

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สาระสำคัญในบทนี้เป็นการสรุปผลการค้นคว้า เรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยจะได้นำเสนอประเด็นต่างๆ ตามลำดับคือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะต่างๆ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

สมมติฐานการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ มีความแตกต่างกัน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการอำนวยการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2550 ทั้งหมด 40 โรงเรียน จำนวน 360 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณการเงิน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ไปยังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน

2. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนเพื่อส่งต่อให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนได้ทำแบบสอบถาม

3. ผู้ดำเนินการวิจัยประสานงานกับโรงเรียนเพื่อเข้ารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. กรณีที่ไม่รับแบบสอบถามคืนในวันเวลาดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจะเข้าเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่เหลือด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบตามจำนวนที่ต้องการ ซึ่งจากการการส่งแบบสอบถามไปจำนวน 360 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมาคิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์และประมวลค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ

2. ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยจะเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การ บริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การ บริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินสภาพความต้องการกำลังคนของสถานศึกษา มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจบุคลากรของโรงเรียน และการมีส่วนร่วม ในการพิจารณาปล่อยอภุคลากรของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นราย ชื่อพบว่า การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ทิศทางการใช้งบประมาณของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลผลิตจากการดำเนินโครงการของโรงเรียนและการมี ส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมให้ดำเนินไปตามกรอบวงเงินที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การ บริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ขาดโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด การ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการร้านค้าของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานใน โรงเรียน จำแนกตามอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานใน โรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานใน โรงเรียน จำแนกตามอาชีพ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้วิจัยสภาพ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียน ประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยญาพร อนันตกุล (2547) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรีอยู่ในระดับ

ปานกลาง สอดคล้องกับวัลลภ บุญกิตติเจริญ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดจังหวัดฉะเชิงเทรา 4 อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับมุหัมหมัด เบ็ญนุ้ย (2545) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า 1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสงขลา มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) เรื่องการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมด้านวิชาการ ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญศรี แสงศรี (2545) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวได้ผลไม่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจากการรายงานของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2542 ก,22) พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ในฐานะของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ในความเป็นจริงแล้ว บุคคลเหล่านี้มีบทบาทเพียงเล็กน้อยมาก เป็นเพียงกรรมการที่ปรึกษา หรือรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษาเท่านั้น ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การกำหนด

หลักสูตร แบบเรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ซึ่งถือว่าเป็นจุดอ่อนของระบบคณะกรรมการทุกระดับ

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุห์หมัด เบ็ญนุ้ย (2545) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผล การศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการ ประเมินสภาพความต้องการกำลังคนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากเป็นเรื่องที่มีกฎ ระเบียบรองรับในการพิจารณาที่ชัดเจนคือเป็นไปตามเงื่อนไขที่ทางภาครัฐกำหนดไว้ รองลงมา มี ส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจบุคลากรของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการพิจารณาไล่ออก บุคลากรของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจากการไม่ต้องการให้บุคคลภายนอกรับรู้ในบาง เรื่องราวที่ร้ายแรงซึ่งอาจส่งผลถึงชื่อเสียงของโรงเรียนได้ และด้วยลักษณะของโรงเรียนเอกชนที่ สามารถตัดสินใจได้เอง โดยที่ไม่ต้องกลัวผิดวินัยมากนัก จึงทำให้คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน มีบทบาทในเรื่องดังกล่าวน้อยลง

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัย ของ รุ่งทิวา เกษติ (2547) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่แตกต่างจากงานวิจัยของ ธัญญาพร อนันตกุล (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรีผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ทิศทางการใช้งบประมาณของโรงเรียนมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลผลิตจากการดำเนินโครงการของ โรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมให้ดำเนินไปตามกรอบวงเงินที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนมีมากมายหลากหลายกิจกรรม ในการปฏิบัติจริง นั้นต้องพบเจอกับปัญหา อุปสรรคมากที่ ที่จำเป็นต้องมีการปรับเพื่อให้เหมาะสมอยู่เรื่อยๆ บางครั้ง การใช้งบประมาณจึงไม่เป็นไปตามกรอบวงเงินที่เคยวางไว้ตั้งแต่ต้น จำเป็นต้องปรับ หรือเปลี่ยนแปลงให้

