

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภोजุฬารักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 บทนี้ผู้ประเมินจะได้กล่าวถึง

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภोजุฬารักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2552 สรุปผลการประเมินได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

1.1 ผลการประเมินบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 ทั้ง 7 ตัวชี้วัด พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูง ($\mu=4.27$) ผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูงมากและมีค่าคะแนน 17.6 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน แสดงว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง กับนโยบายต้นสังกัด และนโยบายของโรงเรียนบ้านทุ่งบก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีระดับคะแนนอยู่ในระดับสูงมาก 3 ตัวชี้วัด คือ จุดประสงค์ของโครงการสอดคล้องนโยบายต้นสังกัด สอดคล้องนโยบายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความรับผิดชอบ และผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับสูง 4 ตัวชี้วัด คือ ด้านการประหยัดและอดออม ด้านความเมตตากรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านความขยันหมั่นเพียร (ตารางที่ 5)

1.2 ผลการประเมินตัวป้อน (Input) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 ทั้ง 5 ตัวชี้วัด พบว่าผลการประเมินตัวป้อนของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ย ($\mu=4.25$) โดยภาพรวมและผ่านเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 8.8 คะแนนจากที่กำหนดไว้ 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยรวม แต่เมื่อพิจารณา

ในแต่ละประเด็น ผลปรากฏว่าระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงมาก 2 ตัวชี้วัด คือ ความเหมาะสมกับระยะเวลาการปฏิบัติงาน และการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ผลการประเมินอยู่ระดับสูง 3 ตัวชี้วัด คือ ความเหมาะสมด้านบุคลากร ความเหมาะสมด้านงบประมาณ และความเหมาะสมด้านวัสดุอุปกรณ์ (ตารางที่ 6)

1.3 ผลการประเมินกระบวนการ (Process) ดำเนินงานของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 ทั้ง 5 ตัวชี้วัด พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับสูงผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.05$) มีค่าคะแนนประเมิน 8.00 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 10 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าความเหมาะสมด้านกระบวนการอยู่ในระดับสูง ทุกตัวชี้วัด ส่วนคำถามปลายเปิดผลการประเมิน พบว่ามีจุดเด่นอยู่ที่การให้ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ไม่พบจุดด้อยและไม่มีข้อเสนอแนะ (ตารางที่ 7, 8)

1.4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ทั้ง 6 ประเด็น หรือ 6 กิจกรรมหลัก 30 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งหมด 101 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.04$) และผ่านเกณฑ์การประเมิน 48 คะแนนจากค่าคะแนนที่กำหนดไว้ 60 คะแนน แยกตามประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.4.1 ผลการประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความมีระเบียบวินัย โดยการปฏิบัติกิจกรรม คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมรณรงค์ให้เข้าคิวซื้ออาหารและกิจกรรมกลุ่มเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีอยู่ 5 ตัวชี้วัด พบว่าผลการประเมินโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.12$) อยู่ในระดับสูง มีค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าแถวตรงเวลา ลำดับที่ 2 นักเรียนเข้าคิวซื้ออาหาร ลำดับที่ 3 นักเรียนทิ้งขยะลงถังเสมอ ลำดับที่ 4 นักเรียนรู้หน้าที่ปฏิบัติเวรประจำวันโดยไม่ต้องควบคุม ลำดับที่ 5 การแต่งกาย ไว้ทรงผมและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

1.4.2 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ให้ตรงต่อเวลา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกลุ่มจัดบอร์ดความรู้หน้าห้องเรียน กิจกรรมทำโครงการกิจกรรมรณรงค์ให้ทุกคนทำดีปฏิบัติตามระเบียบ มีอยู่ 5 ตัวชี้วัด พบว่าผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.14$) และผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน จากเกณฑ์

การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับสูงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนส่งการบ้านและส่งงานตามเวลาที่กำหนด ลำดับที่ 2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ ลำดับที่ 3 มีคะแนนเท่ากันคือ นักเรียนปฏิบัติงานที่มอบได้โดยไม่ต้องควบคุม และนักเรียนยอมรับในผลงานที่ตนกระทำไม่ว่างานนั้นจะดีหรือไม่ และลำดับสุดท้ายคือนักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานได้อย่างละเอียดรอบคอบ

