

## งานวิจัยอย่างง่ายพัฒนา

## เป็นผลงานทางวิชาการได้อย่างไร

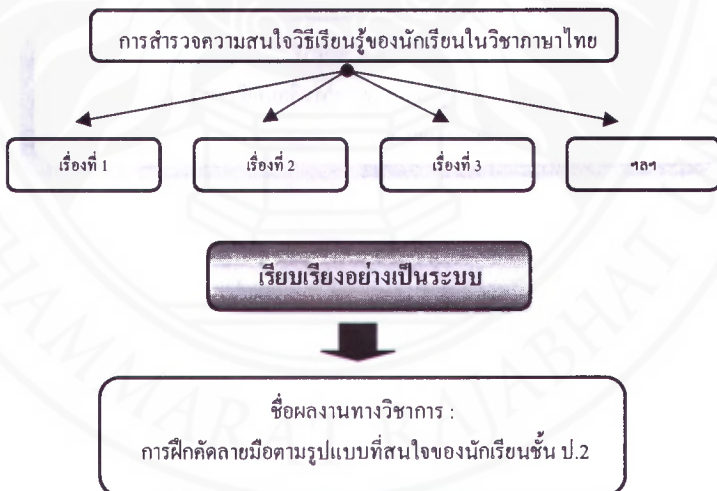
# 6

### ผลงานทางวิชาการคืออะไร

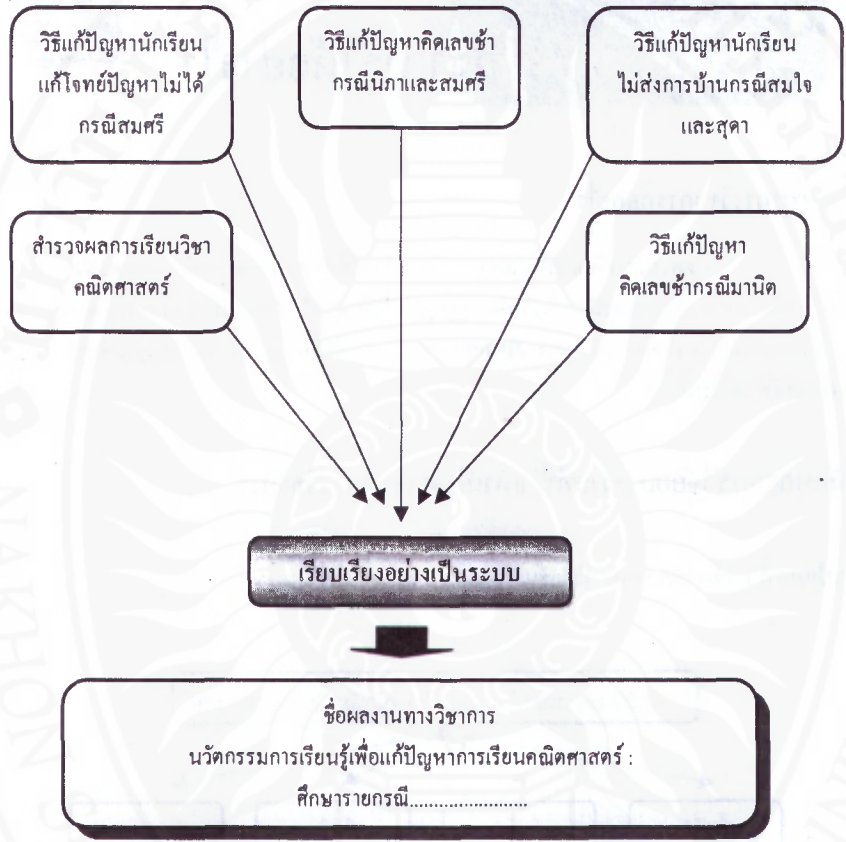
ผลงานทางวิชาการหมายถึง องค์ความรู้และข้อค้นพบจากการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับนำไปใช้อ้างอิงใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้ ผลงานทางวิชาการจึงเป็นผลที่เกิดจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้มีร่องรอย หลักฐานเชิงประจักษ์พร้อมให้ตรวจสอบได้เสมอ

### ลักษณะการวิจัยอย่างง่ายที่พัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการ

รูปแบบที่ 1 : พัฒนาจากงานการวิจัยชั้นย่อยไปสู่นวัตกรรม



รูปแบบที่ 2 : พัฒนาจากงานวิจัยชั้นย่อยหลายชิ้นสังเคราะห์เป็นวิจัยชิ้นใหญ่



รูปแบบที่ 3 : พัฒนาจากงานวิจัยชั้นย่อย สังเคราะห์ให้เห็นพัฒนาการในการวิจัยชั้นใหญ่



## ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่ายสู่ผลงานทางวิชาการ

เมื่อครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียนที่เกิดขึ้นในลักษณะงานวิจัยอย่างง่ายมาจนจบภาคเรียนหรือปีการศึกษาแล้ว ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่าง ๆ ทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ได้รับการแก้ปัญหาไปตามบริบทของแต่ละบุคคลหรือแต่ละปัญหา อาจจะใช้วิธีเดิมกับคนใหม่ หรือวิธีการใหม่กับคนเดิม และวิธีนั้น ๆ อาจใช้ได้ผลกับเด็กคนหนึ่ง ไม่ได้ผลกับเด็กอีกคนหนึ่ง เป็นการทำงานโดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ สิ่งเหล่านั้นคือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผลมาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยอย่างง่าย เป็นผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่า และเป็นองค์ความรู้ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ภายใต้บริบทของชุมชน โรงเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างแท้จริง

ดังนั้นครูผู้สอนอาจนำรายงานการวิจัยอย่างง่ายภายใต้ประเด็นเดียวกัน หรือวิชาเดียวกัน แต่แตกต่างกันทั้งสาเหตุและวิธีการแก้ไข มาสังเคราะห์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

### วิธีการสังเคราะห์

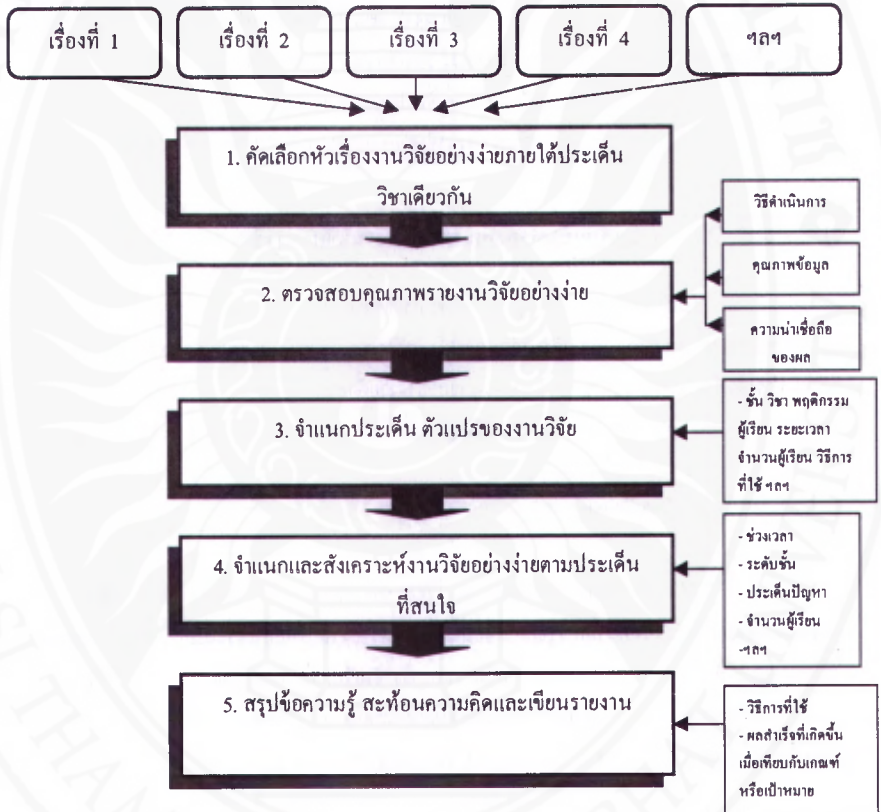
1. สังเคราะห์เนื้อหาสาระเฉพาะส่วนที่ค้นพบในรายงานวิจัยอย่างง่าย โดยใช้วิธีการบรรยายหรือวิเคราะห์เนื้อหา
2. สังเคราะห์เนื้อหาสาระทั้งที่เป็นลักษณะงานวิจัย รายละเอียด วิธีดำเนินการ ผลงานวิจัย เป็นการนำเสนอข้อค้นพบทุกเรื่อง แล้วบูรณาการข้อค้นพบจากรายงานวิจัยอย่างง่ายนั้นทั้งหมด



### ตัวอย่าง : การสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่าย

การสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่าย ครูผู้สอนอาจนำรายงานการวิจัยอย่างง่ายในหัวข้อเรื่องเดียวกัน วิชาเดียวกัน มาดำเนินการดังต่อไปนี้

#### ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่าย



## ขั้นตอนที่ 1 : คัดหัวเรื่องงานวิจัยอย่างง่ายภายใต้ประเด็น วิชาเดียวกัน

เมื่อครูผู้สอนได้ดำเนินการสอนและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งในสภาวะปกติและสภาวะที่ต้องเฝ้าระวังเป็นพิเศษระยะหนึ่ง อาจเป็นเวลา 1 ภาคเรียนหรือ 1 ปีการศึกษา ในระหว่างที่ทำการสอนได้บันทึกผลหลังสอนเป็นรายครั้งที่ทำการสอนไว้ทั้งในลักษณะบันทึกผลหลังสอนแบบปกติและบันทึกผลหลังสอนแบบเฝ้าระวัง รวมทั้งได้นำปัญหาที่สำคัญ ๆ มาบันทึกการแก้ไขและพัฒนาในลักษณะงานวิจัยอย่างง่ายไว้หลาย ๆ เรื่อง

ก่อนทำการสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่าย เพื่อให้สะดวกต่อการดำเนินการ ควรคัดเลือกหัวข้องานวิจัยอย่างง่ายซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาเดียวกัน ชั้นเดียวกัน เช่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

## ขั้นตอนที่ 2 : ตรวจสอบกลั่นกรองคุณภาพรายงานวิจัยอย่างง่าย

งานวิจัยอย่างง่ายซึ่งครูผู้สอนได้ทำมามากมาย อาจมีคุณภาพหลากหลายระดับ จึงควรนำมาตรวจสอบกลั่นกรองตามประเด็นที่จัดกลุ่มไว้ ให้ได้งานวิจัยอย่างง่ายที่จะนำมาสังเคราะห์อย่างมีคุณภาพ ประเด็นในการตรวจสอบกลั่นกรองงานวิจัยอย่างง่ายดังกล่าวได้แก่

- คุณภาพ ความชัดเจนของข้อมูล
- ความเชื่อถือได้
- วิธีดำเนินการ

หลังจากคัดเลือกและจัดกลุ่มงานวิจัยอย่างง่ายแล้ว ให้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยอย่างง่ายเพื่อให้เกิดความแน่ใจและเชื่อมั่นว่าเราได้รายงานวิจัยอย่างง่ายที่มีคุณภาพ โดยทำการตรวจสอบคุณภาพข้อมูลว่ามีความชัดเจนหรือไม่ วิชาอะไร ชั้นเรียนใด จำนวนผู้เรียนเท่าไร ใช้ระยะเวลาเพียงใด รวมทั้งตรวจสอบความเชื่อถือได้ของงานวิจัยที่คัดเลือกมานั้น จึงเป็นงานวิจัยอย่างง่ายที่เกิดจากปัญหาในชั้นเรียนจริง มีการดำเนินการแก้ไขและผู้เรียนพัฒนาตรงตามรายงานที่ระบุ

### ขั้นตอนที่ 3 : การจำแนกประเด็น ตัวแปรของงานวิจัย

เป็นขั้นตอนการนำงานวิจัยอย่างง่าย ซึ่งผ่านการตรวจสอบกลั่นกรองคุณภาพแล้วมา กำหนดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นให้ชัดเจน เช่นจำนวนผู้เรียนซึ่งได้รับการแก้ไขและพัฒนา วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้ ระยะเวลาที่ใช้ รวมทั้งผลการวิจัยแต่ละขั้นดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง : การจำแนกประเด็นและตัวแปรต่าง ๆ ของงานวิจัยอย่างง่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	เดือน	ประเด็น ปัญหา	จำนวนนักเรียน ที่แก้ไขหรือ พัฒนา	วิธีการแก้ไข หรือพัฒนา	ระยะเวลา ที่ใช้ในการ แก้ไขหรือ พัฒนา	ผลการแก้ไขหรือ พัฒนา
1	พฤษภาคม	ลายมือ ไม่สวยงาม	28 คน	- จัดทำแบบฝึก การคัดลายมือ	4 สัปดาห์	- ผู้เรียนทุกคนมี ลายมือสวยงามขึ้น
2	พฤษภาคม	อ่านหนังสือ ไม่ออก	15 คน	- จัดทำแบบฝึก การอ่านคำขาก - สอนเสริมโดย เพื่อน	7 สัปดาห์	- ผู้เรียนทุกคนอ่าน หนังสือออก
3	มิถุนายน	อ่านคำ คล้องจอง ไม่ได้	18 คน	- จัดทำแบบฝึก การอ่านคำคล้อง จอง - ให้เล่นเกม	4 สัปดาห์	- ผู้เรียนทุกคนอ่าน คำคล้องจองได้
4	กรกฎาคม	อ่านสะกด คำใหม่ไม่ได้	24 คน	- จัดทำแบบฝึก การอ่านสะกด คำใหม่ ให้เล่นเกม	4 สัปดาห์	- ผู้เรียนทุกคนอ่าน สะกดคำใหม่ได้
5	สิงหาคม	อ่านจับใจ ความสำคัญ ไม่ได้	28 คน	- จัดทำแบบฝึก การอ่านจับใจ ความ	6 สัปดาห์	- ผู้เรียนทุกคนอ่าน จับใจความสำคัญได้
6	กันยายน	ไม่ตั้งใจ ทำงาน ส่งงานไม่ทัน ทำงานสปรก	21 คน	- พัฒนากิจกรรม เสริมแรง	3 สัปดาห์	- ผู้เรียนทุกคนตั้งใจ ทำงาน ส่งงานทัน เวลาและที่ งาน สะอาดขึ้น

