

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ซึ่งเป็นสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข พ.ศ.2545 ในมาตรา 22 นั้นกล่าวถึงการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 45) การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน พอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2553 : 31) การศึกษาเป็นทั้งเครื่องมือของการพัฒนาประเทศ ที่ถูกกำหนดโดยนโยบายและแรงผลักดันทางเศรษฐกิจและสังคม และเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จึงได้มองการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา และโน้มเน้นว่าการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสังคมโลก เนื่องจากการอุดมศึกษาจะสร้างคนและองค์ความรู้ เพื่อการแข่งขันอย่างชาญฉลาดในเวทีโลก อุดมศึกษาไทยจะต้องมีการมองกับประเทศต่างๆ ในโลก อันนับเป็นแรงกดดันให้อุดมศึกษาไทยต้องมีการปรับตัวในทุกด้าน (ชานาญศิริเรืองกุล. 2554 : 10) หลักสูตรในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาในระดับสูงในระบบการศึกษา ซึ่งจัดให้ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ วุฒิภาวะสูงและผ่านการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ การสร้างสรรค์และการเผยแพร่ความรู้ การริเริ่มพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทของประชาชนในประชาคมโลก (สมพงษ์ สุจิตต์. 2553 : 2)

การประเมินหลักสูตรนั้นจัดเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร หลังจากการพัฒนาและเปิดใช้งานหลักสูตรแล้ว การประเมินหลักสูตรจะเป็นกิจกรรมที่สะท้อนถึงการใช้งานหลักสูตร และผลการประเมินยังเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การประเมินหลักสูตรโดยใช้ชีพีเป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมทั้งระบบ ได้แก่ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นสภาพและปัญหาต่างๆ ของหลักสูตรอย่างครบวงจร และยังเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งหนึ่งของภาคใต้ซึ่งทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตทางด้านอุตสาหกรรมที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศในปัจจุบัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีนโยบายที่จะพัฒนาและมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐานและคุณภาพ ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมานั้น จึงเป็นประเด็นสำคัญให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยใช้รูปแบบซีพี

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จึงมีความประสงค์จะทำการประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีในรอบปีการศึกษา 2554 ที่ได้ทำการจัดการเรียนการสอนมาแล้วนั้น เพื่อใช้เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวต่อไปในอนาคตต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพี ในรอบปีการศึกษา 2554

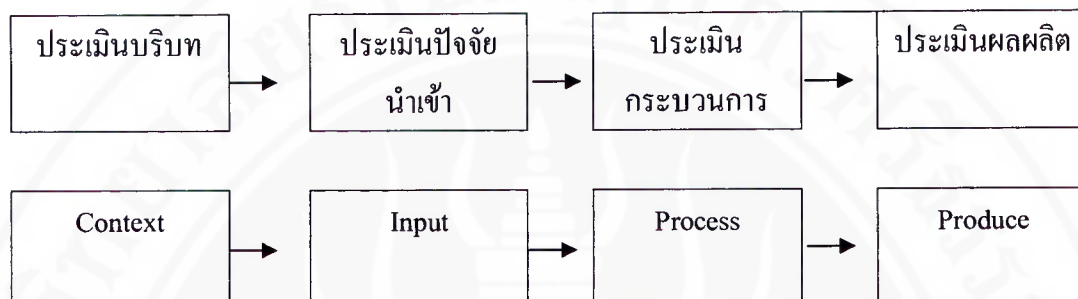
1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีในรอบปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยรูปแบบซีพี ในปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมาก

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ยึดกรอบแนวคิดดังรูปที่ 1.1 โดยใช้ CIPP Model



รูปที่ 1.1 รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพีในรอบปีการศึกษา 2554

ที่มา : (เฉลิมศักดิ์ เข็นสำราญ, 2554,45)

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ประเมินการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี มีขอบเขตดังนี้

ประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี จากอาจารย์ และ นักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในรอบปีการศึกษา 2554 ที่ผ่านมา รวมทั้งสิ้น 2 ภาคเรียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวนทั้งสิ้น 7 คน และ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทุกชั้นปี จำนวน 268 คน ซึ่งสามารถแสดงได้ดังตารางที่ 1.1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาที่เป็นสมาชิกของประชากร

ชั้นปีสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	จำนวนนักศึกษา (คน)
	ประชากร
ชั้นปีที่ 1 (นักศึกษากลุ่มเทียบโอนผลการเรียน รหัส 54)	28
ชั้นปีที่ 1 (นักศึกษากลุ่ม 4 ปีการศึกษา รหัส 53)	97
ชั้นปีที่ 2 (นักศึกษากลุ่ม 4 ปีการศึกษา รหัส 54)	143
รวม	268

ที่มา : (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2554)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ชั้นปี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2554 จำนวน 160 คน ได้มาจากการเลือกตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามชั้นปีในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทุกชั้นปี และ การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 : 608) ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ ± 5

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หมายถึง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ จัดการเรียนการสอนในตั้งแต่ปีการศึกษา 2553

ประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี หมายถึง การนำรูปแบบการประเมินโดยใช้ซีพีพีมาใช้ในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2553-2554

นักศึกษา หมายถึง ผู้ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งมีสถานะภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2554

ประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี โดยการเก็บข้อมูลความคิดเห็นหลักสูตรจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ในปีการศึกษา 2554

ประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี โดยอาจารย์ที่สอนในหลักสูตร หมายถึง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช รูปแบบซีพีพี โดยการเก็บข้อมูลความคิดเห็นหลักสูตรจากอาจารย์ที่สอนในหลักสูตร ระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2554

ประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพีโดยนักศึกษาในหลักสูตร หมายถึง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยรูปแบบซีพีพีโดยการเก็บข้อมูลความคิดเห็นหลักสูตรจากนักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรใน ปีการศึกษา 2554

1.7 ข้อตกลงเบื้องต้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีระยะเวลาจำกัดในการติดตามและประเมินผลหลักสูตรจึงจัดเก็บข้อมูลในช่วงภาคการศึกษาที่กำหนด ดังนี้

1.7.1 การทดลองใช้งานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กระทำในปีการศึกษา 2554

1.7.2 ประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี กระทำการเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2554

1.8 ประโยชน์ของงานวิจัย

1.8.1 ได้ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี ที่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ต่อไป

