



ภาคผนวก

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



สำหรับนักศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

คอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี

คำชี้แจง

แบบการประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แบบ CIPP Model โดยประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. การประเมินบริบทสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินบริบทของหลักสูตร ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ระยะเวลาจัดการศึกษา ปรัชญา จุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น การเตรียมการเรียนการสอน วัสดุ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการ ได้แก่ การดำเนินการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตที่ได้จากการศึกษาตามหลักสูตร

โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพ

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร

อาจารย์ ธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ : ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

1. เพศ ชาย หญิง
2. วิธีการเข้าศึกษาในหลักสูตร ระบบโควตา ระบบสอบตรง

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (CIPP Model)

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

โดยนำหน้าที่ระบุไว้มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด / เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นจริงมาก / เห็นด้วยมาก / เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ค่อนข้างเป็นจริง / ค่อนข้างเห็นด้วย / ค่อนข้างเหมาะสม
- 2 หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด / เห็นด้วยน้อย / เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ไม่เป็นจริง / ไม่เห็นด้วย / ไม่เหมาะสม

ด้านบริบท (Context)

ลำดับ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาทราบถึงชื่อหลักสูตรหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี					
2.	โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาทราบถึงระยะเวลาจัดการศึกษา					
3.	โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาทราบถึงปรัชญา					
4.	โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร					
5.	โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาทราบถึงโครงสร้างของหลักสูตร					

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เนื้อหาวิชา

ลำดับ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับหลักสูตร					
2.	รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความทันสมัยของวิชา					
3.	รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร					
4.	รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริง					

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (จัดเก็บข้อมูลไปแล้ว 1,2,2548)

ลำดับ	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นเตรียมการสอนอาจารย์					
1.	มีการชี้แจงแผนการเรียนทุกครั้งก่อนเรียน					
2.	บอกขอบเขตเนื้อหาที่จะเรียน					
3.	ให้รายละเอียดเนื้อหาวิชาก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง					
4.	มีการทบทวนเนื้อหาวิชาก่อนที่จะทำการสอน					
5.	วางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่สอนรายวิชาด้วยกัน					
	วัสดุสื่อและสิ่งทำนวยความสะดวก					
6.	ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียน					
7.	การใช้งานได้ดีของวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียน					
8.	ความทันสมัยของวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน					
9.	ความเพียงพอของการจัดเอกสารและสื่อประกอบการสอน					
10.	ความทันสมัยของเอกสารและสื่อประกอบการสอน					
11.	ความถูกต้องของเอกสารและสื่อประกอบการสอน					
12.	ความทันสมัยของวัสดุครุภัณฑ์เอกสารและสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด					
13.	ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์เอกสารและสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด					
14.	ความเพียงพอของห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา					

กระบวนการเรียนการสอน (Process)

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ดำเนินการสอนของอาจารย์					
1.	การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนที่กำหนด					
2.	ความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชาที่สอนมีความเหมาะสม					
3.	เทคนิคและวิธีสอนภาคทฤษฎี					
4.	เทคนิคและวิธีสอนภาคปฏิบัติ					
5.	เทคนิควิธีการใช้สื่อสอน					
6.	ความเข้มข้นของสื่อที่เลือกใช้					
7.	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอน					
8.	มีการจัดลำดับเนื้อหาที่สอน					
9.	ความต่อเนื่องของการสอน					
10.	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
11.	การมอบหมายงานและค้นคว้าเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน					
	การวัดและประเมินผลการสอน					
12.	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
13.	มีการตกลงเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างอาจารย์และนิสิต					
14.	มีการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
15.	มีการให้คำชี้แนะ					
16.	นักศึกษามีโอกาสประเมินผลอาจารย์ผู้สอน					

ด้านผลผลิต (Product) จากประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดการศึกษาในช่วงที่นักศึกษาเข้ามาเรียน
ปีการศึกษา 2552 และ 2553

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ความรู้					
1.	มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท่าน					
2.	มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของสังคม					
3.	ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของภาควิชา					
4.	ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของคณะ					
5.	ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย					
	ทักษะ					
6.	สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในวิชาชีพ					
7.	สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน					
	ทัศนคติ					
8.	ทัศนคติของท่านที่มีต่อหลักสูตรนี้					
9.	ความชอบที่มีต่อหลักสูตรนี้					
10.	ความตระหนักที่มีต่อหลักสูตรนี้					
11.	ประโยชน์ของหลักสูตร					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

สำหรับอาจารย์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
โดยใช้รูปแบบซีพีพี

คำชี้แจง

แบบการประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สำหรับอาจารย์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model โดยประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. การประเมินบริบทสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการบริบทของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ระยะเวลาจัดการศึกษา ปรัชญา จุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น การเตรียมการเรียนการสอน วัสดุสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการ ได้แก่ การดำเนินการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตที่ได้จากการศึกษาตามหลักสูตร

โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพ

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร

อาจารย์ ธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ : ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

1. เพศ ชาย หญิง
2. การศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์
 ศาสตราจารย์

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ โดย
น้ำหนักที่ระบุไว้มีความหมายดังนี้

- | | |
|---|--|
| 5 | หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด เห็นด้วยมากที่สุด เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง เป็นจริงมาก เห็นด้วยมาก เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง ค่อนข้างเป็นจริง ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างเหมาะสม |
| 2 | หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด เห็นด้วยน้อย เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง ไม่เป็นจริง ไม่เห็นด้วย ไม่เหมาะสม |

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นเตรียมการเรียนของนักศึกษา					
1.	มีการศึกษารายละเอียดเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนที่จะเริ่มเรียน					
2.	ศึกษาวัตถุประสงค์แต่ละหัวข้อก่อนเรียนทุกครั้ง					
3.	มีความพร้อมที่จะเรียนในภาคทฤษฎี					
4.	มีความพร้อมที่จะเรียนในภาคปฏิบัติ					
5.	ที่ทักษะที่จะเรียนภาคปฏิบัติ					
6.	ให้ความสำคัญต่อการสอนตามแผนที่กำหนด					
	เนื้อหาวิชา					
	รายวิชา					
7.	ความยืดหยุ่นของชื่อวิชา					
8.	ความทันสมัยของชื่อวิชา					
9.	การจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร					
10.	การกำหนด หน่วยกิต ชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ					
	คำอธิบายรายวิชาที่ท่านสอนโดยภาพรวม					
11.	ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา					
12.	ความยืดหยุ่นของคำอธิบายรายวิชา					
13.	ความครอบคลุมของคำอธิบายรายวิชา					
14.	ความทันสมัยคำอธิบายรายวิชา					
15.	การนำไปใช้ได้จริงของคำอธิบายรายวิชา					
	วัสดุสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก					
16.	ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีอยู่ในห้องเรียน					
17.	ความสามารถใช้งานได้ดีของสื่อการสอน					
18.	มีความทันสมัยของสื่อการสอน					
19.	คณะฯ สนับสนุนการจัดทำสื่อประกอบการสอน					
20.	ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์เอกสารและสื่อการสอนในห้องสมุด					
21.	ความทันสมัยของวัสดุครุภัณฑ์เอกสารและสื่อการสอนในห้องสมุด					

ลำดับ	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22.	ความเพียงพอของห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา					
23.	ความเหมาะสมของจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา					
24.	ความเพียงพอของโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน					
25.	ความเหมาะสมของระบบแสงสว่างและระบบระบายอากาศในห้องเรียน					
26.	ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักศึกษา					
27.	ความทันสมัยอย่างเหมาะสมของเครื่องคอมพิวเตอร์					
28.	ความเหมาะสมของ โปรแกรมคอมพิวเตอร์กับการสอน					
29.	ความทันสมัยอย่างเหมาะสมของ โปรแกรมคอมพิวเตอร์กับการสอน					
30.	ความเหมาะสมของขนาดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กับจำนวนนักศึกษา					
31.	ความเหมาะสมของระบบแสงสว่างและระบบระบายอากาศในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ต่อการสอน					

ด้านกระบวนการ (Process)

ลำดับ	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ					
2.	ไม่ขาดเรียนอย่างไม่มีเหตุผล					
3.	ไม่สนทนาพูดคุยในระหว่างเรียน					
4.	ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน					
5.	มีความพร้อมในการเรียน					
6.	มีความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์การเรียนของนักศึกษา					
7.	มีการซักถามอาจารย์ในข้อที่สงสัย					
8.	มีการแสดงความคิด โดยสม่ำเสมอ					
9.	ช่วยเสริมสร้างกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเรียน					
10.	การประเมินการเรียนของนิสิต					
11.	ผ่านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
12.	แสดงความคิดเห็นและร่วมตกลงเกณฑ์การให้คะแนน					
13.	เข้าร่วมการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
14.	ส่งการบ้านงานที่มอบหมายตามกำหนด					
15.	ให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียน					

ด้านผลผลิต (Product) คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตร

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ความรู้					
1.	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษาเป็นอย่างดี					
2.	มีความรู้ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ					
3.	มีความสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ					
4.	มีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ					
5.	มีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น					
	ทักษะ					
6.	รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล					
7.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8.	มีลักษณะความเป็นผู้นำ					
9.	มีมนุษยสัมพันธ์					
	ทัศนคติ					
10.	มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาในหลักสูตรนี้					
11.	มีความประพฤติดี					
12.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
13.	มีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวมและผู้อื่น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)