

บทที่ 4

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ วิเคราะห์การประเมินโดยโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตร

ตอนที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	กรรมการหลักสูตร	นักศึกษา	หมายเหตุ
ชาย	-	2	
หญิง	7	60	
รวม	7	62	
รวม		69	

จากตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 69 คนเป็นชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 เป็นหญิง 67 คิดเป็นร้อยละ 97.10

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตร

2.1 การประเมินหลักสูตร

ตารางที่ 2.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D	ระดับ
1	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	4.20	0.64	มาก
2	การจัดหมวดวิชา/กลุ่มวิชาในโครงสร้างหลักสูตร	4.19	0.59	มาก
3	จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4.11	0.66	มาก
4	จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะด้าน	4.20	0.67	มาก
5	จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี	4.02	0.73	มาก
6	จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพครู	4.38	0.65	มาก
7	หลักสูตรสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมและเทคโนโลยี	4.00	0.73	มาก
8	หลักสูตรเน้นความเป็นครูด้วยการปฏิบัติจริง	4.50	0.66	มากที่สุด
9	หลักสูตรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องของทางด้านการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	4.22	0.65	มาก
10	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการพัฒนานักศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างเหมาะสมกับยุคสมัย	4.28	0.62	มาก
11	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของหลักสูตร	4.34	0.62	มาก
12	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.23	0.63	มาก
13	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	4.27	0.65	มาก
14	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนคุณลักษณะบัณฑิต	4.33	0.59	มาก
15	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย	4.42	0.58	มาก
	รวม	4.25	0.64	มาก

จากตารางที่ 2.1 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรในเรื่องการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องการประเมินหลักสูตร พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับดังนี้

โครงสร้างของหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเน้นความเป็นครูด้วยการปฏิบัติจริงมากที่สุด ($\bar{x}=4.50$) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ($\bar{x} = 4.42$) จำนวนหน่วยกิตในวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.38$) หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของหลักสูตร ($\bar{x} = 4.34$) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนคุณลักษณะของบัณฑิต ($\bar{x} = 4.33$) หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการพัฒนานักศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างเหมาะสมทุกยุคทุกสมัย ($\bar{x} = 4.28$) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ($\bar{x} = 4.27$) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา ชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{x} = 4.23$) หลักสูตรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.22$) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ($\bar{x} = 4.20$) จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ($\bar{x} = 4.20$) การจัดหมวดวิชา วิชากลุ่มในโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{x} = 4.19$) จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ($\bar{x} = 4.11$) จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี ($\bar{x} = 4.02$) หลักสูตรสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (4.00)

ตารางที่ 2.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชาเลือกเสรีและรายวิชาชีพครู

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D	ระดับ
1	เนื้อหาสาระวิชาความทันสมัย	4.30	0.55	มาก
2	เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีปริมาณเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมง	4.27	0.59	มาก
3	การลำดับเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรเหมาะสม	4.21	0.60	มาก
4	เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรไม่มีความซ้ำซ้อน	3.84	0.77	มาก
5	เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรสามารถนำมาประมวลกันเพื่อนำไปใช้ได้จริง	4.36	0.67	มาก
6	เนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมปัจจุบัน	4.30	0.72	มาก
7	เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ	4.31	0.63	มาก
8	เนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตรมีปริมาณเพียงพอในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา	4.13	0.67	มาก
9	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้	4.19	0.68	มาก
10	มีการบูรณาการเนื้อหาวิชา โดยครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้และสาระความรู้	4.27	0.67	มาก
	รวม	4.22	0.66	มาก

จากตารางที่ 2.2 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรในเรื่องการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องการประเมินหลักสูตรพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เนื้อหาสาระของหลักสูตรสามารถนำมาประมวลกันนำไปใช้ได้จริง ($\bar{x} = 4.36$) เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ($\bar{x} = 4.31$) เนื้อหาสาระวิชาความทันสมัย ($\bar{x} = 4.30$) เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.30$) เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมง ($\bar{x} = 4.27$) มีการบูรณาการเนื้อหารายวิชาโดยครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้และสาระความรู้ ($\bar{x} = 4.27$) การลำดับเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรเหมาะสม ($\bar{x} = 4.21$) ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้ ($\bar{x} = 4.19$) เนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตรมีปริมาณเพียงพอในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา ($\bar{x} = 4.13$) เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรไม่มีความซ้ำซ้อน ($\bar{x} = 3.84$)

ตารางที่ 2.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านความน่าสนใจของเนื้อหา

วิชา	หัวข้อประเมิน	ความน่าสนใจของเนื้อหา		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1071101	การศึกษาปฐมวัย	4.65	0.54	มากที่สุด
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.42	0.61	มาก
1071106	บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	4.45	0.64	มาก
1072204	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.62	0.58	มากที่สุด
1072301	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.56	0.59	มากที่สุด
1072302	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.71	0.45	มากที่สุด
1072303	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.48	0.67	มาก
1072304	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.49	0.62	มาก
1072306	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.35	0.69	มาก
1072402	การเล่นและสื่อสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย	4.52	0.64	มากที่สุด
1073104	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.48	0.62	มาก
1073203	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	4.23	0.81	มาก
1072305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.75	มาก
1073401	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.32	0.77	มาก
1073403	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	4.41	0.63	มาก
1073404	วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.63	มาก
1073601	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.36	0.65	มาก
1073901	การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.48	0.66	มาก
1074501	การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	4.41	0.72	มาก
1074701	การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	4.45	0.64	มาก