1.4.3 ผลการประเมิน ด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านการประหยัดและอดออม โดยการปฏิบัติกิจกรรมการทำบุญรับจ่ายเป็นของตนเอง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์รับของเก่ามาใช้ใหม่ กิจกรรมรณรงค์ซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือยและกิจกรรมประหยัดพลังงาน มีอยู่ 5 ตัวชี้วัดผลการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.86$) ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนักคะแนน 7.6 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน แต่เมื่อพิจารณาผลการประเมินตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูง 4 ตัวชี้วัด คือนักเรียนใช้สิ่งของที่ไม่ฟุ่มเฟือย นักเรียนรู้จักบำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องใช้ นักเรียนชอบยืมหนังสืออ่านมากกว่าการซื้อหนังสืออ่าน และนักเรียนรู้จักเก็บเงินที่เหลือจากค่าขนมฝากธนาคารโรงเรียน และผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับกลาง 1 ตัวชี้วัด คือนักเรียนทำบุญรับจ่ายเป็นของตนเอง

1.4.4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยการปฏิบัติกิจกรรมปฏิบัติธรรมฟังเทศน์ทุกวันพระที่วัดทุ่งบก กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน มีอยู่ 5 ตัวชี้วัด ผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.04$) ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนักคะแนน 8.0 คะแนนจากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนปฏิบัติวรแทนเพื่อนในกรณีที่เพื่อนต้องกลับบ้านก่อน ลำดับที่ 2 มีคะแนนเท่ากันคือ นักเรียนนำสิ่งของที่พบหรือเก็บได้มอบครูเพื่อคืนเจ้าของ และนักเรียนบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้อื่นที่ตกทุกข์ได้ยากโดยไม่หวังผลตอบแทน ลำดับที่ 4 คือนักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ขาดแคลน และลำดับที่ 5 คือนักเรียนไม่ทำการใดๆ ให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อนหรือลำบากใจ

1.4.5 ผลการประเมิน ด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยการปฏิบัติกิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมพบคนดีที่หน้าเสาธง

กิจกรรมธนาคารความดี มีอยู่ 5 ตัวชี้วัดผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.09$) และผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนไม่ลอกการบ้านหรืองานผู้อื่น ลำดับที่ 2 มีคะแนนเท่ากัน คือ นักเรียนส่งมอบครูเมื่อพบเงินหรือกระเป๋าเงิน และนักเรียนมาตรงเวลาตามที่นัดหมายกับครูและเพื่อนๆ เสมอ ลำดับที่ 4 นักเรียนสารภาพผิดเมื่อรู้ว่ากระทำผิด ลำดับที่ 5 นักเรียนปฏิบัติตนตรงตามที่พูด

1.4.6 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความขยันหมั่นเพียร โดยการปฏิบัติกิจกรรมธนาคารการอ่าน กิจกรรมยกย่องคนดีที่ขยัน กิจกรรมตอบปัญหาทำรางวัล กิจกรรมวิชาการเที่ยงวัน กิจกรรมหยุดทุกงานอ่านทุกวัน มีอยู่ 5 ตัวชี้วัดผลการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.00$) และผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ ลำดับที่ 2 นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานส่วนรวม ลำดับที่ 3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนไม่หวั่นไหวต่อสิ่งเร้า ลำดับที่ 4 นักเรียนมีความอดทนต่อการทำงานไม่ย่อท้อ หรือทอดทิ้งแม้จะมีอุปสรรค และลำดับที่ 5 นักเรียนมุ่งมั่นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปคะแนนการประเมินทั้งโครงการรวม 82 คะแนน จากเกณฑ์ 100 คะแนน

1. ด้านบริบทผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ผ่านเกณฑ์ 17.6 คะแนน จาก 20 คะแนน
2. ด้านตัวบ่งชี้ผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ผ่านเกณฑ์ 8.8 คะแนน จาก 10 คะแนน
3. ด้านกระบวนการผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ผ่านเกณฑ์ 8 คะแนน จาก 10 คะแนน
4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการตามประเด็นการประเมิน คือ

4.1 ความมีระเบียบวินัยผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับสูง มีคะแนน 8.0 คะแนน จากเกณฑ์ที่กำหนด 10 คะแนน

4.2 ความรับผิดชอบผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับสูง มีคะแนน 8.0 คะแนน จากเกณฑ์ที่กำหนด 10 คะแนน

4.3 การประหยัดและอดออมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับสูง มีคะแนน 7.6 คะแนน จากเกณฑ์ที่กำหนด 10 คะแนน

4.4 ความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับสูง มีคะแนน 8.0 คะแนน จากเกณฑ์ที่กำหนด 10 คะแนน

4.5 ความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับสูง มีคะแนน 8.0 คะแนน จากเกณฑ์ที่กำหนด 10 คะแนน

4.6 ความขยันหมั่นเพียรผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับสูง มีคะแนน 8.0 คะแนน จากเกณฑ์ที่กำหนด 10 คะแนน

2. ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 เปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ก่อนและหลังดำเนินงานโครงการ ใน 6 ประเด็นพฤติกรรมหลัก คือ

2.1 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความมีระเบียบวินัย โดยปฏิบัติกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียนกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมรณรงค์เข้าคิวซื้ออาหารและกิจกรรมกลุ่มเขตพื้นที่รับผิดชอบ พบว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัย หลังการดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.12$) มากกว่าค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.15$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (ตารางที่ 11)

2.2 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความรับผิดชอบ โดยปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ให้ตรงต่อเวลา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกลุ่มจัดบอร์ดความรู้หน้าห้องเรียน กิจกรรมการทำโครงการทุกคน 1 คน 1 เรื่องต่อปีการศึกษา กิจกรรมรณรงค์ให้ทุกคนทำดีปฏิบัติตามระเบียบ พบว่าพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ หลังการดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.14$) มากกว่าค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.14$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001 (ตารางที่ 11)

2.3 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านการประหยัดและอดออม โดยปฏิบัติกิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่ายเป็นของตนเอง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์ปรับของเก่ามาใช้ใหม่ กิจกรรมรณรงค์ซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือย และกิจกรรมประหยัดพลังงาน พบว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดและอดออม หลังการดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.86$) มากกว่าค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.09$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001 (ตารางที่ 11)

2.4 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยปฏิบัติกิจกรรมปฏิบัติธรรมฟังเทศน์ทุกวันพระ ที่วัดทุ่งบก กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน พบว่าพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม หลังการดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.04$) มากกว่าค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.11$) ก่อนการดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001 (ตารางที่ 11)

2.5 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความซื่อสัตย์สุจริตโดยปฏิบัติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมพบคนดีหน้าเสาธง กิจกรรมธนาคารความดี พบว่าพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริตหลังการดำเนินงาน โครงการมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.09$) มากกว่าค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.18$) ก่อนการดำเนินงาน โครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001 (ตารางที่ 11)

2.6 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ด้านความขยันหมั่นเพียรโดยปฏิบัติกิจกรรมธนาคารการอ่าน กิจกรรมยกย่องคนดีที่ขยัน กิจกรรมตอบปัญหา คิวรางวัล กิจกรรมวิชาการเที่ยงวัน กิจกรรมหยุดทุกงานอ่านทุกวัน พบว่าพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียร หลังการดำเนินงาน โครงการมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.00$) มากกว่าค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.04$) ก่อนการดำเนินงาน โครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .001 (ตารางที่ 11)

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต3 ปีการศึกษา 2552 ครั้งนี้ ปรากฏผลที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ผลการประเมินบริบท (Context) หรือสภาวะแวดล้อมของโครงการ ซึ่งต้องการทราบความเหมาะสมระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของต้นสังกัดและของโรงเรียนตามสภาพปัจจุบันปัญหา พบว่าโดยภาพรวมและในแต่ละประเด็นวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก มีความสอดคล้องกับนโยบายของเจ้าสังกัดและนโยบายของโรงเรียนบ้านทุ่งบก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพปัจจุบันปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.27$) และค่าคะแนน 17.6 คะแนนจากเกณฑ์ที่กำหนด 20 คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ซึ่งหมายความว่าบริบทของโครงการดี เหมาะสมแล้ว สามารถนำโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ไปดำเนินการได้ต่อไปซึ่งผลการประเมินนี้มีความสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ เดือนเพ็ญ ชิวพิมาย (2540) ที่ทำการวิจัยเพื่อประเมินโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย พบว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ สมพิศ โสดารักษ์ (2542) ที่ประเมินโครงการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกระบือ อำเภอกระบือ จังหวัดพังงา พบว่าบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

และของโรงเรียนตามสภาพปัจจุบันปัญหาอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยประเมินโครงการของ ปรีดา ศรีเศษมาตย์ (2550) ที่ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน โครงการสามารถดำเนินการต่อไปได้

ที่ผลการประเมินออกมาเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าก่อนการเขียนบริบทของโครงการโดยเฉพาะการเขียนวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์นโยบายเป้าหมายของโรงเรียน ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านบริบท หรือสถานะแวดล้อมอย่างละเอียดและเพียงพอ เมื่อเขียนบริบทเสร็จแล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และได้ขอเสนอแนะในการปรับปรุงและมีการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ หลังจากนั้นได้นำเข้าที่ประชุมครูโรงเรียนบ้านทุ่งบกเปิดโอกาสให้ครูทุกคนวิเคราะห์บริบทหรือสถานะแวดล้อม ของโครงการจนเป็นที่พอใจแล้วจึงนำโครงการไปดำเนินงานเก็บข้อมูล จึงน่าจะมีประโยชน์ยิ่งขึ้น ถ้าผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมวิเคราะห์แล้ว จึงจะนำโครงการไปใช้ดำเนินงาน