## ขั้นตอนที่ 4 : จำแนกและสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่ายตามประเด็นที่สนใจ

เป็นขั้นตอนการจำแนกรายงานวิจัยอย่างง่ายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับชั้นที่รับผิดชอบออกตามประเด็นที่สนใจ เช่น ขนาดกลุ่มนักเรียนที่เป็นปัญหา เป็นต้น

ตัวอย่าง : การจำแนกงานวิจัยอย่างง่ายตามขนาดของกลุ่มผู้เรียนที่เป็นปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ประเด็นหลักที่สนใจ	จำนวนผู้เรียนที่เป็นปัญหา
1	ลายมือไม่สวยงาม	28 คน
2	อ่านหนังสือไม่ออก	15 คน
3	อ่านคำคล้องจองไม่ได้	18 คน
4	อ่านสะกดคำใหม่ไม่ได้	24 คน
5	อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้	28 คน
6	ไม่ตั้งใจทำงาน ส่งงานไม่ทันเวลา ทำงานสกปรก	21 คน

ตัวอย่าง : การจำแนกงานวิจัยอย่างง่ายตามวิธีการที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ประเด็นปัญหา	วิธีการที่ใช้แก้ไขหรือพัฒนา			
		แบบฝึก	สอนเสริมโดยเพื่อน	เล่นเกม	พัฒนากิจกรรมเสริมแรง
1	ลายมือไม่สวยงาม	✓	-	-	-
2	อ่านหนังสือไม่ออก	✓	✓	-	-
3	อ่านคำคล้องจองไม่ได้	✓	-	✓	-
4	อ่านสะกดคำใหม่ไม่ได้	✓	✓	-	-
5	อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้	✓	-	-	-
6	ไม่ตั้งใจทำงาน ส่งงานไม่ทันเวลา ทำงานสกปรก	-	-	-	✓
รวม		5	2	2	1



## ขั้นตอนที่ 5 : สรุปข้อความรู้ สะท้อนความคิดและเขียนรายงาน

เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสังเคราะห์รายงานวิจัยอย่างง่ายเชิงปริมาณ เพื่อสรุปว่างานวิจัยอย่างง่ายที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้นมีคุณภาพเพียงใด แนวทางใดเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ในโอกาสต่อไป

ตัวอย่าง : การสรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ประเด็นที่วิจัย	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
		1 1- 25 %	2 26 - 50%	3 51 - 75%	4 76-100%
1	ลายมือไม่สวยงาม	-	-	-	★
2	อ่านหนังสือไม่ออก	-	-	★	-
3	อ่านคำคล้องจองไม่ได้	-	-	★	-
4	อ่านสะกดคำใหม่ไม่ได้	-	-	-	★
5	อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้	-	-	-	★
6	ไม่ตั้งใจทำงาน ส่งงานไม่ทันเวลา ทำงานสกปรก	-	-	★	-

จากการสรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก 3 เรื่อง คือ การคัดลายมือ การอ่านสะกดคำใหม่ การอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับดี จำนวน 3 เรื่อง คือ การอ่านหนังสือไม่ออก การอ่านคำคล้องจอง และการไม่ตั้งใจทำงาน ส่งงานไม่ทันเวลา ทำงานสกปรก

หลังจากการสังเคราะห์รายงานวิจัยอย่างง่ายแล้ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา นวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่ครูผู้สอนคิดขึ้นรวมทั้งผลจากการวิจัยที่เกิดขึ้น โดยมีหัวข้อของการรายงานดังนี้