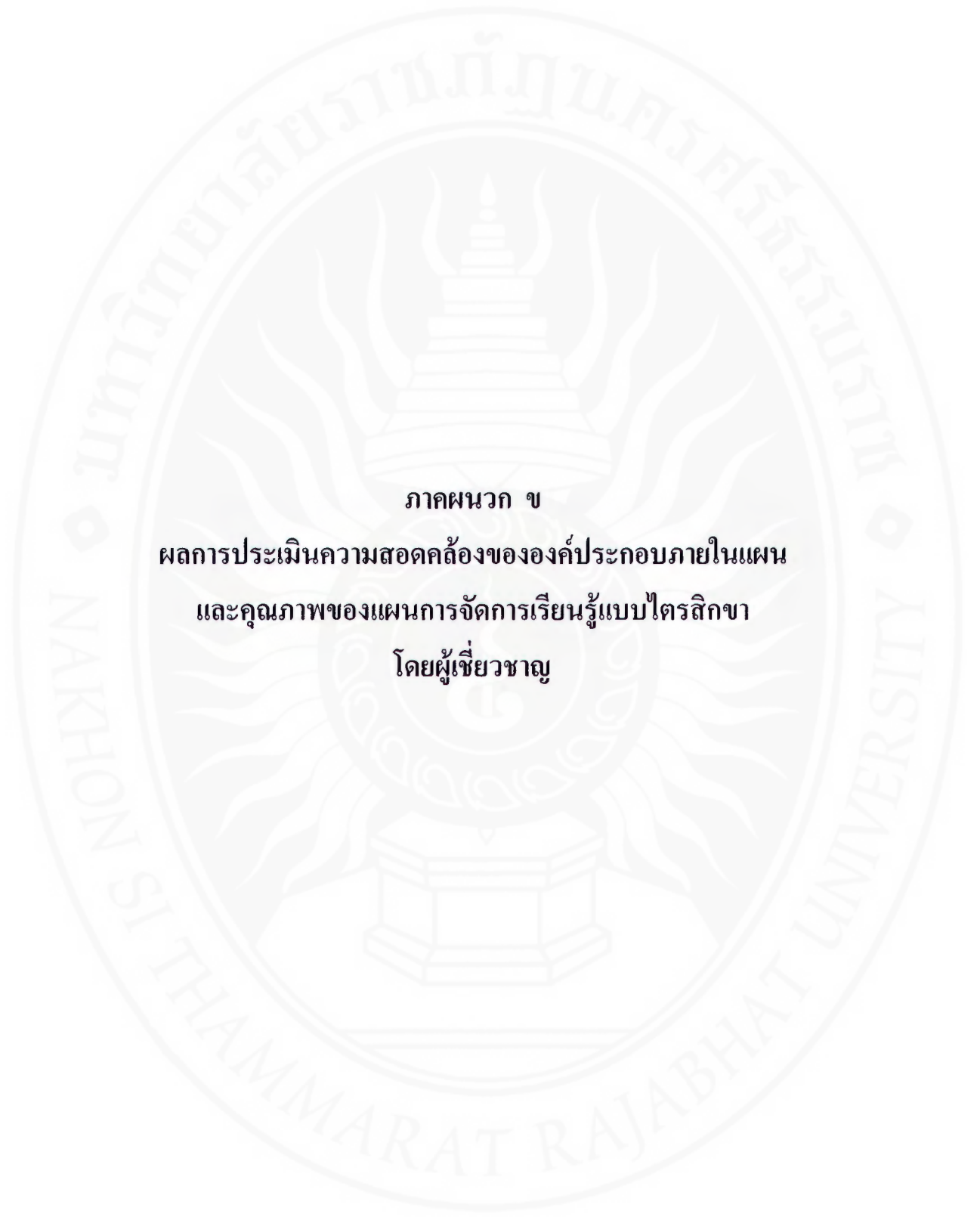
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่สอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ได้	4 คะแนน
พฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ได้	3 คะแนน
พฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ได้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบภายในแผน

และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา

โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา

โดยผู้เชี่ยวชาญ

สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
3. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
สาระสำคัญ								
4. สอดคล้องกับมาตรฐาน	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
5. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้								
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
กระบวนการจัดการเรียนรู้								
8. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้								
9. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
10. สอดคล้องกับนิยามศัพท์การ	0	+1	+1	0	+1	3	.60	ใช้ได้
จัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา								
สื่อและแหล่งเรียนรู้								
11. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้								
12. สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
การวัดผลประเมินผล								
13. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
14. สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้

ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขาโดยผู้เชี่ยวชาญ
 สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. ครอบคลุมพฤติกรรมของการเรียนรู้ด้านกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4	4	5	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ทุกข้อสามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อสามารถปฏิบัติให้บรรลุได้	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และวัยของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
5. ตัวชี้วัดเหมาะสมกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบไตรสิกขา	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
สาระสำคัญ								
6. เหมาะสมกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
7. เหมาะสมกับชั้นเรียน	4	4	5	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
8. มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	4	5	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
9. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอนและวัยของผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
กระบวนการจัดการเรียนรู้								
10. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตรงตามขั้นตอนที่กำหนด	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
11. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	4	4	5	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
13. เป็นกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม สื่อและแหล่งเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
14. เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
15. ให้สาระความรู้ตรงกับแผน การจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
16. ให้สาระการเรียนรู้ถูกต้อง มีคุณค่า ทางวิชาการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
17. ครอบคลุมตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
18. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ ประเมิน	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
19. วิธีการวัดและเกณฑ์การวัดผล ชัดเจน	4	5	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระพระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางศาสนา เรื่อง โอวาท 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

- แบบทดสอบตอนนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
- ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ

- โอวาทของพระพุทธเจ้า 3 อย่างคือข้อใด

ก. ทาน ศีล ภavana	ข. ศีล สมาธิ ปัญญา
ค. ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	ง. อนิจจัง ทุกขัง อนัตตา
- การมีสติสัมปชัญญะสอดคล้องกับศีลข้อใด

ก. ศีลข้อ 5	ข. ศีลข้อ 2
ค. ศีลข้อ 3	ง. ศีลข้อ 4
- คำกล่าวที่ว่า “อมพระมาพูดก็ไม่เชื่อ” หมายถึงคนประเภทใด

ก. คนส่อเสียด	ข. คนโกหก
ค. คนตลก	ง. คนเพ้อเจ้อ
- การรักษาศีล มีประโยชน์แก่ใคร

ก. ตนเอง	ข. ครอบครัว
ค. ประเทศชาติ	ง. ถูกทุกข้อ
- ศีลมีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามหลักธรรมอย่างไร

ก. ช่วยให้ทำแต่สิ่งที่ดีงาม	ข. ช่วยจำแนกคนดีกับความชั่ว
ค. ช่วยให้ใช้ความคิดถูกต้อง	ง. ช่วยให้ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ
- ความไม่เลินเล่อในการทำงาน เป็นอาการของเบญจธรรมข้อใด