1.2 ผลการประเมินตัวป้อน (Input) ของโครงการซึ่งต้องการทราบความเหมาะสมของทรัพยากรการบริหารของโครงการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ได้แก่ บุคลากร เงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ วิธีดำเนินการ ระยะเวลา ดำเนินการ และเวลาสนับสนุนจากฝ่ายบริหารโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมทรัพยากรการบริหารโครงการมีความเหมาะสมอยู่ระดับสูง มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.25$) และผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าคะแนน 8.8 คะแนนจากที่กำหนดไว้ 10 คะแนน ซึ่งหมายความว่าปัจจัยของโครงการดีแล้วมีความเหมาะสมแล้วสามารถดำเนินงานโครงการได้ต่อไป ซึ่งผลการประเมินนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยเพื่อประเมินโครงการ ของ สุรศักดิ์ สวัสดิ์ (2541) ที่ทำการวิจัยเพื่อประเมินโครงการฝึกอบรมหลักสูตรสายอาชีวศึกษาคณะนาคมของการสื่อสารแห่งประเทศไทย ปีพุทธศักราช 2539 ผลการประเมินด้านวิจัย พบว่าความเหมาะสมด้านปัจจัยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการประเมินโครงการของ สมพิศ โสคารักษ์ (2542) ที่ประเมินโครงการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนคุระบุรี จังหวัดพังงา พบว่าปัจจัยนำเข้าหรือทรัพยากรการบริหารของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับ ปรีดา ศรีเศษมาตย์ (2550) ที่ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินด้านปัจจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=6.16$) หมายความว่า ด้านทรัพยากรการบริหารโครงการ ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ วิธีดำเนินการมีความเหมาะสมกับโครงการ

ที่ผลการประเมินออกมาเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าก่อนการเขียนตัวป้อนของโครงการ โดยเฉพาะตัวป้อนหรือทรัพยากรการบริหารของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบกนั้น ผู้วิจัยได้จัดประชุมทำความเข้าใจให้ครูและผู้รับผิดชอบได้วิเคราะห์ร่วมกันและศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าหรือตัวป้อนอย่างละเอียดและเพียงพอ เมื่อเขียนปัจจัยหรือทรัพยากรการบริหารโครงการเสร็จแล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และได้ขอเสนอแนะในการปรับปรุงและมีการปรับปรุงแก้ไขไปตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะหลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำเข้าที่ประชุมครูโรงเรียนบ้านทุ่งบก เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมคิดวิเคราะห์ความเหมาะสมและทำความเข้าใจอย่างชัดเจนแล้วจึงนำไปใช้ดำเนินงานโครงการจึงน่าจะเหมาะสมยิ่งขึ้น ถ้ามีการประเมินปัจจัยหรือตัวป้อนของโครงการครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ด้านปัจจัยที่เพียงพอ แล้วเขียนปัจจัยขึ้นตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษา และหลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและได้ขอเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขก่อนแล้วจึงเปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้เกี่ยวข้องร่วมคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจแล้วจึงนำไปใช้ดำเนินงานโครงการ

1.3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเพื่อต้องการทราบระดับความเหมาะสมของการดำเนินงานโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ผลการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.05$)และผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมและผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยคะแนน 8.0 คะแนน จากที่กำหนดไว้ 10 คะแนน เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายประเด็นของตัวชี้วัดพบว่าความเหมาะสมของกระบวนการอยู่ในระดับสูง ทุกประเด็น และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด พบว่า จุดเด่นของการดำเนินงานโครงการ คือ ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องไม่พบจุดด้อยและไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งหมายความว่า กระบวนการดำเนินงานโครงการดีแล้วมีความเหมาะสมดีแล้ว มีจุดเด่นอยู่ที่ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ต่อไป ซึ่งผลการประเมินนี้ มีความสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ สุรศักดิ์ สวัสดิ์ (2541) ที่ทำวิจัยเพื่อประเมินโครงการฝึกอบรมหลักสูตรสายอากาศวิทยุคมนาคม ของการสื่อสารแห่งประเทศไทย ผลการประเมินโครงการ พบว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องผลการประเมินโครงการของ สมพิศ โสดารักษ์ (2542) ที่ประเมินโครงการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกระบือ อำเภอกระบือ จังหวัดพังงา พบว่าความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ

ปรีดา ศรีเศษมาตย์ (2550) ที่ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านดอยกลอยหนองยาง ผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D.=.93) หมายความว่าด้านกระบวนการดำเนินการไปตามแผนงานโครงการ การดำเนินการมีความเหมาะสมกับโครงการ