วิชา	หัวข้อประเมิน	ความน่าสนใจของเนื้อหา		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1074903	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย	4.08	0.91	มาก
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.44	0.68	มาก
1071103	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	4.53	0.66	มากที่สุด
1072107	ครอบครัวศึกษา	3.96	0.99	มาก
1072207	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.28	0.72	มาก
1072307	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	4.47	0.61	มาก
1073102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	4.48	0.62	มาก
1073105	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	4.61	0.58	มากที่สุด
1073108	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	4.64	0.60	มากที่สุด
1073109	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4.56	0.56	มากที่สุด
1074208	สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.00	0.83	มาก
1074209	ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.53	0.61	มากที่สุด
1074308	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.67	0.61	มากที่สุด
1074502	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.35	0.64	มาก
1074503	เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.48	0.64	มาก
1074602	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	4.34	0.78	มาก
รวม		4.43	0.67	มาก

จากตารางที่ 2.3 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรในเรื่องความน่าสนใจของเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรื่องความน่าสนใจของเนื้อหา พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับดังนี้

ความน่าสนใจของเนื้อหาในระดับมากที่สุดได้แก่ ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.71$) เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.67$) การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.65$) ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.64$) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.62$) สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.61$) โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย, กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.56$) ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย, สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก ($\bar{x} = 4.53$) การเล่นและสื่อสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.52$)

ความน่าสนใจของเนื้อหาในระดับมากได้แก่ ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.49$) เครื่องช่วยชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย, พฤติกรรมเด็ก, การคิด, ศึกษางานวิจัยวิทย์ ($\bar{x} = 4.48$) ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.47$) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย, บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.45$) การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.44$) จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.42$) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย, นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย, วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย, การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.41$) การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.36$) วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.35$) คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.32$) มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.34$) นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.28$) ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.23$) โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.08$) สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.00$) ครอบครัวยุคใหม่ ($\bar{x} = 3.96$)



ตารางที่ 2.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และ กรรมการหลักสูตรด้านความทันสมัยของเนื้อหา

วิชา	หัวข้อประเมิน		
	\bar{x}	S.D	ระดับ
1071101 การศึกษาปฐมวัย	4.48	0.62	มาก
1071102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.28	0.71	มาก
1071106 บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	4.42	0.71	มาก
1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.53	0.65	มากที่สุด
1072301 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.44	0.61	มาก
1072302 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.56	0.50	มากที่สุด
1072303 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	0.71	มาก
1072304 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.19	0.73	มาก
1072306 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.13	0.82	มาก
1072402 การเล่นและสื่อสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย	4.23	0.71	มาก
1073104 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.31	0.75	มาก
1073203 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	4.14	0.92	มาก
1072305 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.76	มาก
1073401 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.32	0.83	มาก
1073403 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	4.36	0.69	มาก
1073404 วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.38	0.70	มาก
1073601 การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.25	0.71	มาก
1073901 การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.21	0.76	มาก
1074501 การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	4.25	0.83	มาก
1074701 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	4.22	0.84	มาก
1074903 โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย	4.05	1.02	มาก
1074904 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.25	0.81	มาก
1071103 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	4.36	0.74	มาก
1072107 ครอบครัวยุคใหม่	3.98	0.84	มาก
1072207 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.21	0.79	มาก
1072307 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	4.39	0.63	มาก
1073102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	4.40	0.63	มาก

วิชา	หัวข้อประเมิน			
	\bar{x}	S.D	ระดับ	
1073105	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	4.36	0.74	มาก
1073108	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	4.44	0.66	มาก
1073109	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4.36	0.72	มาก
1074208	สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3.87	0.86	มาก
1074209	ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.35	0.72	มาก
1074308	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.44	0.75	มาก
1074502	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.14	0.69	มาก
1074503	เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.30	0.70	มาก
1074602	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	4.14	0.78	มาก
รวม		4.29	0.76	มาก

จากตารางที่ 2.4 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตร ในเรื่องความความทันสมัยของเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรื่องความทันสมัยของเนื้อหา พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับดังนี้

ความทันสมัยของเนื้อหาในระดับมากที่สุดได้แก่วิชา ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.56$) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.53$)

ความทันสมัยของเนื้อหาในระดับมากได้แก่ การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.48$) เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย, ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.44$) นวัตกรรม จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.42$) การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.40$) ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.39$) วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.38$) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.37$) สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก, นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย, โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.36$) ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.35$) คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.32$) การคิด ($\bar{x} = 4.31$) วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย, เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.30$) จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.28$) การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย, การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย, การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.25$) การเล่นและสื่อสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.23$) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.22$) การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย, นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.21$) ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.19$) ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย,

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย, มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ปฐมวัย ($\bar{x} = 4.14$)

ตารางที่ 2.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปี
ที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต

วิชา	หัวข้อประเมิน	ความเหมาะสมของเนื้อหา		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1071101	การศึกษาปฐมวัย	4.49	0.64	มาก
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.33	0.59	มาก
1071106	บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	4.46	0.69	มาก
1072204	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.55	0.59	มากที่สุด
1072301	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	0.66	มาก
1072302	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.49	0.59	มาก
1072303	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.75	มาก
1072304	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.71	มาก
1072306	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	0.73	มาก
1072402	การเล่นและสื่อสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย	4.33	0.74	มาก
1073104	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.67	มาก
1073203	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	4.27	0.82	มาก
1072305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.47	0.76	มาก
1073401	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.82	มาก
1073403	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	4.48	0.61	มาก
1073404	วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.51	0.71	มากที่สุด
1073601	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.27	0.74	มาก
1073901	การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.45	0.69	มาก
1074501	การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	4.33	0.78	มาก
1074701	การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	4.32	0.75	มาก

วิชา	หัวข้อประเมิน	ความเหมาะสมของเนื้อหา		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1074903	โครงการศึกษาออกเทศการศึกษาปฐมวัย	4.37	0.68	มาก
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.44	0.64	มาก
1071103	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	4.44	0.71	มาก
1072107	ครอบครัวศึกษา	3.93	0.90	มาก
1072207	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.35	0.74	มาก
1072307	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	4.42	0.79	มาก
1073102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	4.35	0.74	มาก
1073105	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	4.41	0.84	มาก
1073108	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	4.52	0.75	มากที่สุด
1073109	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.72	มาก
1074208	สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.07	0.89	มาก
1074209	ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.44	0.75	มาก
1074308	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.53	0.66	มากที่สุด
1074502	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.23	0.78	มาก
1074503	เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.30	0.88	มาก
1074602	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	4.25	0.76	มาก
รวม		4.37	0.73	มาก

จากตารางที่ 2.5 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหาและจำนวนหน่วยกิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหาและจำนวนหน่วยกิต พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับดังนี้

ความเหมาะสมของเนื้อหาและจำนวนหน่วยกิตในระดับมากที่สุดได้แก่วิชา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.55$) เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.53$) ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.52$) วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.51$)

ความเหมาะสมของเนื้อหาและจำนวนหน่วยกิตในระดับมากได้แก่วิชาการศึกษาปฐมวัย, ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.49$) นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.48$) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.47$) บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.46$) การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.45$) การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย, สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก, ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.44$) ดนตรีและเพลงสำหรับ

เด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.42$) สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย, โฆษณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.41$) วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย, ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย, ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย, คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาปฐมวัย, โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.37$) นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย, พฤติกรรมเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.35$) จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย, การเล่นและสื่อสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย, การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย, นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.33$) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.32$) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย, สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, เครื่องข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.30$), ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย, การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.27$) มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.25$) วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.23$) สวัสดิศึกษา ($\bar{x} = 4.07$) ครอบครัศึกษา ($\bar{x} = 3.93$)

ตารางที่ 2.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านการนำไปใช้ในการสอน

วิชา	หัวข้อประเมิน	การนำไปใช้ในการสอน		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1071101	การศึกษาปฐมวัย	4.63	0.67	มากที่สุด
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.57	0.56	มากที่สุด
1071106	บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	4.72	0.56	มากที่สุด
1072204	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.71	0.49	มากที่สุด
1072301	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.72	0.54	มากที่สุด
1072302	ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.69	0.50	มากที่สุด
1072303	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.58	0.58	มากที่สุด
1072304	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.58	0.61	มากที่สุด
1072306	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.52	0.71	มากที่สุด
1072402	การเล่นและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.63	0.70	มากที่สุด
1073104	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.42	0.75	มาก
1073203	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	4.27	0.84	มาก
1072305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.50	0.64	มากที่สุด
1073401	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาปฐมวัย	4.27	0.84	มาก
1073403	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	4.50	0.64	มากที่สุด
1073404	วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.39	0.72	มาก
10736041	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.50	0.64	มากที่สุด
1073901	การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.42	0.73	มาก
1074501	กรให้การศึกษและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	4.51	0.71	มากที่สุด
1074701	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.39	0.76	มาก
1074903	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย	4.32	0.77	มาก
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.34	0.80	มาก
1071103	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	4.39	0.84	มาก
1072202	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	4.33	0.85	มาก
1072207	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	0.68	มาก
1072307	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	4.72	0.48	มากที่สุด
1073106	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	4.42	0.58	มาก

วิชา	หัวข้อประเมิน			
	\bar{x}	S.D	ระดับ	
1073111	ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับครูปฐมวัย	4.07	0.88	มาก
1073108	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	4.64	0.51	มากที่สุด
1073109	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4.45	0.64	มาก
1073201	การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบิบาล	4.20	0.78	มาก
1073210	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.33	0.81	มาก
1073310	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	4.52	0.61	มากที่สุด
1073405	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	4.64	0.54	มากที่สุด
1073902	การวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.50	0.61	มากที่สุด
1074110	ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย	4.58	0.64	มากที่สุด
1074209	ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.63	0.55	มากที่สุด
1074208	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.68	0.53	มากที่สุด
1074502	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.30	0.75	มาก
1074503	เครือข่ายชุมชน กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.44	0.76	มาก
1074602	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	4.47	0.70	มาก
รวม		4.48	0.67	มาก

