

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยขอนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีมาตรฐานวิทยฐานะแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน ต่ำกว่า 10 ปีกับ 10 ปีขึ้นไป

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที่
Sig	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ มาตรฐานวิทยฐานะ และ ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ มาตรฐานวิทยฐานะ และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	157	86.30
หญิง	25	13.70
รวม	182	100
มาตรฐานวิทยฐานะ		
ผู้อำนวยการชำนาญการ	50	27.50
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	132	72.50
รวม	182	100
ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร		
ต่ำกว่า 10 ปี	39	21.40
10 ปีขึ้นไป	143	78.60
รวม	182	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 182 คน จำแนกเป็นเพศชาย 157 คน คิดเป็นร้อยละ 86.30 และเพศหญิง 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 ผู้อำนวยการชำนาญการ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ 132 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 10 ปีขึ้นไป 143 คน คิดเป็นร้อยละ 78.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 3 ด้าน คือ ด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลักและด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดการสานประโยชน์เป็นหลัก โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยรวมรายชื่อและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	4.33	.70	มาก
2.	ปฏิบัติงานโดยยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	4.31	.72	มาก
3.	มุ่งเน้นความสำเร็จของงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ	4.23	.66	มาก
4.	กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.19	.60	มาก
5.	กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.41	.56	มาก
6.	ชี้แจงนโยบาย เป้าหมายและกระบวนการในการทำงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน	4.13	.49	มาก
7.	ชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน	4.01	.53	มาก
8.	มอบอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรอย่างจำเพาะเจาะจง	3.24	1.12	มาก
9.	สั่งการให้บุคลากรทำงานโดยไม่ให้ใครขัดแย้ง	3.14	1.10	มาก
10.	สั่งการให้บุคลากรปฏิบัติตามนโยบายและแผนงานของโรงเรียน	4.01	.86	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11.	ดำเนินงานตามขั้นตอนที่โรงเรียนกำหนด	4.18	.83	มาก
12.	เร่งรัดให้บุคลากรทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	3.87	1.19	มาก
13.	ดูแลให้บุคลากรทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน	3.84	1.05	มาก
14.	ปรับเปลี่ยนหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรตามความต้องการของโรงเรียน	3.93	.74	มาก
15.	ตำหนิบุคลากรที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	3.44	1.47	มาก
	รวม	3.95	.58	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลักโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่ากำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.41 และสั่งการให้บุคลากรทำงานโดยไม่ให้ใครขัดแย้งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.14

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านภาวะผู้นำที่ยึดบุคคล
เป็นหลัก

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการบริหารงาน	4.26	.47	มาก
2.	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.09	.48	มาก
3.	ให้บุคลากรร่วมกำหนดขั้นตอนในการทำงาน	4.01	.55	มาก
4.	ให้ความสำคัญแก่บุคลากรทุกโอกาส	3.93	.60	มาก
5.	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.00	.69	มาก
6.	ทำงานร่วมกับบุคลากรอย่างเป็นมิตร	4.12	.62	มาก
7.	เปิดเผย เข้าใจง่าย ให้บุคลากรพบได้ตลอดเวลา	4.03	.69	มาก
8.	เน้นประโยชน์และความพึงพอใจของบุคลากร	3.86	.63	มาก
9.	แสดงความพึงพอใจในผลสำเร็จของบุคลากร	3.98	.61	มาก
10.	ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่บุคลากรเสมอ	4.24	.62	มาก
11.	ปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเท่าเทียมกันด้วยความยุติธรรม	4.36	.57	มาก
12.	ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของบุคลากร	3.60	.76	มาก
13.	ปฏิบัติอย่างเป็นกันเองกับบุคลากร	3.92	.65	มาก
14.	ทำให้บุคลากรมีความอบอุ่นใจและสะดวกสบาย ในการทำงาน	4.01	.65	มาก
15.	ช่วยเหลือบุคลากรในการทำงานทุกขั้นตอน	3.80	.66	มาก
16.	อธิบายเหตุผลในการบริหารงานของตนเอง ให้บุคลากรเข้าใจ	3.82	.70	มาก
17.	ขอความเห็นชอบจากบุคลากรในเรื่องที่สำคัญๆ ก่อนลงมือปฏิบัติ	3.67	1.19	มาก
18.	สังสรรค์กับบุคลากรในโอกาสสำคัญเสมอ	3.76	.78	มาก
19.	ทำให้บุคลากรมีความอบอุ่นใจและสะดวกสบาย ในการทำงาน	3.81	.64	มาก
20.	ช่วยเหลือเรื่องส่วนตัวของบุคลากร	3.68	.67	มาก
	รวม	3.96	.36	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านภาวะผู้นำที่ยืดบุคคลเป็นหลัก โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเท่าเทียมกันด้วย ความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.36 และปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด คือ 3.60