ที่ผลการประเมินออกมาเป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่าก่อนการเขียนกระบวนการของโครงการเฉพาะกระบวนการดำเนินงานโครงการนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินกระบวนการอย่างละเอียดและเพียงพอ เมื่อเขียนกระบวนการดำเนินงานโครงการเสร็จแล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ หลังจากนั้น ผู้วิจัยจึงประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการให้ ผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจเป็นอย่างดีและติดตามบริการให้คำปรึกษา การดำเนินงานโครงการจึงรวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือดียิ่ง เนื่องจากกระบวนการดำเนินงานโครงการดี

น่าจะเหมาะสมยิ่งขึ้นถ้ามีการประเมินกระบวนการครั้งต่อไป ผู้วิจัยต้องศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการให้เพียงพอแล้วเขียนกระบวนการดำเนินงานโครงการขึ้นตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษา หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ และที่สำคัญที่สุดคือผู้วิจัยต้องประชุมอบรมทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง ก่อนดำเนินงานโครงการหรือขณะดำเนินงานโครงการ ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมดำเนินการทุกๆ ขั้นตอนและต้องมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการประเมิน ผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก พบว่าโดยภาพรวม ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\mu =4.04$) และมีค่าคะแนนที่ได้ 47.6 คะแนน จากค่าคะแนนที่กำหนด 60 คะแนน และในแต่ละประเด็นพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนบ้านทุ่งบก หลังดำเนินงานโครงการมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu =4.04$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ($\mu =2.13$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หมายความว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก พัฒนาขึ้นมากกว่าก่อนดำเนินงานโครงการ แสดงว่าโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และเมื่อพิจารณาค่าความคิดเห็นในแต่ละโครงการย่อย พบว่าหลังดำเนินงานโครงการมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกโครงการย่อย หมายความว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก หลังดำเนินงานโครงการมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาขึ้นมากกว่าก่อนดำเนินงานโครงการทุกประเด็นและทุกโครงการย่อย

ซึ่งผลการประเมินผลผลิตของโครงการนี้ มีความสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ จารึก รัตโนภาส (2546) ซึ่งประเมินโครงการเสริมสร้างพฤติกรรมประชาธิปไตยแก่นักเรียนโรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล พบว่าโดยภาพรวมและในแต่ละรายการของโครงการพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียน หลังดำเนินงานโครงการ สูงกว่าก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมพิศ โสดารักษ์ (2542) ซึ่งประเมินโครงการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกระบือ อำเภอกระบือ จังหวัดพังงา พบว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนหลังดำเนินงานโครงการ สูงกว่าก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการประเมินผลผลิตของ โครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 มีประเด็นการประเมินและรายตัวชี้วัดที่น่าสนใจ จะได้นำมาอภิปรายเป็นรายประเด็น ดังนี้

1.4.1 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการด้านความมีระเบียบวินัยโดยการปฏิบัติกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมรณรงค์เข้าคิวซื้ออาหาร และกิจกรรมกลุ่มเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีอยู่ 5 ตัวชี้วัด พบว่าผลการประเมินโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.12$) อยู่ในระดับสูง มีค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับสูง หมายความว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยกิจกรรมความมีระเบียบวินัยทั้ง 5 กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ดี การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สามารถสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนได้จริง

ที่ผลการประเมินออกมาเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะผู้วิจัยได้ทำการประชุมอบรมทำความเข้าใจกับครูและผู้อื่นเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดีและติดตามให้คำปรึกษาการดำเนินงานเป็นอย่างดีและต่อเนื่องตลอดมา

1.4.2 ผลการประเมินผลผลิต ด้านความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ให้ตรงต่อเวลา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกลุ่มจัดบอร์ดความรู้หน้าห้องเรียน กิจกรรมการทำโครงการงานทุกกิจกรรมรณรงค์ให้ทุกคนทำดีปฏิบัติตามระเบียบ มีอยู่ 5 ตัวชี้วัด พบว่าผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.14$) และผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามโครงการนี้ดีมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

ที่ผลการประเมินออกมาเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะผู้ประเมินได้ทำการประชุม
อบรมทำความเข้าใจกับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมเป็น
อย่างดีและติดตามให้คำปรึกษาการดำเนินงานเป็นอย่างดีและต่อเนื่องตลอดมา