เหมาะสมกับสถานการณ์และความจำเป็นที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งทางโรงเรียนอาจมิได้แจ้งให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนทุกครั้ง

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของ รัชญาพร อนันตกุล (2547) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี ในด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนด้วยความเชื่อที่ว่า เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะช่วยให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อศึกษานั้น จำเป็นต้องมีการระดมทุนทางการศึกษาซึ่งโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามลำพังได้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนอย่างแท้จริง การมีรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียนซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือที่ดี แต่ในส่วนของการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจากงานบริหารงานทั่วไปมีมากมาย มีรายละเอียดมาก โรงเรียนจึงไม่สามารถให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเข้ามารับรู้ได้ในทุกเรื่อง โรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการเองเป็นส่วนใหญ่

1.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของนายสมปอง ฆังฆะ (2551) ที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนากิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนวัดยางค้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากถือเป็นภาระหน้าที่หลักอย่างหนึ่ง เพื่อสนองนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้อย่างสอดคล้องชัดเจนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพที่เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปให้ท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, 4) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แต่ในส่วนของ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการร้านค้าของโรงเรียนนั้นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจในเรื่องรายรับของโรงเรียนได้มากกว่าโรงเรียนในภาครัฐ

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามอายุ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากปัจจัยที่สนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่แท้จริงได้แก่ การเป็นคนในชุมชน การมีเวลาว่าง การเป็นศิษย์เก่า ผลตอบแทน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู การรู้บทบาทหน้าที่ การมีเวลาว่าง การเป็นคนในพื้นที่ อยู่ในสถานภาพที่เอื้ออำนวยในการทำงานมากน้อยเพียงใด และการให้ความสำคัญจากผู้บริหารและคณะกรรมการมากกว่า ผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษาถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่มีอายุ 20 – 35 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน 35 –50 ปี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากรและงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน และงานอาคารสถานที่

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากงานคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนมีบทบาท หน้าที่ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนทุกท่านต้องเรียนรู้อะไรและศึกษาบทบาท หน้าที่ของตนใหม่พร้อมกัน ดังนั้น พื้นฐานความรู้เดิมมีความสำคัญมากในการปรับตัวเพื่อรับหน้าที่ดังกล่าว ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษาถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่มี

ระดับประถมศึกษาและระดับอนุปริญญา มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ระดับมัธยมศึกษา และระดับปริญญาตรี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากรและงานอาคารสถานที่ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากร ระดับปานกลาง ในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่สอดคล้องกับกับหม่อมหมัด เบ็ญนุ้ย (2545) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า 2. ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิวิชาชีพครูและไม่มีวุฒิวิชาชีพครู กับที่สอนกลุ่มวิชาสามัญ และวิชาศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม จังหวัดสงขลาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามอาชีพ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เนื่องจากการทำงานนั้นครูมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือโรงเรียน การเสียสละเวลาที่ปฏิบัติงานของตนเอง และการให้ความสำคัญกับตำแหน่งมากกว่าพื้นฐานอาชีพเดิมที่ตนประกอบอยู่ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษาถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่มีอาชีพรับราชการ / รัฐวิสาหกิจ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาชีพกสิกรรม มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน อาชีพค้าขายและอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ไปใช้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรที่จะนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูล ในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารอย่างแท้จริง
2. ควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจในหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบคณะกรรมการโรงเรียน ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเข้าใจอันดี และเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้มากที่สุด ซึ่งจะเป็นการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันทำให้ทุกคนเกิดความรัก ความหวงแหนและรู้สึกว่าคุณค่า ซึ่งถือเป็นจิตวิทยาที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม
3. ควรมีการอบรม สัมมนาคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากวุฒิทางการศึกษาเดิม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและความสัมพันธ์ที่ดีเนื่องจากการบริหารจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม ความรักและความสามัคคี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ว่าผลการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่
2. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยวิจัยในลักษณะกรณีศึกษาเพื่อให้ทราบข้อมูลที่ลึกซึ้งมากขึ้น
3. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนด้วย