จากตารางที่ 2.6 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในเรื่องการนำไปใช้ในการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรื่องการนำไปใช้ในการสอนพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับดังนี้

การนำไปใช้สอนในระดับมากที่สุดได้แก่วิชา บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย, กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย, ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.72$) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.71$) ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.69$) เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.68$) นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย, ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.64$) ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย, การศึกษาปฐมวัย, การเล่นและสื่อสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.63$) วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย, ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย, ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.58$) จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.57$) สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.52$) การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.51$) คณิตศาสตร์สำหรับ

เด็กปฐมวัย, นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย, การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย, การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.50$)

การนำไปใช้สอนในระดับมากได้แก่วิชา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.47$) โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.45$) เครื่องข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.44$) ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย, การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย, ศูนย์วิทยภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.42$) วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย, การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย, สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก ($\bar{x} = 4.39$) การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.34$) ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย, สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.33$) โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.32$) นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย, วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.30$) ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย, คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.27$) การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กปริบาล ($\bar{x} = 4.20$) ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.07$)

ตารางที่ 2.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชา	หัวข้อประเมิน	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1071101	การศึกษาปฐมวัย	4.63	0.52	มากที่สุด
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.55	0.64	มากที่สุด
1071106	บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	4.52	0.69	มากที่สุด
1072204	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.56	0.64	มากที่สุด
1072301	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.77	มาก
1072302	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.48	0.61	มาก
1072303	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.36	0.72	มาก
1072304	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	0.80	มาก
1072306	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.36	0.78	มาก
1072402	การเล่นและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.47	0.73	มาก
1073104	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.24	0.83	มาก
1073203	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	4.22	0.89	มาก
1072305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.40	0.63	มาก
1073401	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาปฐมวัย	4.36	0.76	มาก
1073403	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	4.27	0.70	มาก
1073404	วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.16	0.76	มาก
10736041	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.16	0.93	มาก
1073901	การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3.98	0.93	มาก
1074501	กรให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	4.29	0.73	มาก
1074701	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.05	0.91	มาก
1074903	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย	3.83	1.05	มาก
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3.98	1.00	มาก
1071103	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	4.03	1.06	มาก
1072202	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	4.34	0.78	มาก

วิชา	หัวข้อประเมิน	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1072207	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.11	0.81	มาก
1072307	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	4.47	0.66	มาก
1073106	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	4.17	0.82	มาก
1073108	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	4.36	0.76	มาก
1073109	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4.33	0.78	มาก
1073111	ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับครูปฐมวัย	3.95	0.80	มาก
1073201	การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กปริบาล	3.95	0.91	มาก
1073210	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.19	0.82	มาก
1073310	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	4.13	0.92	มาก
1073405	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	4.23	0.90	มาก
1073902	การวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.03	1.05	มาก
1074110	ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย	4.42	0.73	มาก
1074209	ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.65	มาก
1074208	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.36	0.75	มาก
1074502	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.16	0.75	มาก
1074503	เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.26	0.76	มาก
1074602	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	4.16	0.79	มาก
รวม		4.26	0.79	มาก

จากตารางที่ 2.7 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในเรื่องการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรื่องการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับดังนี้

การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุดได้แก่วิชา การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.63$) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.56$) จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.55$) บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.52$)

การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมากได้แก่วิชา ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.48$) การเล่นและสื่อสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย, ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.47$) ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.42$) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.41$) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.40$) ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.37$) เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย, ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู

ปฐมวัย, วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย, สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.36$) ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.34$) โฆษณาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.33$) ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.30$) การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.29$) นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.27$) เครื่อง่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.26$) ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.24$) นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.23$) ภาษาอังกฤษสำหรับครู ($\bar{x} = 4.22$) สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.19$) สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.17$) วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย, มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย, วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย, การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.16$) นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย, การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.05$) การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย, สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก ($\bar{x} = 4.03$) การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 3.98$) ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับครูปฐมวัย, การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริบาล ($\bar{x} = 3.95$) โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 3.83$)

ตารางที่ 2.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และ กรรมการหลักสูตรด้านการนำไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ

วิชา	หัวข้อประเมิน	การนำไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1071101	การศึกษาปฐมวัย	4.52	0.59	มากที่สุด
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.40	0.71	มาก
1071106	บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	4.53	0.64	มากที่สุด
1072204	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.62	0.55	มากที่สุด
1072301	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.46	0.75	มาก
1072302	ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.79	มาก
1072303	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.48	0.77	มาก
1072304	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.34	0.76	มาก
1072306	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.27	0.82	มาก
1072402	การเล่นและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.33	0.75	มาก
1073104	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.32	0.75	มาก
1073203	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	4.25	0.83	มาก
1072305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.48	0.62	มาก
1073401	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาปฐมวัย	4.42	0.70	มาก
1073403	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	4.47	0.64	มาก
1073404	วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.38	0.72	มาก
10736041	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.33	0.80	มาก
1073901	การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.19	0.83	มาก
1074501	กรใ้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	4.35	0.74	มาก
1074701	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.36	0.80	มาก