1.4.3 ผลการประเมินผลผลิต ด้านการประหยัดและอดออม โดยการปฏิบัติ
กิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่ายเป็นของตนเอง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์ปรับ
ของเก่ามาใช้ใหม่ กิจกรรมรณรงค์ซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือยและกิจกรรมประหยัดพลังงาน มีอยู่ 5
ตัวชี้วัดผลการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.86$) ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วย
ค่าน้ำหนักคะแนน 7.6 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน แต่เมื่อพิจารณา
ผลการประเมินตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูง 4 ตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ใน
ระดับกลาง 1 ตัวชี้วัด แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมปฏิบัติเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมด้านการ
ประหยัดและอดออมมีประโยชน์มาก เหมาะที่จะฝึกให้กับนักเรียนต่อไป

ที่ผลการประเมินออกมาเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะผู้วิจัยได้ทำการประชุม
อบรมทำความเข้าใจกับครูและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นความสำคัญของการประหยัด การสะสมเงินที่เหลือ
จากค่าขนม การทำบัญชีรายจ่ายเพื่อควบคุมตัวเองเป็นอย่างดีและผู้ประเมินได้ติดตามให้คำปรึกษา
การดำเนินงานเป็นอย่างดีและต่อเนื่องตลอดมาสอดคล้องกับทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

1.4.4 ผลการประเมินผลผลิต ด้านความเมตตากรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวม
โดยการปฏิบัติกิจกรรมปฏิบัติธรรมฟังเทศน์ทุกวันพระ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม
ธนาคารความดี กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนมีอยู่ 5 ตัวชี้วัด ผลการประเมิน
พบว่าโดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.04$) ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนัก
คะแนน 8.0 คะแนนจากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัด
ผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูง

1.4.5 ผลการประเมินผลผลิต ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยการปฏิบัติกิจกรรม
เข้าค่ายพุทธธรรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมพบคนดีที่หน้าเสาธง กิจกรรม
ธนาคารความดี มีอยู่ 5 ตัวชี้วัด ผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.09$) และ
ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10
คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูง

1.4.6 ผลการประเมินผลผลิต ด้านความขยันหมั่นเพียร โดยการปฏิบัติกิจกรรม
ธนาคารการอ่าน กิจกรรมยกย่องคนดีที่ขยัน กิจกรรมตอบปัญหาคว่ำรางวัล กิจกรรมวิชาการเที่ยงวัน
กิจกรรมหยุดทำงานอ่านทุกวัน มีอยู่ 5 ตัวชี้วัดผลการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง
($\mu = 4.00$) และผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน จากเกณฑ์การประเมิน

ที่กำหนดไว้ 10 คะแนน และผลการประเมินทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตทั้ง 5 กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ดีสามารถพัฒนานักเรียนได้

2. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 เปรียบเทียบก่อนและหลังการดำเนินงานโครงการ

ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินงานโครงการเป็นการประเมินผลกระทบบตามความคิดเห็นของ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ทั้ง 6 พฤติกรรมหลัก 30 กิจกรรมย่อยมีผลการประเมินที่น่าสนใจนำมาอภิปรายมีดังนี้

2.1 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความมีระเบียบวินัยซึ่งเป็นโครงการย่อยที่ประกอบด้วยกิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติเวรประจำวัน กิจกรรมพูดดีให้มีหางเสียงและส่งเสริมมารยาทดี กิจกรรมรณรงค์ให้ทิ้งขยะลงในถังสม่ำเสมอ กิจกรรมส่งเสริมการเข้าคิวซื้ออาหารและเข้ารับบริการต่างๆ หลังการดำเนินงานโครงการมีระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.12$) มากกว่าค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.15$) ก่อนดำเนินงานโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่าพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนบ้านทุ่งบกทั้ง 5 พฤติกรรม พัฒนาขึ้นมากกว่าก่อนดำเนินงานโครงการ

ซึ่งผลการประเมินนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิรมย์ สิ้นซุม (2536) ที่ทำการประเมินการทดลองเครื่องมือฝึกปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังทำการทดลองฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการประเมินของ จารึก รัตโนภาส (2546) ซึ่งประเมินโครงการเสริมสร้างพฤติกรรมประชาธิปไตยแก่นักเรียน โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูลพบว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนทั้ง 6 โครงการย่อยหลังดำเนินงานโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ที่ผลการประเมินผลผลิตของโครงการออกมาเช่นนี้ชี้ให้เห็นว่าโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมโดยกิจกรรมความมีระเบียบวินัย เป็นกิจกรรมที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง น่าจะเป็นเพราะว่าก่อนการเขียนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัยของโครงการ โดยเฉพาะการเขียนกิจกรรมการส่งเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัยของโครงการนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัยอย่างละเอียดและเพียงพอ เมื่อเขียนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัยเสร็จแล้ว

ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และได้ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการประชุมอบรมครูให้ครูทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และให้ครูรู้เป้าหมายและเข้าใจวิธีการดำเนินการ โครงการ แล้วนำไปทดลองใช้หลังจากนั้นจึงนำเข้าสู่กิจกรรมของโครงการ และน่าจะเป็นเพราะ ครู มีความเต็มใจในการทำงานและทำงานกันเป็นทีม นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

จึงน่าจะดีขึ้น ถ้ามีการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมควมมีระเบียบวินัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ควมมีระเบียบวินัยให้ละเอียดเพียงพอ แล้วเขียนกิจกรรมปฏิบัติพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมควมมีระเบียบวินัยขึ้นตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำไปให้ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมทำการวิเคราะห์ปรับระบบควบคุมตัวแปรภายนอกให้เรียบร้อยแล้วดำเนินงานโครงการ

2.2 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความรับผิดชอบซึ่งเป็นโครงการย่อย ที่ประกอบด้วยกิจกรรมณรงค์ส่งการบ้านและส่งงานตามเวลาที่กำหนด กิจกรรมปฏิบัติงานโครงการชุมนุมกิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดเขตพื้นที่รับมอบหมาย หลังการดำเนินงานโครงการมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu = 4.14$) มากกว่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu = 2.14$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่า พฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก พัฒนาขึ้นสูงกว่าเมื่อก่อนดำเนินงานโครงการ

ซึ่งผลการประเมินผลผลิตของโครงการนี้สอดคล้องกับผลการวิจัย ของ อภิรัมย์สินขุม (2536) ที่ทำการวิจัยประเมินโครงการใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมพบว่า หลังการทดลองใช้สื่อประสมมีความแตกต่างจากก่อนการใช้สื่อประสมฝึกปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการ ของ จารึก รัตโนภาส (2546) ทำการประเมินโครงการเสริมสร้างพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียน โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ผลการประเมิน พบว่าในทุกโครงการย่อยพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนหลังดำเนินงานโครงการสูงกว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ที่ผลการประเมินโครงการออกมาเช่นนี้ ซึ่งให้เห็นว่า โครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความรับผิดชอบ มีประสิทธิผลสูง และผลผลิตของโครงการดีมาก น่าจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมปฏิบัติสร้างเสริมและปลูกฝัง

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบของโครงการนั้นดี นักเรียนปฏิบัติได้และน่าจะเป็น เพราะความสามัคคีของครูทุกคนที่ได้ปฏิบัติงานตาม โครงการอย่างต่อเนื่อง ผลจึงออกมาดี และ น่าจะเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิต ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบอย่างละเอียดและเพียงพอ นำความรู้มาเขียนกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบแล้วหาความเชื่อมั่นของ เครื่องมือสร้างเสริมคุณธรรมเมื่อนำไปใช้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมความรับผิดชอบนักเรียนปฏิบัติได้ อย่างต่อเนื่อง

จึงน่าจะดียิ่งขึ้นถ้ามีการประเมินโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนา พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบให้ละเอียดและเพียงพอ แล้วเขียนกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบขึ้น ตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษา หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความ ถูกต้อง และเมื่อได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงนำไปให้ครูหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องได้ทำความเข้าใจและปรับระบบควบคุมตัวแปรให้เรียบร้อยก่อนนำไปดำเนินงานโครงการ

2.3 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมการประหยัดและอดออม ซึ่งเป็นโครงการย่อยที่ ประกอบด้วย กิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่ายรายบุคคล กิจกรรมสะสมเงินที่เหลือจากอาหาร กลางวัน กิจกรรมบำรุงรักษาสิ่งของและอุปกรณ์อย่างประหยัดและใช้ได้นานที่สุด กิจกรรมใช้ สิ่งของที่เป็นอย่างมีคุณค่าไม่ฟุ่มเฟือย กิจกรรมประหยัดน้ำไฟฟ้าและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ หลังการดำเนินงานโครงการมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu = 3.86$) มากกว่าค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu = 2.09$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดและอดออมโดยรวมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก พัฒนาสูงขึ้นมากกว่าก่อนดำเนินงานโครงการ และผลการประเมินนี้สอดคล้องกับผลการประเมิน ของ จารึก รัตโนภาส (2546) ซึ่งประเมินโครงการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยแก่นักเรียน โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ที่พบว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนทั้ง 7 โครงการย่อยหลังดำเนินงานโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ที่ผลการประเมินโครงการออกมาเช่นนี้ชี้ให้เห็นว่าโครงการพัฒนาพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมการประหยัดและอดออมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบกนั้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพดี ผลผลิตของโครงการบรรลุเป้าหมายของโครงการ ทั้งนี้ น่าจะเป็น

