

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 2549 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมินหลักสูตรเชิงระบบโดยอาศัยรูปแบบการประเมินหลักสูตร ของ สดฟเฟิลบีม มาประยุกต์ใช้เพื่อทำการประเมินความเหมาะสมในด้าน หลักสูตร ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาประชากรซึ่งครอบคลุมถึง

- 1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน
- 1.2 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 62 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งเป็นคำถามลักษณะปลายเปิดและคำถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งได้ ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับ กรรมการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร
- 1.2 ด้านเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร
- 1.3 ด้านความน่าสนใจของเนื้อหา
- 1.4 ด้านความทันสมัยของเนื้อหา
- 1.5 ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาทั้งจำนวนหน่วยกิต
- 1.6 ด้านการนำไปใช้ในการสอน
- 1.7 ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- 1.8 การนำไปใช้ในการเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ
- 1.9 การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนืออาชีพครู
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย
 - 2.1 ด้านผู้เรียน
 - 2.2 ด้านผู้สอน
 - 2.3 สถานที่เรียน
 - 2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้แหล่ง
 - 2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา
3. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย
 - 3.1 การบริหารหลักสูตร
 - 3.2 กระบวนการเรียนการสอน
 - 3.3 การวัดและประเมินผล
4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร ประกอบด้วย การบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

 1. ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1.1 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร
 - 1.2 ด้านเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร
 - 1.3 ด้านความน่าสนใจของเนื้อหา
 - 1.4 ด้านความทันสมัยของเนื้อหา
 - 1.5 ด้านความเหมาะสมของเนื้อหากับจำนวนหน่วยกิต
 - 1.6 ด้านการนำไปใช้ในการสอน
 - 1.7 ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 1.8 การนำไปใช้ในการเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ
 - 1.9 การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนืออาชีพครู

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านผู้เรียน
- 2.2 ด้านผู้สอน
- 2.3 สถานที่เรียน
- 2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้,แหล่ง
- 2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา

3. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารหลักสูตร
- 3.2 กระบวนการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผล

4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร ประกอบด้วย การบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2 ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือในการสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการสร้างดังนี้

1. ขั้นศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด รายงานต่างๆ งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการประเมิน เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการสร้างตัวแปรหรือประเด็นที่มุ่งศึกษาในแบบสอบถาม

2. ขั้นสร้างแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารแล้วนำแบบสอบถามฉบับที่สร้างเสร็จแล้วให้แก่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมิน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวิจัยหรือไม่เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมตลอดจนแนวทางในการแก้ไขหรือสร้างแบบสอบถามที่มีคุณภาพต่อไป เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้

2.3 การกำหนดค่าลำดับความสำคัญของตัวเลือกในแบบสอบถามแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้กำหนดค่าความสำคัญตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด หรือมีคุณลักษณะมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก หรือมี คุณลักษณะมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง หรือมีคุณลักษณะปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย หรือมีคุณลักษณะน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด หรือมีคุณลักษณะน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าความสำคัญตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุดหรือมีคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากหรือเหมาะสมมากหรือมีคุณลักษณะมาก

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง หรือเหมาะสมปานกลางหรือมีคุณลักษณะปานกลาง

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยหรือเหมาะสมน้อยหรือมีคุณลักษณะน้อย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด หรือเหมาะสมน้อยที่สุดหรือมีคุณลักษณะน้อยที่สุด

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลประจำปีการศึกษา 2553 โดยมีแผนดำเนินการจัดเก็บดังนี้

1 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากคณะครุศาสตร์ เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยวิธีการใช้แบบสอบถาม

2 อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากคณะครุศาสตร์ เพื่อขออนุญาตและ ขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามออกไปจำนวน 74 ชุด ได้รับคืนมาจำนวน 74 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งออกทั้งหมด ผลการเก็บข้อมูลได้ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน ได้รับแบบสอบถามกลับจำนวน 7 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากรที่ศึกษา

2. นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 62 คน ได้รับแบบสอบถามกลับจำนวน 62 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากรที่ศึกษา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับและให้ระดับคะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นทำการวิเคราะห์ผลดังนี้

- 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2 ข้อคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้การจัดกลุ่มของคำตอบและนำเสนอผลวิเคราะห์ในรูปแบบข้อมูลเชิงบรรยาย