ก. ความมีสัจย์	ข. เมตตา – กรุณา
ค. สัมมาอาชีวะ	ง. ความมีสติรอบคอบ

7. คนที่ตั้งใจไหว้พระสวดมนต์มิได้ขาดตักบาตรทุกเช้าเชื่อว่าประพฤติเบญจธรรมข้อใด
- | | |
|------------------------|------------------------------|
| ก. ความไม่ประมาทในธรรม | ข. ความไม่เลินเล่อในการทำงาน |
| ค. ความเที่ยงธรรม | ง. ความซื่อสัตย์ |
8. เดี่ยวนี้มีแต่ข่าวฆ่ากันตายทุกวันเพราะคนเราขาดศีลธรรมข้อใด
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ก. ศีลข้อที่ 1-เมตตาการุณา | ข. ศีลข้อที่ 2-สัมมาอาชีวะ |
| ค. ศีลข้อที่ 3-ความสำรวมในกาม | ง. ศีลข้อที่ 5-ความมีสติรอบคอบ |
9. ข้อใด ไม่เข้าลักษณะการเลี้ยงชีวิตในทางที่ชอบ
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ก. กู้เงินกองทุนหมู่บ้านทำขนมขาย | ข. คนจกเล่นหวย คนรวยเล่นหุ้น |
| ค. ทำค้าขายออบแห้งส่งต่างประเทศ | ง. ทำงานเก็บกวาดขยะตามท้องถนน |
10. อะไรเป็นมูลเหตุในการให้คนประพฤติดี
- | | |
|----------------------|--------------------|
| ก. โลกะ โทสะ โมหะ | ข. ราคะ โทสะ โมหะ |
| ค. อโลกะ อโทสะ อโมหะ | ง. ศีล สมาธิ ปัญญา |
11. ข้อใดแสดงถึงอโทสะ
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ก. รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย | ข. ปัญญาประคองดวงอาวุธ |
| ค. นกน้อยทำรังแต่พอตัว | ง. จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ |
12. กุศลมูลข้อใด เป็นเหตุให้คนบำเพ็ญทานเพื่อกำจัดความโลภ
- | | |
|----------|--------------|
| ก. อโลภะ | ข. อโทสะ |
| ค. อโมหะ | ง. ถูกทุกข้อ |
13. อกุศลมูล หมายถึงข้อใด
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| ก. พื้นฐานความดี | ข. วิธีการขจัดความชั่ว |
| ค. มูลเหตุของความชั่ว | ง. ผู้ที่มีความประพฤติชั่ว |
14. ข้อใดเป็นมูลเหตุของการประพฤติผิดของคนมากที่สุด
- | | |
|-------------------|---------------------|
| ก. โลภะ โทสะ โมหะ | ข. มานะ โทสะ โมหะ |
| ค. ราคะ โทสะ โมหะ | ง. ตัณหา ราคะ ทิฏฐิ |
15. สิ่งที่เป็นปฎิปักษ์ต่อโลภะ คืออะไร
- | | |
|----------|--------------|
| ก. ปัญญา | ข. สันโดษ |
| ค. เมตตา | ง. พากุสัจจะ |
16. ผู้ค้ายาเสพติด มีจิตประกอบด้วยอกุศลมูลข้อใดมากที่สุด
- | | |
|--------------|-------------------|
| ก. โลภะ โทสะ | ข. โลภะ โมหะ |
| ค. โทสะ โมหะ | ง. โลภะ โทสะ โมหะ |

35. ข้อใด ไม่จัดเป็นมงคลชีวิต
- ก. มีวินัย
ข. ทำงานไม่มีโทษ
ค. ไม่ประมาทในธรรม
ง. คบคนชั่วเป็นมิตร
36. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบของงานไม่มีโทษ
- ก. ไม่ผิดศีล
ข. ไม่ผิดกรรม
ค. ไม่ขัดใจตัวเอง
ง. ไม่ผิดกฎหมาย
37. เราควรทำงานอย่างไร จึงจะไม่ต้องเสียใจในภายหลัง
- ก. ไปวัดฟังธรรมก่อน
ข. อ่านหนังสือให้มากๆ
ค. ฝึกทำงานให้เก่ง ไม่อู้อาน
ง. ไคร่ครวญดูก่อน แล้วจึงทำ
38. ใครทำางานที่ไม่มีโทษ
- ก. เก่เปิดร้านขายอาหารตามสั่ง
ข. พิมเปิดร้านขายอาหารสัตว์ป่า
ค. บอลเปิดร้านขายสุราต่างประเทศ
ง. โต้งขายปิ่นเดือน
39. ข้อใด ไม่ใช่วิธีฝึกจิตให้บริสุทธิ์
- ก. คิดที่จะเอาชนะคนอื่น
ข. สวดมนต์ไหว้พระ
ค. ฝึกให้มีสติในการฟัง
ง. ฝึกนั่งสมาธิและแผ่เมตตา
40. พฤติกรรมใดแสดงว่าผู้ปฏิบัติมีสมาธิ
- ก. จรียาตั้งใจจะไปเดินเที่ยว
ข. กานดาปักผ้าเช็ดหน้าเพลินจนไม่ได้ยินเสียงแม่
ค. ปีติคิดว่านกบินได้เพราะมีปีก
ง. สนิธตั้งใจทำการบ้าน

