

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นกลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียนตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนวัดโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้ โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้ศึกษาค้นคว้า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ผู้ศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียนตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีขอบเขตการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ผู้ศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
  - 1.1 ผู้ศึกษาค้นคว้า คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
  - 1.2 ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า คือ ครูอนามัยโรงเรียน
  - 1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าศึกษาจากประชากรทั้งหมดส่วนนักเรียนโรงเรียนวัดโบสถ์ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำนวน 176 คนและผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำนวน 150 คน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 50 คน ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดทั้งหมด จำนวน 103 คน ดังนี้

- 1) ครูอนามัยโรงเรียน จำนวน 2 คน
- 2) ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

- 4) คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 10 คน
- 5) นักเรียน จำนวน 50 คน
- 6) วิทยากร 2 คน

1.3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือ ครูอนามัยและวิทยากร ส่วนนักเรียนโรงเรียนวัดโบสถ์ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำนวน 176 คน ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำนวน 150 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 10 คน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จำนวน 36 คน ประกอบด้วย

- 1) ครูอนามัย จำนวน 2 คน
- 2) ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน
- 4) คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 3 คน
- 5) นักเรียน จำนวน 15 คน
- 6) วิทยากร จำนวน 2 คน

### ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) กลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนวัดโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามขั้นตอน PAOR ตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กซ์เทกการ์ด (ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537, 3-6; อ้างอิงมาจาก Kemmis and McTaggart, 1991, 169-170) โดยดำเนินการประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) มีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

#### 1. ขั้นการวางแผน (Planning) ดำเนินการดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาผู้ศึกษาได้ประชุมครูอนามัย คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและความต้องการพัฒนาตลอดจนแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา การสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โรงเรียนวัดโบสถ์

อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างเดือนมิถุนายน 2553 ถึงมกราคม 2554 พบว่านักเรียนมีปัญหาโภชนาการ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 21.77 มีปัญหาฟัน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 15.73 และมีปัญหาความสะอาดของร่างกายและการแต่งกาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06 นอกจากนี้ปัญหาของครูอนามัยยังขาดทักษะในการดำเนินงานและไม่ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอย่างจริงจัง ไม่ต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งปัญหาดังกล่าวต้องดำเนินการแก้ไขเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยดีเหมาะสมกับวัยเรียนต่อไปและสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนวัดโบสถ์ ปีการศึกษา 2552 พบปัญหาในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามที่กล่าว (โรงเรียนวัดโบสถ์, 2552)

1.2 การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้ศึกษาค้นคว้ากำหนดเป้าหมายกลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยกำหนดให้มีการดำเนินงานตามโครงการคือ โครงการอาหารกลางวัน โครงการคลินิกสุขภาพ และโครงการ ฟ. พันธุ์สวยเพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการประเมินตนเองของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาต่อไป

1.3 แผนปฏิบัติการ ให้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับใช้ในการพัฒนาดังต่อไปนี้ ตารางแผนปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ในการ ดำเนิน กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง กับการ ดำเนิน กิจกรรม	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ ที่ใช้ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ ข้อมูล
1 โครงการ อาหาร กลางวัน กลางวัน	เพื่อปรับปรุง และ แก้ปัญหา ด้านทุก โภชนาการ ของนักเรียน	1 มิ.ย. 2553- 30 ม.ค. 2554	-ผู้ศึกษา -ครูฝ่าย โครงการ อาหาร กลางวัน -ครูอนามัย	สัมภาษณ์ ตอบ แบบสอบถาม	- แบบ สอบถาม - แบบ สัมภาษณ์	กลุ่มผู้ให้ ข้อมูล
2 โครงการ คลินิก สุขภาพ	เพื่อให้เด็ก เรียนเป็นผู้ที่ มี สุขภาพ อนามัยที่ดี	1 มิ.ย. 2553- 30 ม.ค. 2554	-ผู้ศึกษา -ครูอนามัย	สัมภาษณ์ ตอบ แบบสอบถาม	- แบบ สอบถาม -แบบ สัมภาษณ์	กลุ่มผู้ให้ ข้อมูล
3 โครงการ ฟ. ยิ้มสวย	เพื่อให้ นักเรียนเป็น ผู้ที่มีสุขภาพ ฟันดี	1 มิ.ย. 2553- 30 ม.ค. 2554	-ผู้ศึกษา -ครูอนามัย	สัมภาษณ์ ตอบ แบบสอบถาม	- แบบ สอบถาม -แบบ สัมภาษณ์	กลุ่มผู้ให้ ข้อมูล

## 2. ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Action) ดำเนินการ ดังนี้

### 2.1 โครงการอาหารกลางวัน

ผู้ศึกษาค้นคว้า ครูอนามัยโรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวัน ได้ควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติงานของแม่ครัวผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนที่ปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวัน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์หลังการดำเนินโครงการเพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

