

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยมีความต่อเนื่องมาด้วยกันกับความเป็นมาของพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนับตั้งแต่สมัยก่อนที่ชาติไทยมีประวัติศาสตร์อันชัดเจน ซึ่งชาวไทยก็ได้นับถือพระพุทธศาสนาต่อเนื่องมาโดยตลอดจนกล่าวได้ว่าประวัติศาสตร์ของประเทศไทยเป็นประวัติศาสตร์ของชนชาติที่นับถือศาสนาพุทธ ในด้านวัฒนธรรมวิถีชีวิตของคนไทยก็ได้ผูกพันประสานกลมกลืนกับหลักความเชื่อและปฏิบัติในพระพุทธศาสนาตลอดเวลา ยาวนาน โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางการศึกษาของสังคมไทย เป็นแหล่งคำสั่งสอนและการฝึกอบรม กิจกรรมส่วนใหญ่มีวัดเป็นศูนย์กลางสำคัญของรัฐกึ่งคิงของชุมชนกึ่งคิง จะมีส่วนประกอบด้วยพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นพิธีการที่เน้นย้ำความสำคัญและเสริมคุณค่าทางจิตใจของมนุษย์ (กรมวิชาการ, 2546)

แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาตามแนวพระพุทธศาสนาการศึกษาสมัยก่อนวัดเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ สู่ประชาชนสังคมไทย จึงเป็นสังคมที่อาศัยหลักพุทธธรรมมาใช้เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนมาช้านานแล้ว จนกระทั่งพระพุทธศาสนากลายเป็นวัฒนธรรมและอารยธรรมของคนไทย แต่หลังจากที่ประเทศไทยได้พัฒนาประเทศตามประเทศที่เจริญทางด้านวัตถุ โดยหันหลังให้กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สังคมไทยจึงมีมลภาวะและสัญญาณแห่งการเสื่อมถอยขึ้นทุกขณะ ไม่ว่าจะเป็นอาชญากรรม ความทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาด้านยาเสพติด ยกพวกตีกันและความขาดแคลนทางศีลธรรม ปัญหาทางสังคม ที่เกิดขึ้นและเพิ่มทวีความรุนแรงอย่างรวดเร็วซึ่งเป็นเครื่องแสดงว่าสังคมไทยจำเป็นต้องนำหลักพุทธธรรมมาพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมอย่างเร่งด่วนให้สังคมรอดพ้นจากความพินาศทางศีลธรรมเพื่อให้สมาชิกของสังคมได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน แนวคิดที่จะนำเอาหลักพุทธธรรมมาพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและเพื่อส่วนรวมนั้นท่านพุทธทาสกล่าวว่าจะจัดการศึกษาให้มีสิ่งที่เรียกว่า บรมศึกษา ให้เด็กรู้ว่าเกิดมาทำไมนั่นหมายถึงได้รวมเอาเรื่องบรมธรรมเข้าไปไว้ในหลักสูตรของการศึกษาให้เด็กรู้จักความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ตามหลักพุทธศาสนาถือว่าพรหมมาติมาตาปิโตร บิดา มารดา คือ พรหมของคุณ ดังนั้นการศึกษาไม่ใช่มีเป้าหมายหลักเพื่อการมีชีวิตรอดอย่างเดียว แต่ต้องกำจัดเสียซึ่งสัญชาตญาณอย่างสัตว์เพื่อให้มนุษย์มีสิ่งที่ดีที่สุด นั่นคือบรมธรรม (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2552, 40)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้นำแนวทางของพระพุทธศาสนามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ “โรงเรียนวิถีพุทธ” เป็นสถานศึกษาในระบบปกติที่นำหลักพุทธธรรมหรือองค์ความรู้ที่เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2553, 35) โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือ การนำหลักธรรมมาใช้ในระบบพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา ซึ่งอาจเป็นการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษา หรือจัดเป็นระบบวิถีชีวิตในสถานศึกษาของผู้เรียนส่วนใหญ่ โดยนำไปสู่จุดเน้นของการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น คือ ใช้ ปัญญา และ เกิด ประโยชน์ แท้จริง ต่อชีวิต และการจัดดำเนินการของสถานศึกษาจะแสดงถึงการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ (ปร โท โฆสะ) ที่เป็นกัลยาณมิตรเอื้อในการพัฒนาอย่างรอบด้าน ด้วยวิถีวัฒนธรรมแสดงปัญญา ทั้งนี้การพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวจัดผ่านระบบไตรสิกขา ที่ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติอบรมทั้งศีลหรือพฤติกรรมหรือวินัยในการดำเนินชีวิตที่ดีงามสำหรับตนและสังคม **สมาธิ** หรือการพัฒนาจิตใจที่มีคุณภาพ มีสมรรถภาพ มีจิตใจที่ตั้งมั่นเข้มแข็งและสงบสุข และ **ปัญญา** ที่มีความรู้ที่ถูกต้องมีศักยภาพในการคิด การแก้ปัญหาที่เหมาะสม (โยนิโส มนสิการ) โดยมีครูและผู้บริหารเป็นกัลยาณมิตรสำคัญ ที่รักและปรารถนาดี ที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างดีที่สุดด้วยความเพียรพยายามตามระบบพัฒนาผู้เรียนด้วยไตรสิกขา (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2550, 20)

การดำเนินงานการจัดสภาพของโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบไปด้วย ด้านกายภาพ คือ อาคารสถานที่ ห้องเรียนแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม เป็นต้น ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต เช่น กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ ด้านการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดหน่วยการเรียนรู้ จนถึงกระบวนการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติต่อกัน ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน หรือครูกับครู ด้านการบริหาร จัดการตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดแผนปฏิบัติการ การประเมินผลและพัฒนาต่อเนื่อง ซึ่งการจัดสภาพในแต่ละด้านจะมุ่งเพื่อให้การพัฒนานักเรียนตามระบบไตรสิกขา ดำเนินได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, 16)

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนราษฎร์ของวัดเกิดขึ้นตามระเบียบศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ของวัดที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล 100 % มีการจัดการเรียนการสอนได้ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยมุ่งเน้นเพื่อช่วยเหลือชุมชนด้านการศึกษารเรียนการสอนให้แก่พระภิกษุสามเณรและเด็กชายเด็กหญิงที่มีฐานะยากจนและบุคคลที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น รวมไปถึงปลูกฝังให้เยาวชนไทย เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นเลิศทาง

วิชาการ “โรงเรียนการกุศลของวัด เป็นโรงเรียนของพระพุทธเจ้า นักเรียนทุกคนจึงเป็นลูกของพระพุทธเจ้า มีพระเป็นตัวแทนของพระพุทธเจ้า ที่นำคำสอนสู่นักเรียนยิ่งนักเรียนมีความเข้าใจเรื่องหลักธรรม นำหลักธรรมของพระพุทธศาสนามาปฏิบัติมากเท่าไร จึงนำมาซึ่งความมั่นคงของสถาบันหลักทั้ง 3 สถาบัน ไม่แต่เฉพาะสถาบันพระพุทธศาสนาเท่านั้น ภายใต้นโยบายคิดว่าโรงเรียนการกุศลของวัดเป็นโรงเรียนของพระพุทธเจ้า” (การประชุมพระสังฆาธิการสามัญประจำปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ เกี้ยว อุปลเส โณ, 2554, 33) โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีจำนวน 9 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดเสมาเมือง โรงเรียนวัดจันทุนสงเคราะห์ โรงเรียนวัดกุฎี โรงเรียนวัดท้าวราษฎร์สงเคราะห์ โรงเรียนพระมหาธาตุคุณนธิมัชฌม โรงเรียนอนุบาลวัดใหม่ไทยเจริญ โรงเรียนฉังคะวิศิลาปี โรงเรียนอนุบาลวัดอินทาราม สงเคราะห์และโรงเรียนนาคามพิทยาคม (รายงานการประชุมสามัญประจำปีการศึกษา 2554 กลุ่มโรงเรียนการกุศลวัดในพระพุทธศาสนา) มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนที่ขาดทุนทรัพย์ในการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ตั้งและมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กล่าวคือ “เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข” พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต, 2552, 15) จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและกระบวนการที่สอดคล้องต่อการบริหารจัดการทั้งการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับมาตราที่ 6 ที่กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการเรียนการสอน โดยได้รับเงินอุดหนุน 100%จากรัฐบาล เปิดสอนระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อมุ่งเน้นช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนให้แก่พระภิกษุ สามเณรรวมถึงเด็กนักเรียนชาย หญิง โดยไม่กีดกันศาสนาที่มีฐานะยากจนและบุคคลที่ขาดโอกาสทางการศึกษาให้เข้ามาเรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้นรวมไปถึงปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, 16) โดยได้สอนได้เข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ ได้ดำเนินการตามแนวที่สำนักการศึกษาได้จัดอบรมและได้นำแนวทางการดำเนินงานมาประยุกต์ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย โดยมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะตลอดจนแนวทางที่สำคัญ