เฉลยแบบทดสอบ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 2. ง |
| 3. ข | 4. ง |
| 5. ก | 6. ง |
| 7. ง | 8. ก |
| 9. ข | 10. ค |
| 11. ก | 12. ก |
| 13. ค | 14. ก |
| 15. ข | 16. ข |
| 17. ข | 18. ก |
| 19. ก | 20. ค |
| 21. ข | 22. ง |
| 23. ข | 24. ง |
| 25. ก | 26. ข |
| 27. ง | 28. ก |
| 29. ค | 30. ค |
| 31. ง | 32. ง |
| 33. ค | 34. ข |
| 35. ง | 36. ค |
| 37. ง | 38. ก |
| 39. ก | 40. ง |

ภาคผนวก ง

ความเที่ยงตรง ความยากง่ายและอำนาจจำแนก

และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

เรื่อง โอวาท 3

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	X	IOC	สรุปผล
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	0	+1	3	.60	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					X	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	0	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
31	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	-1	4	.80	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	0	+1	+1	0	+1	3	.60	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	-1	4	.80	ใช้ได้

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	-1	4	.80	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	-1	4	.80	ใช้ได้

ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
	กลุ่มสูง (Ru) (n=25)	กลุ่มต่ำ (Re) (n=25)			
1	18	3	.42	.60	ใช้ได้
2	12	1	.26	.44	ใช้ได้
3	21	15	.72	.24	ใช้ได้
4	22	11	.66	.44	ใช้ได้
5	25	20	.90	.20	ใช้ไม่ได้
6	24	9	.68	.64	ใช้ได้
7	22	10	.64	.48	ใช้ได้
8	24	19	.86	.20	ใช้ไม่ได้
9	16	2	.36	.55	ใช้ได้
10	20	5	.50	.60	ใช้ได้
11	16	2	.36	.56	ใช้ได้
12	21	6	.54	.60	ใช้ได้
13	22	13	.72	.32	ใช้ได้
14	22	11	.68	.48	ใช้ได้
15	12	6	.36	.24	ใช้ได้
16	12	5	.46	.52	ใช้ได้
17	18	5	.24	.40	ใช้ได้
18	16	7	.46	.36	ใช้ได้
19	19	7	.52	.48	ใช้ได้
20	19	2	.46	.60	ใช้ได้
21	19	6	.52	.48	ใช้ได้
22	17	3	.40	.56	ใช้ได้

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
	กลุ่มสูง (Ru) (n=25)	กลุ่มต่ำ (Re) (n=25)			
23	19	10	.58	.36	ใช้ได้
24	25	15	.80	.40	ใช้ได้
25	19	3	.50	.52	ใช้ได้
26	18	8	.52	.40	ใช้ได้
27	19	2	.42	.68	ใช้ได้
28	22	12	.68	.40	ใช้ได้
29	17	0	.34	.68	ใช้ได้
30	22	17	.72	.32	ใช้ได้
31	24	10	.68	.56	ใช้ได้
32	20	11	.62	.36	ใช้ได้
33	25	15	.80	.40	ใช้ได้
34	19	3	.44	.64	ใช้ได้
35	15	2	.36	.48	ใช้ได้
36	25	17	.84	.32	ใช้ไม่ได้
37	25	14	.78	.44	ใช้ได้
38	23	12	.70	.44	ใช้ได้
39	18	6	.50	.44	ใช้ได้
40	17	2	.38	.60	ใช้ได้
41	16	7	.44	.32	ใช้ได้
42	17	6	.24	-	ใช้ไม่ได้
43	13	4	.34	.36	ใช้ได้
44	21	8	.58	.52	ใช้ได้
45	19	12	.62	.28	ใช้ได้
46	0	6	.12	.24	ใช้ไม่ได้
47	12	11	.46	.04	ใช้ไม่ได้
48	22	10	.66	.52	ใช้ได้