### 2.2 โครงการคลินิกสุขภาพ

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินงานตามโครงการคลินิกสุขภาพมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เหมาะสมกับวัยพร้อมทั้งสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ได้การดำเนินการตามโครงการคลินิกสุขภาพ ได้มีการให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ

ที่จำเป็นเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องตามหลักวิชา โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการดำเนินงานตามโครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้ตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์หลังดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

### 2.3 โครงการ ฟ. พันยิ้มสวย

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินงานตามโครงการ ฟ. พันยิ้มสวย เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มี สุขภาพที่ดี โดยให้ความรู้ความเข้าใจและรับรู้ถึงวิธีการรักษาสุขภาพฟันของตนเองจากวิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถ ในการดำเนินงานตามโครงการ ฟ. พันยิ้มสวย ได้ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลตอบ แบบสอบถามและสัมภาษณ์หลังดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ได้มี การปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน จนทำให้ลดปัญหาในเรื่องสุขภาพฟันของนักเรียนได้

## 3. ขั้นตอนการสังเกต (Observation) ดำเนินการดังนี้

3.1 การเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติ (Action) อย่างละเอียดและครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนิน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามกล ยุทธ์การพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน โดยคำนึงถึงข้อมูลนักเรียนที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง มีความเชื่อถือได้โดยผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลในแต่ละกิจกรรมโดยมีการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงานตามโครงการทั้ง 3 โครงการ โดยให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยตรงหรือกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียนตามโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มากน้อยเพียงใด

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รวบรวมมา โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ แล้วทำความเข้าใจจัดกลุ่มข้อมูลเพื่อนำ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ไปดำเนินการตรวจสอบข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

### 3.3 ตรวจสอบคุณภาพข้อมูล โดยการตรวจสอบหลายมิติ

## 4. ขั้นตอนการสะท้อน (Reflection) มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน ตามโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในขั้นสังเกต โดยการนำเสนอผลสรุปการดำเนินการต่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ได้รับทราบและแสดงความคิดเห็น จากข้อสรุปผลการดำเนินการที่ได้นำเสนออย่างครบถ้วน

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1. แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีจำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริการสุขภาพ การบริการอาหารกลางวัน และความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ จำนวน 10 ข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูอนามัยโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้ปกครอง และ วิทยากร ลักษณะข้อถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการสุขภาพ การบริการอาหารกลางวัน และความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ จำนวน 10 ข้อ ลักษณะข้อถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

### วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้ศึกษาค้นคว้า มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 2 ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม ของกระทรวงสาธารณสุข (2545, 74-78)

2. กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. เขียนแบบสอบถามฉบับร่าง โดยให้มีคำถามหรือข้อความครอบคลุมเนื้อหา กิจกรรม หรืองานที่ปฏิบัติตลอด โครงการ และจัดทำแบบบันทึก

4. นำแบบแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณลักษณะพื้นฐาน เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนตามโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และเคยทำวิจัยมาแล้ว พิจารณาความสอดคล้องของคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับวัตถุประสงค์เนื้อหาสาระกิจกรรมและ งานที่ปฏิบัติพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยวิธี ของโรวินเนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) (บุญเชิด ภิญ โยธอนันตพงษ์, 2537, 69)

โดยใช้สูตร ดังนี้ ค่าความสอดคล้อง ( IOC)

$$IOC = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือ ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ได้ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูอนามัยโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้ปกครองและวิทยากร ได้ค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการ สุขภาพ การบริการอาหารกลางวันและความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.95

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากปฏิบัติงาน โครงการทั้ง 3 โครงการ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2553 ถึง 30 มกราคม 2554 มีการเก็บรวบรวม ข้อมูล ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สอบถามครูอนามัยโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้ปกครอง และวิทยากร จำนวน 10 ข้อ

2. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม นักเรียน เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการบริการสุขภาพ การบริการอาหารกลางวัน และ ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพจำนวน 10 ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

หาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของข้อถามหรือรายการของ แบบสอบถามตามวิธีการของบุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2537, 69)

วิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, 101)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, 103)

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนตัวอย่าง



โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows

1. เกณฑ์การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน โดยใช้เกณฑ์สมบูรณ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, 103) เป็นเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

### แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) สัมภาษณ์การดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3 โครงการ โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

#### วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด ขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ของสมนึก กัททิชณี (2544, 34-35) และบุญชม ศรีสะอาด (2544, 79-80)

3. สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างตามขอบข่ายเนื้อหาและหลักเกณฑ์การสร้างที่ศึกษาใน ข้อ 2.1 และ 2.2 ให้ครอบคลุมความมุ่งหมายและขอบข่ายของการศึกษาค้นคว้า

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง ถ้ามีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขผู้ศึกษาค้นคว้าก็ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

7. ปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งแล้วจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ชัดเจน และและพิจารณาความถูกต้องในเนื้อหาสาระและการพิมพ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมศึกษาและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปฏิบัติงานตามโครงการทั้ง 3 โครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการบรรยาย