

วิจัยอย่างง่ายเป็นอย่างไร

2



การวิจัยอย่างง่าย หมายถึง การวิจัยที่ทำโดยผู้ปฏิบัติหน้าที่ครู มีจุดประสงค์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานสอน มีการดำเนินงานที่มีแผนชัดเจน กระทำอย่างรวดเร็ว สามารถนำผลมาใช้ประโยชน์ได้ทันที ในระหว่างทำวิจัยจะมีการสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ซึ่งผลที่ได้ก็นำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยมีจุดเน้นที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุดกระบวนการวิจัยจะมีการทำอย่างต่อเนื่องจนกว่าจะได้ผลบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการวิจัยอย่างง่าย เป็นงานวิจัยที่มีความเฉพาะเจาะจงต่างจากการวิจัยทางการศึกษาทั่วไปดังนี้

ที่มาของการวิจัย

ได้จากสภาพปัญหาหรือข้อข้องใจซึ่งพบจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ครูมีความต้องการที่จะแก้ปัญหานั้นด้วยกระบวนการวิจัย ที่สำคัญอย่างยิ่งปัญหาวิจัยนั้นต้องเกิดขึ้นจากความคิดของครูเองมากกว่าความคิดจากผู้อื่น

ขอบเขตของการวิจัย

ค่อนข้างแคบและเฉพาะเจาะจง กล่าวคือ

- เป็นประเด็นเล็ก ๆ เช่น การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ได้ การแก้ไขโทษปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนไม่ได้ การเขียนบรรยายภาพด้วยตนเองไม่ได้ การใช้ภาษาในการสื่อสารไม่ได้ และการขาดความรับผิดชอบของนักเรียน เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ล้วนมีความหมายต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น
- ประชากรที่ใช้ศึกษาจะเน้นที่ตัวผู้เรียน ตัวครู กระบวนการสอน รวมทั้งสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทั้งนี้การวิจัยอาจมุ่งเน้นเพียงนักเรียนเฉพาะราย เฉพาะกลุ่มที่ครูรับผิดชอบดูแลอยู่
- การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ มุ่งเน้นที่การพัฒนาการเรียนการสอนของครูโดยตรง ไม่ได้นำไปใช้อ้างอิงในวงกว้าง

การดำเนินการวิจัย

- ทำไปคู่กับการปฏิบัติงานปกติของครู เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานที่ผู้เรียนก็ไม่รู้สึกกว่าตนเองกำลังถูกวิจัย
- ครูเป็นผู้ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง โดยอาจทำวิจัยเพียงคนเดียว หรือร่วมวิจัยกับเพื่อนครูด้วยกัน ขึ้นอยู่กับขอบเขตของการวิจัย

กระบวนการวิจัย

มีการเชื่อมโยงการสะท้อนความคิดกับการปฏิบัติ กล่าวคือ เน้นการสะท้อนความคิดที่เกิดจากการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนของครู โดยการทบทวนทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการวิจัย

ความยืดหยุ่นของวิธีการวิจัย

- สามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน เช่น ครูใช้การวิจัยเชิงทดลองที่ประยุกต์ให้กลมกลืนกับการสอนของครู โดยนักเรียนไม่รู้สึกว่าการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติที่ไม่ซับซ้อน เช่น ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย เป็นต้น
- การสร้างเครื่องมือที่อาจจะขาดน้ำหนักของความเที่ยงตรงไปบ้าง แต่ได้ใช้กับผู้เรียนหลาย ๆ ครั้ง ที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือ ผลการวิจัยสามารถใช้ประโยชน์ได้โดยตรงต่อผู้เรียน

ลักษณะของการวิจัยอย่างง่าย

1. เน้นการสะท้อนปัญหาที่ครูพบในขณะจัดการเรียนการสอน เป็นปัญหาใกล้ตัว ไม่ใช่ปัญหาออกเหนืองานในหน้าที่ครู ครูในฐานะผู้วิจัยยังคงทำงานตามปกติของตน
2. ดำเนินการโดยครูคนเดียว หรือโดยคณะครูและมีบุคคลภายนอกให้การสนับสนุน
3. มุ่งผลการปฏิบัติจริง โดยเน้นปรับปรุงวิธีการเดิมให้เหมาะสมหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการใหม่ที่ดีกว่าเดิม ทั้งครูและนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนา
4. ใช้เวลาทำวิจัยไม่นาน ขึ้นอยู่กับสาเหตุของปัญหาและจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา
5. ข้อมูลไม่มากอาจไม่ต้องใช้สถิติที่ซับซ้อน เช่น สถิติอ้างอิง สถิติทดสอบระดับนัยสำคัญ ข้อมูลส่วนใหญ่ได้มาจากการสังเกตการพูดคุย และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยไม่ต้องสร้างเครื่องมือวิจัยที่ซับซ้อน
6. เป็นการวิจัยเชิงคุณลักษณะ ซึ่งอาจไม่มีกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม ไม่มีการทดสอบก่อนหลัง ไม่ต้องใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง
7. เป็นการวิจัยที่ได้ตรวจสอบการปฏิบัติงานโดยทันที ผู้ทำวิจัยเป็นนักวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลของการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

โดยสรุป เนื่องจากภาระหน้าที่หลักของครูคือการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการวิจัยอย่างง่ายของครูจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อหน้าที่หลัก ครูจึงต้องรู้จักบริหารเวลาให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การวิจัยจะต้องเป็นวิธีที่มีระบบไม่ยุ่งยากและเสียเวลามากเกินไป ทั้งนี้พึงระลึกอยู่เสมอว่าการดำเนินการวิจัยในทุกขั้นตอนจะเกิดผลข้างเคียงที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียนมากหรือน้อยเพียงใด สิ่งนี้เป็นจริยธรรมในการวิจัยที่ครูจักต้องคำนึงถึงอย่างมาก