วิชา	หัวข้อประเมิน	การนำไปใช้เป็นพื้นฐาน การศึกษาต่อ		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1074903	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย	4.14	0.89	มาก
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.09	0.93	มาก
1071103	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	4.09	1.03	มาก
1072202	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.81	มาก
1072207	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	0.72	มาก
1072307	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	4.46	0.69	มาก
1073106	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	4.26	0.74	มาก
1073108	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	4.51	0.71	มากที่สุด
1073109	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4.33	0.78	มาก
1073111	ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับครูปฐมวัย	4.10	0.80	มาก
1073201	การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริบาล	3.95	1.04	มาก
1073210	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.17	0.85	มาก
1073310	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	4.16	0.82	มาก
1073405	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	4.25	1.05	มาก
1073902	การวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.20	0.94	มาก
1074110	ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย	4.39	0.69	มาก
1074209	ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.32	0.64	มาก
1074208	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.48	0.69	มาก
1074502	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.21	0.75	มาก
1074503	เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย	4.27	0.77	มาก
1074602	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	4.34	0.71	มาก
รวม		4.33	0.77	มาก

จากตารางที่ 2.8 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในเรื่องการนำไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรื่องการนำไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับดังนี้

การนำไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับมากที่สุดได้แก่วิชา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.62$) บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.53$) การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.52$) ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.51$)

การนำไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับมากได้แก่วิชา วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย, คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย, เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.48$) นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.47$) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย, ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.46$) คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.42$) ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย, ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.41$) จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.40$) ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.39$) วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.38$) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.36$) การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.35$) ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย, มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.34$) การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย, การเล่นและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย, โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.33$) ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย, ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.32$) นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.30$) สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, เครื่องข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.27$) สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.26$) นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย, ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.25$) วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.21$) การวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.20$) การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.19$) สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.17$) กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.16$) โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.14$) ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.10$) การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย, สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก ($\bar{x} = 4.09$) การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริบาล ($\bar{x} = 3.95$)

ตารางที่ 2.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และ กรรมการหลักสูตรด้านการนำไปใช้ประกอบอาชีพนอกเหนืออาชีพครู

วิชา	หัวข้อประเมิน	การนำไปประกอบอาชีพอื่นนอกเหนืออาชีพครู		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1071101	การศึกษาปฐมวัย	4.42	0.72	มาก
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.44	0.69	มาก
1071106	บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	4.54	0.59	มากที่สุด
1072204	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.46	0.69	มาก
1072301	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.85	มาก
1072302	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.46	0.73	มาก
1072303	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.33	0.78	มาก
1072304	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.73	มาก
1072306	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.35	0.74	มาก
1072402	การเล่นและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.40	0.77	มาก
1073104	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	0.73	มาก
1073203	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	4.28	0.84	มาก
1072305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.70	มาก
1073401	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาปฐมวัย	4.30	0.81	มาก
1073403	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	4.30	0.83	มาก
1073404	วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.14	0.85	มาก
10736041	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.17	0.88	มาก
1073901	การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.11	0.83	มาก
1074501	การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	4.30	0.79	มาก
1074701	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.22	0.97	มาก
1074903	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย	4.14	0.89	มาก
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.14	0.92	มาก
1071103	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	4.19	0.94	มาก
1072202	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	0.83	มาก
1072207	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.20	0.83	มาก
1072307	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	4.34	0.73	มาก
1073106	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	4.38	0.72	มาก

หัวข้อประเมิน วิชา	ความน่าสนใจของเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D	ระดับ
1073108 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	4.48	0.73	มาก
1073109 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.75	มาก
1073111 ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.12	0.85	มาก
1073201 การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบรืบาล	3.97	0.92	มาก
1073210 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.23	0.79	มาก
1073310 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	4.17	0.87	มาก
1073405 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	4.31	0.80	มาก
1073902 การวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.25	0.69	มาก
1074110 ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย	4.39	0.73	มาก
1074209 ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.39	0.66	มาก
1074208 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.19	0.92	มาก
1074502 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.14	0.92	มาก
1074503 เครื่องช่วยชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.13	0.89	มาก
1074602 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	4.18	0.86	มาก
รวม	4.29	0.80	มาก

จากตารางที่ 2.9 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในเรื่องการนำไปใช้ประกอบอาชีพนอกเหนืออาชีพครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรื่องการนำไปใช้ประกอบอาชีพนอกเหนืออาชีพครู พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากโดยเรียงลำดับดังนี้

การนำไปใช้ประกอบอาชีพนอกเหนืออาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่วิชา บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.54$)

การนำไปใช้ประกอบอาชีพนอกเหนืออาชีพครูอยู่ในระดับมากได้แก่วิชา ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.48$) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.46$) จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.44$) การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.42$) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย, โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.41$) การเล่นและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.40$) ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย, ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.39$) สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.38$) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย, ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.37$) สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.35$) ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.34$) วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.33$) นิทาน

สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.31$) ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย, คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย, นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย, การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย, ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.30$) ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.28$) การวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.25$) สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.23$) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.22$) นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.20$) เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก ($\bar{x} = 4.19$) มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.18$) การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย, กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.17$) วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย, การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย, โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย, วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.14$) เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.13$) ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.12$) การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.11$) การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริบาล ($\bar{x} = 3.97$)

ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 3.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอกับการศึกษารายวิชาหมวดวิชาบังคับ รายวิชาเลือก เลือกลงเรียน	4.37	0.63	มาก
2.	ผู้เรียนมีความสนใจ/กระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.41	0.55	มาก
3.	ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	4.52	0.56	มากที่สุด
4.	ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง	3.95	1.10	มาก
5.	ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้สอน	4.56	0.61	มากที่สุด
6.	ผู้เรียนมีความประพฤติ กิริยามารยาทที่เหมาะสม	4.47	0.61	มาก
7.	ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย	4.64	0.57	มากที่สุด
8.	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	4.56	0.58	มากที่สุด
9.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักความเป็นครู	4.53	0.53	มากที่สุด
10.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา การเรียนรู้	4.25	0.61	มาก
11.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	4.22	0.60	มาก
12.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.30	0.55	มาก
13.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียน	4.31	0.71	มาก
14.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.22	0.72	มาก
15.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.28	0.60	มาก
16.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	4.05	0.72	มาก
17.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและเทคโนโลยี	4.16	0.73	มาก
18.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	4.36	0.65	มาก
19.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	4.27	0.74	มาก
20.	นักศึกษามีทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.50	0.56	มากที่สุด
21.	นักศึกษามีความสามารถใช้เครื่องมือวัดและเครื่องมือทดสอบได้ถูกต้อง	4.14	0.75	มาก
22.	นักศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำ	4.45	0.61	มาก

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
23.	นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.48	0.53	มาก
24.	นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์และ การใช้เหตุผล	4.14	0.61	มาก
25.	นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต	4.60	0.52	มากที่สุด
26.	นักศึกษามีความรัก ศรัทธาในจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	4.53	0.61	มากที่สุด
27.	นักศึกษามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน	4.59	0.58	มากที่สุด
28.	นักศึกษามีความอดทนต่ออุปสรรค/ปัญหาในการทำงาน	4.45	0.53	มาก
29.	นักศึกษามีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและงานวิจัย	4.41	0.61	มาก
รวม		4.37	0.63	มาก

จากตาราง 3.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรในเรื่องด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่อง ด้านผู้เรียน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับดังนี้ ได้แก่ ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.64$) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.60$) นักศึกษามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.59$) ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.56$) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.56$) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักความเป็นครู ($\bar{x} = 4.53$) ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ($\bar{x} = 4.52$) นักศึกษามีทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.50$)

ในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 4.48$) นักศึกษามีความรัก ศรัทธาในจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.53$) นักศึกษามีความอดทนต่ออุปสรรค/ปัญหาในการทำงาน ($\bar{x} = 4.45$) นักศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.45$) ผู้เรียนมีความสนใจ/กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.41$) ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอกับการศึกษารายวิชาหมวดวิชาบังคับ รายวิชาเลือก เลือกลง ($\bar{x} = 4.37$) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.36$) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.30$) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.28$) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.27$) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา การเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.25$) นักศึกษามีความสามารถใช้เครื่องมือวัดและเครื่องมือทดสอบได้ถูกต้อง ($\bar{x} = 4.22$) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.16$) นักศึกษามีความสามารถใช้เครื่องมือวัดและเครื่องมือทดสอบได้ถูกต้อง ($\bar{x} = 4.14$) นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์และ

การใช้เหตุผล($\bar{x} = 4.14$) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา($\bar{x} = 4.05$) ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง($\bar{x} = 3.95$)

ตารางที่ 3.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านผู้สอน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ เข้าโครงการสอน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของวิชาให้ทราบอย่างชัดเจน	4.47	0.51	มาก
2.	ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความเชี่ยวชาญในการสอน	4.36	0.54	มาก
3.	ผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีและเป็นกันเองขณะสอน	4.34	0.62	มาก
4.	ผู้สอนสามารถเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	4.41	0.58	มาก
5.	ผู้สอนใช้เวลาในการสอนแต่ละครั้งบรรลุตามจุดมุ่งหมาย	4.34	0.67	มาก
6.	ผู้สอนมีความยุติธรรม	4.33	0.64	มาก
7.	ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาที่ดี	4.44	0.63	มาก
8.	ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	4.58	0.55	มากที่สุด
9.	ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.55	0.58	มากที่สุด
10.	ผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.56	0.61	มากที่สุด
รวม		4.44	0.59	มาก

จากตาราง 3.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรในเรื่องด้านผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่อง ด้านผู้สอน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.68$) ผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.56$) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.55$)

ในระดับมาก ได้แก่ ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์เข้าโครงการสอน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของวิชาให้ทราบอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.47$) ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาที่ดี ($\bar{x} = 4.44$) ผู้สอนสามารถเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ($\bar{x} = 4.41$) ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการเหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมีความเชี่ยวชาญในการสอน ($\bar{x} = 4.36$) ผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีและเป็นกันเองขณะสอน ($\bar{x} = 4.34$) ผู้สอนใช้เวลาในการสอนแต่ละครั้งบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ($\bar{x} = 4.34$) ผู้สอนมีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.33$)