ในการดำเนินงานจะช่วยจะสนับสนุนให้การดำเนินงานใน โรงเรียนวิถิปุทธบรรลุผลสำเร็จยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการส่งเสริมและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ในเด็ก และเยาวชน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิปุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานในแต่ละด้านของ โรงเรียนวิถิปุทธสังกัดกลุ่ม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สมมติฐานของการวิจัย

ครูและผู้อำนวยการ โรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีวุฒิทางการศึกษา ต่างกันและมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนวิถิปุทธแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิปุทธ ใน โรงเรียนสังกัดกลุ่มการกุศล ของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิปุทธ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านกายภาพ
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต
3. ด้านการเรียนการสอน
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์
5. ด้านการบริหารจัดการ

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนวิถิปุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 มีจำนวน 9 โรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 264 คน รวมจำนวนประชากร 273 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, 107) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 240 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 249 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. โรงเรียนวิถิพุทธ หมายถึง สถานศึกษาระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนา มาใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียน โดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ

2. โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา หมายถึง สถานศึกษาของวัดเกิดขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการรับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล 100 % โดยมุ่งเน้นเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เป็นพระภิกษุสามเณร และเด็กชายหญิงทั่วไปที่ขาดทุนทรัพย์ในด้านการเรียนโดยปลูกฝังให้เยาวชนไทย เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. การดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ หมายถึง กระบวนการของโรงเรียน โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนา มาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหาร และพัฒนาผู้เรียน โดยรวมของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านบริหารจัดการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านกายภาพ หมายถึง โรงเรียนวิถิพุทธได้จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และประจำห้องเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำขวัญ จัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดร่มรื่น สงบ ใกล้ชิดธรรมชาติ รวมถึงห้องเรียน ห้องบริหารจัดการ โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาทุกชนิด

ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต หมายถึง โรงเรียนวิถิพุทธได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกินเป็น อยู่เป็น ดูแลเป็น ฟังเป็น จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบช่วยเหลือดูแลรักษา พัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม มีการปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งศาสนพิธีต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การกราบพระ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียนทุกวัน มีกิจกรรมรับศีล กิจกรรมทำสมาธิ การพิจารณาอาหารก่อนรับประทาน

กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสืบทอดพระพุทธรศาสนา

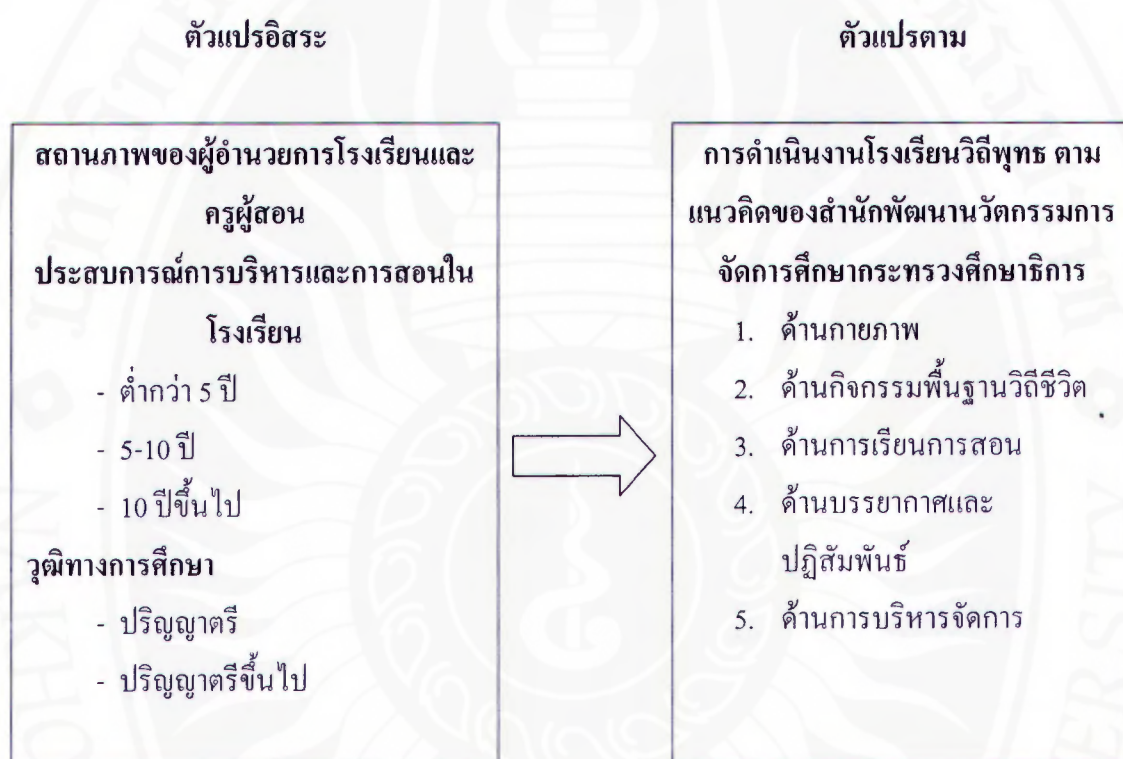
ด้านการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพุทธศาสนา ประสานความร่วมมือกับการจัดการเรียนรู้พุทธศาสนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการพุทธธรรม (สอดแทรกคุณธรรม) หรือหลักไตรสิกขาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำหลักธรรมเป็นฐานการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ หมายถึง โรงเรียนวิถิพุทธได้ส่งเสริมบรรยากาศเรียนรู้ใฝ่เรียน มีการเคารพอ่อนน้อม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารและครูผู้สอนลด ละ เลิกอบายมุขถือศีล 5 พรหมวิหาร 4 ในการปฏิบัติตนต่อผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์และจริงจังในการปฏิบัติงาน มีความศรัทธาในพระพุทธรศาสนา ครุมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ลด ละ เลิก อบายมุข ถือศีล 5 และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านบริหารจัดการ หมายถึง โรงเรียนวิถิพุทธได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวัด ในการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมายแผนพัฒนาสถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการที่ปรึกษา สถานศึกษาปลูกฝังศรัทธาสร้างเสริมปัญญาในพระพุทธรศาสนา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบผลการประเมินผล มีหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดไว้โดยมุ่งศึกษาการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ ในสังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็น 5 ด้าน ตามแนวความคิดของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, 16) ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยทำให้ทราบการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. ผลวิจัยทำให้ทราบการเปรียบเทียบการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. เป็นแนวทางหรือข้อมูลสารสนเทศที่ผู้สนใจ นำไปศึกษาเพิ่มเติมในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัด โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้เหมาะกับบริบทของแต่ละโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