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ใช้อำนาจหน้าที่บังคับบัญชาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	4.25	.56	มาก
2.	ใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการปกครองแต่มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์	4.47	.54	มาก
3.	มอบหมายงานให้บุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	4.36	.61	มาก
4.	บริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของบุคลากรและผลประโยชน์ของโรงเรียนเท่าๆ กัน	4.51	.62	มาก
5.	จงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนในการทำงาน	4.33	.59	มาก
6.	นำข้อเสนอแนะของบุคลากรไปปฏิบัติโดยคำนึงถึงสถานการณ์ที่เหมาะสม	4.46	.58	มาก
7.	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	4.68	.51	มาก
8.	ริเริ่มโครงการใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยพิจารณาร่วมกับบุคลากร	4.43	.57	มาก
9.	ช่วยเหลือบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.33	.65	มาก
10.	ช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของบุคลากรเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.44	.59	มาก
11.	แสดงตนเป็นกัลยาณมิตรกับบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.56	.50	มาก
12.	แสดงความพึงพอใจต่อผลงานที่มีคุณภาพของบุคลากรและโรงเรียน	4.33	.61	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13.	การประนีประนอมกับบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.33	.61	มาก
14.	ให้ความไว้วางใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.41	.60	มาก
15.	เปิดโอกาสให้บุคลากรปรึกษาปัญหา ในการทำงาน	4.47	.60	มาก
	รวม	4.43	.34	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลักมีแบบภาวะ ผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.68 และ ใช้อำนาจหน้าที่บังคับบัญชาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.25

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมทุกด้าน

ด้านที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับแบบภาวะผู้นำ	ลำดับที่
1.	ด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	3.95	.58	มาก	3
2.	ด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก	3.96	.36	มาก	2
3.	ด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดการประสาน ประโยชน์เป็นหลัก	4.43	.34	มาก	1
รวม		4.11	.26	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
แบบภาวะผู้นำด้านยึดการประสานประโยชน์เป็นหลักมีระดับแบบภาวะผู้นำสูงสุดระดับมาก (เฉลี่ย
4.43) และด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลักมีระดับแบบภาวะผู้นำต่ำสุด ระดับมาก (เฉลี่ย
3.95)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีมาตรฐานวิทยฐานะแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ ปรากฏผลดัง ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีมาตรฐานวิทยฐานะแตกต่างกัน

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้อำนวยการชำนาญการ		ผู้อำนวยการพิเศษ		t	Sig
	n = 50		n = 132			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. แบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	3.9	4.58	3.95	.58	.00	.98
2. แบบภาวะผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก	3.94	.42	3.95	.34	3.81	.05
3. แบบภาวะผู้นำที่ยึดการประสาน ประโยชน์เป็นหลัก	4.41	.38	4.44	.32	3.03	.08
รวม	4.09	.29	4.12	.25	.61	.43

จากตารางที่ 7 พบว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีมาตรฐานวิทยฐานะ ต่างกัน โดยรวมมีแบบภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติแบบภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มี มาตรฐานวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีมาตรฐานวิทยฐานะ ชำนาญการ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่างกันผล ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนต่างกัน

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี		ประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป		t	Sig
	n = 39		n = 143			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. แบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	3.79	.58	3.99	.57	.00	.99
2. แบบภาวะผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก	3.88	.39	3.97	.36	.30	.59
3. แบบภาวะผู้นำที่ยึดการประสาน ประโยชน์เป็นหลัก	4.41	.42	4.43	.31	11.06	.00
รวม	4.02	.28	4.14	.25	.20	.66

จากตารางที่ 8 พบว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการดำรง ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่างกัน โดยรวมปฏิบัติแบบภาวะผู้นำไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาราย ด้านพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ปี ขึ้นไป ด้านแบบภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05