ตารางที่ 3.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านสถานที่เรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	ห้องบรรยายมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและจำนวนนักศึกษา	4.27	0.59	มาก
2.	ห้องบรรยายมีเพียงพอและสอดคล้องกับจำนวนกลุ่มเรียน	4.19	0.61	มาก
3.	ห้องปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา	4.23	0.68	มาก
4.	ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนกลุ่มเรียน	4.25	0.62	มาก
5.	ห้องพักอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.11	0.73	มาก
6.	ห้องสำหรับนักศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติมมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.23	0.77	มาก
7.	โรงอาหารมีความเหมาะสมแต่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	4.13	0.80	มาก
8.	ห้องน้ำมีความเหมาะสมและจำนวนเพียงพอกับความต้องการ	4.03	0.99	มาก
9.	สถานที่พักผ่อนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	3.87	1.06	มาก
10.	สถานที่จอดรถมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.09	0.88	มาก
11.	ความสะดวกของการใช้ห้องต่างๆ	4.11	0.83	มาก
12.	สถานที่เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	3.94	0.95	มาก
รวม		4.12	0.79	มาก

จากตาราง 3.3 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรในเรื่องด้านสถานที่เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องด้านสถานที่เรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ได้แก่ ห้องบรรยายมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและจำนวนนักศึกษา ($\bar{x} = 4.27$) ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนกลุ่มเรียน ($\bar{x} = 4.25$) ห้องสำหรับนักศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติมมีความเหมาะสมเพียงพอ ($\bar{x} = 4.23$) ห้องปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา ($\bar{x} = 4.23$) ห้องบรรยายมีเพียงพอและสอดคล้องกับจำนวนกลุ่มเรียน ($\bar{x} = 4.19$) โรงอาหารมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ($\bar{x} = 4.13$) ห้องพักอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{x} = 4.11$) ความสะดวกของการใช้ห้องต่างๆ ($\bar{x} = 4.11$) สถานที่จอดรถมีความเหมาะสมเพียงพอ ($\bar{x} = 4.09$) ห้องน้ำมีความเหมาะสมและจำนวนเพียงพอกับความต้องการ ($\bar{x} = 4.03$) สถานที่เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.94$) สถานที่พักผ่อนมีความเหมาะสมเพียงพอ ($\bar{x} = 3.87$)

ตารางที่ 3.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านสื่อการเรียนรู้/แหล่ง

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4.36	0.62	มาก
2.	สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.08	0.74	มาก
3.	สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพดี	4.28	0.65	มาก
4.	สื่อการเรียนการสอนมีความแปลกใหม่น่าสนใจ	4.22	0.70	มาก
5.	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	4.23	0.66	มาก
6.	สื่อการเรียนการสอนมีความสะดวกในการใช้งาน	4.27	0.69	มาก
รวม		4.24	0.68	มาก

จากตารางที่ 3.4 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี และกรรมการหลักสูตรเรื่องด้านสื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องสื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.36$) สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพดี ($\bar{x} = 4.28$) สื่อการเรียนการสอนมีความสะดวกในการใช้งาน ($\bar{x} = 4.27$) สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\bar{x} = 4.23$) สื่อการเรียนการสอนมีความแปลกใหม่น่าสนใจ ($\bar{x} = 4.22$) และสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.08$)

ตารางที่ 3.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	โต๊ะ เก้าอี้ มีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน	3.97	0.83	มาก
2.	โต๊ะ เก้าอี้ มีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.83	0.82	มาก
3.	โต๊ะ เก้าอี้ มีคุณภาพดี	3.89	0.94	มาก
4.	โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน	3.91	0.86	มาก
5.	โสตทัศนูปกรณ์มีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.78	0.88	มาก
6.	โสตทัศนูปกรณ์สอดคล้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.85	มาก
7.	โสตทัศนูปกรณ์มีคุณภาพดี	3.94	0.88	มาก
8.	โสตทัศนูปกรณ์มีความทันสมัย	3.98	0.88	มาก
9.	วัสดุการศึกษามีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน	3.78	0.91	มาก
10.	วัสดุการศึกษามีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.81	0.83	มาก
รวม		3.89	0.87	มาก

จากตารางที่ 3.5 พบว่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี และกรรมการหลักสูตรเรื่องด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($= 3.89$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์สอดคล้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.00$) โสตทัศนูปกรณ์มีความทันสมัย ($\bar{x} = 3.98$) โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน ($\bar{x} = 3.87$) โสตทัศนูปกรณ์มีคุณภาพดี ($\bar{x} = 3.94$) โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน ($\bar{x} = 3.91$) โต๊ะ เก้าอี้มีคุณภาพดี ($\bar{x} = 3.89$) โต๊ะ เก้าอี้มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ($\bar{x} = 3.83$) วัสดุการศึกษามีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ($\bar{x} = 3.81$) โสตทัศนูปกรณ์มีเพียงพอกับผู้เรียน ($= 3.78$)

ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านการบริหารหลักสูตร

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	การจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.43	0.56	มาก
2.	การจัดเวลาเรียนในภาคการศึกษาปกติ จำนวน 15 สัปดาห์ มีความเหมาะสม	4.30	0.66	มาก
3.	การจัดคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.32	0.61	มาก
4.	การจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.29	0.58	มาก
5.	กระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	4.25	0.64	มาก
6.	การติดต่อประสานงาน/ขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนมีความสะดวก	4.24	0.68	มาก
รวม		4.31	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.1 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตร เรื่องการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องการบริหารหลักสูตร พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ได้แก่ การจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.43$) การจัดคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.32$) การจัดเวลาเรียนในภาคการศึกษาปกติ จำนวน 15 สัปดาห์ มีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.30$) การจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.29$) กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม ($\bar{x} = 4.25$) การติดต่อประสานงาน การขอคำปรึกษามีความสะดวก ($\bar{x} = 4.24$)