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
	กลุ่มสูง (Ru) (n=25)	กลุ่มต่ำ (Re) (n=25)			
49	13	1	.28	.48	ใช้ได้
50	15	5	.40	.40	ใช้ได้
51	19	7	.52	.48	ใช้ได้
52	19	7	.52	.48	ใช้ได้
53	24	8	.64	.64	ใช้ได้
54	24	12	.72	.48	ใช้ได้
55	15	6	.42	.36	ใช้ได้

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	40
จำนวนกระดาษคำตอบ	100
คะแนนเฉลี่ย	27.6500
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	10.1503
ความเชื่อมั่น KR-20	.9092
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	3.0583

ภาคผนวก จ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน ความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก
และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบวัดเจตคติต่อสาระพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุดนี้มีจำนวน 30 ข้อ
2. แบบวัดเจตคติแต่ละข้อแต่ละข้อ ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้นักเรียนพิจารณา คำตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน
3. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ใช้เพื่อทดสอบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละคน ไม่จำเป็นต้องตอบเหมือนกัน กรุณาตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน โดยอิสระที่สุด
4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาไตร่ตรองดูว่านักเรียนเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด กับข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เมื่อนักเรียนตัดสินใจได้แล้วให้ทำเครื่องหมาย (/) เพียงช่องเดียวลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึก ของนักเรียน โดยระดับความคิดเห็นและความรู้สึกมีความหมายดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายความว่า	ข้อความนั้นนักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอๆ กัน
ไม่เห็นด้วย	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนเลย

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1	ข้าพเจ้าชอบตอบคำถามของครูผู้สอน อยู่เสมอ ขณะเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้าไม่ชอบร่วมกิจกรรมกลุ่มเมื่อ เรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
3	ข้าพเจ้ามีความพร้อมเสมอที่จะเรียน สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อ ได้ร้องเพลง ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระพระพุทธ ศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียน สาระ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ข้าพเจ้ารู้สึกง่วงนอนทุกครั้งที่ยังเรียน สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดเมื่อครู ผู้สอนเรียก ให้แสดงความคิดเห็นเมื่อเรียน สาระ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียน สาระพระพุทธศาสนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ข้าพเจ้าชอบบรรยากาศการจัดการ เรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	เมื่อถึงชั่วโมงเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์และวัฒนธรรม ข้าพเจ้าอยาก ให้หมดเวลาเร็วๆ..... ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
11	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม ยากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม น่าเบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม ยากแก่การทำความเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์และ วัฒนธรรม สอดคล้องกับชีวิตจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยส่งเสริมให้รู้จักนำ หลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความซับซ้อนกันจน ทำให้เกิดความสับสน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดเรียงตามลำดับ ชั้นตอนง่ายต่อการเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ช่วยสร้างคุณธรรมและข้อคิด เตือนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยส่งเสริมความคิด อย่างมีเหตุผล มีระเบียบ แบบแผน..... ด้านคุณค่าและประโยชน์ต่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
21	ความรู้ในสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความจำเป็นต่อการ นำมาใช้ในการประกอบอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	การเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทำให้เป็นคนกล้าสมัย...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23	สภาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	สภาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่สำคัญในปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตไม่จำเป็นต้อง อาศัยความรู้ทางสภาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ไม่เห็นจำเป็นต้องเรียน สาระ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	การเรียนสภาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์....	.....	.....	.....	.....	.....
28	การเรียนสภาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้..	.....	.....	.....	.....	.....
29	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสอน ให้เป็นคนไร้เหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	สภาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้เป็นคนดีมีประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....