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านกระบวนการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	4.40	0.52	มาก
2.	ผู้สอนมีการแจ้งจุดมุ่งหมายของรายวิชา เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอนและวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาไว้ชัดเจน	4.38	0.58	มาก
3.	ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา	4.38	0.55	มาก
4.	ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา	4.32	0.64	มาก
5.	ผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอน	4.29	0.63	มาก
6.	ผู้สอนมีการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา	4.32	0.66	มาก
7.	ผู้สอนมีการสรุปบททวนเนื้อหาที่ผ่านมา	4.21	0.72	มาก
8.	ผู้สอนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอื่นๆ นอกเหนือจากจุดมุ่งหมายรายวิชา	4.35	0.67	มาก
9.	ผู้สอนมีกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน	4.27	0.65	มาก
รวม		4.32	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรเรื่อง ด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) โดยเรียงลำดับดังนี้

ด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้สอนมีการเตรียมการสอนอย่างดี ($\bar{x} = 4.40$) ผู้สอนมีการแจ้งจุดมุ่งหมายของรายวิชา เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาไว้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.38$) ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา ($\bar{x} = 4.38$) ผู้สอนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอื่นๆ นอกเหนือจากจุดมุ่งหมายของรายวิชา ($\bar{x} = 4.35$) ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา ($\bar{x} = 4.32$) ผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอน ($\bar{x} = 4.29$) ผู้สอนมีการสรุปบททวนเนื้อหาที่ผ่านมา ($\bar{x} = 4.21$) ผู้สอนมีกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.27$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา	4.37	0.57	มาก
2.	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา	4.32	0.59	มาก
3.	การวัดและประเมินผลมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน	4.30	0.66	มาก
4.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.21	0.65	มาก
5.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของตนเอง	4.24	0.68	มาก
6.	วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม	4.25	0.59	มาก
7.	มีการติดตามประเมินผลสม่ำเสมอ	4.21	0.74	มาก
8.	มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการเรียนรู้อ	4.27	0.65	มาก
รวม		4.27	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านการวัดและประเมินผลพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ได้แก่ การวัดและประเมินมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา มาก ($\bar{x} = 4.37$) การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา มาก ($\bar{x} = 4.32$) การวัดและประเมินผลมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน มาก ($\bar{x} = 4.30$) มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการเรียนรู้อ มาก ($\bar{x} = 4.27$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของตนเอง มาก ($\bar{x} = 4.24$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล มาก ($\bar{x} = 4.21$) มีการติดตามผลสม่ำเสมอ มาก ($\bar{x} = 4.21$)

ตอนที่ 5 ด้านผลผลิตของหลักสูตร

ตารางที่ 5.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านการบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D	ระดับ
1.	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในศาสตร์ของการศึกษาปฐมวัย	4.36	0.65	มาก
2.	ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานในวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.55	มาก
3.	ผู้เรียนมีความศรัทธา ภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูปฐมวัย	4.49	0.64	มาก
4.	ผู้เรียนจิตใจอ่อนโยน กระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีความเมตตา กรุณา ต่อเด็ก	4.46	0.64	มาก
5.	ผู้เรียนเป็นผู้ก่อปรด้วยคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ เด็กปฐมวัย	4.41	0.63	มาก
6.	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รักการค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียะใน การทำงานและดำเนินชีวิต	4.40	0.55	มาก
7.	ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ปรับตัวได้เหมาะสมทุก สถานการณ์ สู้งานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.44	0.64	มาก
8.	ผู้เรียนมีความประพฤติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย	4.51	0.61	มาก
9.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารได้เป็นอย่างดี	4.17	0.77	มาก
10.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.31	0.58	มาก
11.	ผู้เรียนค้นคว้าวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็ก	4.33	0.62	มาก
รวม		4.39	0.63	มาก

จากตารางที่ 5.1 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาปีที่ 5 และกรรมการหลักสูตรด้านการบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับดังนี้ ได้แก่ ผู้เรียนมีความประพฤติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย มากที่สุด ($\bar{x} = 4.49$) ผู้เรียนจิตใจอ่อนโยน กระจือรื้อน มองโลกแง่ดี มีเมตตากรุณาต่อเด็ก ($\bar{x} = 4.46$) ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ปรับตัวให้เหมาะสมทุกสถานการณ์ สู้งานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาก ($\bar{x} = 4.44$) ผู้เรียนเป็นผู้คอยช่วยเหลือด้วยคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย มาก ($\bar{x} = 4.41$) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รักการค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียะในการทำงานและการดำเนินชีวิต มาก ($\bar{x} = 4.40$) ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานในวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาก ($\bar{x} = 4.38$) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย มาก ($\bar{x} = 4.36$) ผู้เรียนค้นคว้าวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็ก มาก ($\bar{x} = 4.33$) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาก ($\bar{x} = 4.31$) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาก ($\bar{x} = 4.31$)