**ความเที่ยงตรงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน
สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
1. ข้าพเจ้าชอบตอบคำถามของครูผู้สอนอยู่เสมอ ขณะเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
2. ข้าพเจ้าไม่ชอบร่วมกิจกรรมกลุ่มเมื่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
3. ข้าพเจ้าตื่นเต้นกับเกม ในการจัดการเรียนรู้ สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ข้าพเจ้าชอบเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะคุณครูสอนดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ข้าพเจ้ามีความพร้อมเสมอที่จะเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนกล้าแสดง ออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้ร้องเพลง ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
8. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการจัดปี่ายนิเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ข้าพเจ้ารู้สึกง่วงนอน ทุกครั้งที่เรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
11. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดเมื่อครู ผู้สอนเรียกให้แสดงความคิดเห็นเมื่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล		
		1	2	3	4	5	รวม	IOC	สรุปผล
12.	ข้าพเจ้าชอบเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะ ครูผู้สอน เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะ เรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
14.	ข้าพเจ้าชอบบรรยากาศการจัดการ เรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจเพื่อนทุกครั้ง เมื่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
16.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจครูผู้สอนสาระ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ที่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้า ค้นหาคำตอบ ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	การเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้ จิตใจฟุ้งซ่าน	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล		
	1	2	3	4	5	รวม	IOC	สรุปผล
18. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มีอิสระเมื่อเรียน สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
19. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ข้าพเจ้า อยากให้หมดเวลาเร็วๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ข้าพเจ้าชอบเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพราะ เนื้อหาเข้าใจง่าย ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยากเกินไป	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
22. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม น่าเบื่อหน่าย	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
24. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยากแก่การ ทำความเข้าใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล		
	1	2	3	4	5	รวม	IOC	สรุปผล
25. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ สอดคล้องกับชีวิตจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยส่งเสริม ให้รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความซับซ้อน กันจนทำให้เกิดความสับสน	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
28. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดเรียง ตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยสร้าง คุณธรรมและข้อคิดเตือนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยส่งเสริม ความคิดอย่างมีเหตุผล มีระเบียบ แบบแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ด้านคุณค่าและประโยชน์ต่อ								
การเรียนรู้								
31. ความรู้ในสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความจำเป็น ต่อการนำมาใช้ในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. การเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้เป็น คนกล้าสมัย	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
33. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือธรรมะ ทางพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
34. ในการดำเนินชีวิตไม่จำเป็นต้อง อาศัยความรู้ในหลักธรรมทางศาสนา	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
35. สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสำคัญต่อ การดำเนินชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ไม่สำคัญในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
37. ผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตไม่จำเป็น ต้องอาศัยความรู้ทางพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
38. สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้คติสอนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล		
	1	2	3	4	5	รวม	IOC	สรุปผล
39. ไม่เห็นจำเป็นต้องเรียนสาระ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
40. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
41. การเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. การเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถ ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สอนให้เป็นคนไร้เหตุผล	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
45. สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมทำให้เป็นคนดีมีประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน
สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อที่	ค่า t	ความหมาย
1	4.03*	จำแนกได้
2	4.49*	จำแนกได้
3	5.71*	จำแนกได้
4	2.41*	จำแนกได้
5	5.78*	จำแนกได้
6	5.17*	จำแนกได้
7	6.12*	จำแนกได้
8	5.80*	จำแนกได้
9	5.44*	จำแนกได้
10	6.80*	จำแนกได้
11	6.52*	จำแนกได้
12	6.68*	จำแนกได้
13	7.51*	จำแนกได้
14	9.43*	จำแนกได้
15	4.41*	จำแนกได้
16	4.11*	จำแนกได้
17	6.42*	จำแนกได้
18	4.62*	จำแนกได้
19	5.14*	จำแนกได้
20	4.91*	จำแนกได้
21	6.38*	จำแนกได้
22	6.94*	จำแนกได้
23	5.06*	จำแนกได้
24	7.79*	จำแนกได้
25	4.85*	จำแนกได้
26	6.60*	จำแนกได้

ข้อที่	ค่า t	ความหมาย
27	5.07*	จำแนกได้
28	6.55*	จำแนกได้
29	10.31*	จำแนกได้
30	6.29*	จำแนกได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์รายฉบับ กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	30
จำนวนกระดาษคำตอบ	60
ความเชื่อมั่น Alpha Cronbach	.9387