เพราะว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงของพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการประหยัดและอดออม และอาจเป็นเพราะกิจกรรมปฏิบัติฝึกคุณธรรมจริยธรรมที่มีความสม่ำเสมอและมีคุณภาพ

จึงน่าจะดียิ่งขึ้นถ้ามีการฝึกปฏิบัติเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านการประหยัดและอดออมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในทุกกิจกรรมย่อยจะทำให้ให้นักเรียนลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ นักเรียนจะมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งเป็นโครงการย่อย ที่ประกอบด้วย กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน หลังการดำเนินงานโครงการมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu=4.04$) มากกว่าค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu=2.11$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่าพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก พัฒนาสูงขึ้นมากกว่าก่อนดำเนินงานโครงการ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องผลการวิจัยของ อภิรมย์ สีนชุม (2536) ที่ทำการวิจัยทดลองใช้สื่อประสมฝึกพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนประถมศึกษาผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความเมตตากรุณาของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการประเมินของ จารึก รัตโนภาส (2546) ที่ประเมินโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ที่พบว่าในทุกโครงการย่อย พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนหลังการดำเนินงานโครงการสูงกว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยก่อนดำเนินงานโครงการ

ที่ผลการประเมินออกมาเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมการสร้างเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความเมตตากรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวมของโครงการย่อย เป็นกิจกรรมที่สามารถฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวมได้และเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างละเอียด และเพียงพอ นำความรู้มาเขียนกิจกรรมสร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแล้ว ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และมีการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ได้กิจกรรมปฏิบัติที่มีความเชื่อมั่น หลังจากนั้นผู้วิจัยประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วม เข้าใจวิธีการ และร่วมกันดำเนินการกิจกรรม

ตามโครงการ ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินโครงการจึงออกมาดี

จึงน่าจะดียิ่งขึ้น ถ้ามีการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของ โครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของ โครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ละเอียดและเพียงพอ แล้วเขียนกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น กว่านี้ตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษา หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้อง เหมาะสม และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จึงได้กิจกรรมปฏิบัติที่มีความเหมาะสม หลังจากนั้น ผู้วิจัยควรประชุมอบรมทำความเข้าใจกับครูผู้เกี่ยวข้องแล้วจึงนำโครงการไปดำเนินงานโครงการ

2.5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยการปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็น โครงการย่อยที่ประกอบด้วย กิจกรรมชุมนุมพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมปฏิบัติธรรม ฟังเทศน์ เข้าค่ายพุทธธรรม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมธนาคารความดี บันทึกการอ่าน กิจกรรมพบคนดีหน้าเสาธง หลังการดำเนินงานโครงการมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu=4.09$) มากกว่า ค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu=2.18$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่าพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก พัฒนาขึ้นมากกว่าเดิม ผลการประเมินนี้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการของ จารึก รัตโนภาส (2546) ที่ประเมินโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ที่พบว่า ในทุกโครงการย่อยพฤติกรรม ประชาธิปไตยก่อนดำเนินงานโครงการสูงกว่า พฤติกรรมประชาธิปไตยก่อนดำเนินงานโครงการ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยา ศรีปาน (2543) ที่ทำการวิจัยคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบุญเลิศอนุสรณ์ ผลการวิจัยพบว่าคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับน้อย

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ก่อนการเขียนกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียน โดยเฉพาะการเขียนกิจกรรมปฏิบัติการสร้างเสริมและปลูกฝัง พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ให้นักเรียนนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ พัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต อย่างละเอียดและเพียงพอแล้วนำความรู้มาเขียนกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต เสร็จแล้วได้นำไปให้หาความเชื่อมั่นจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำไปทดลองใช้ แล้วมี

การปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ จึงเป็นแบบฝึกกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ที่ดี และน่าจะเป็นเพราะครูและนักเรียนที่ร่วมกันปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จึงเกิดเป็นลักษณะนิสัยขึ้นตามความต้องการ

จึงน่าจะดียิ่งขึ้น ถ้ามีการประเมินเกี่ยวกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริตครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรทำวิจัยกิจกรรมการฝึกหรือกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมก่อนจึงนำมาใช้ หรือควรศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริตขึ้น ตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษา หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและเมื่อได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงนำเข้าไปประชุมครูให้ครูทุกคนได้ทำความเข้าใจเป้าหมายวิธีการดำเนินการ ปรับระบบการควบคุมตัวแปรภายนอก และกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างคุณซื่อสัตย์สุจริตแล้วเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินต่อไป

2.6 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยการปฏิบัติกิจกรรมความขยันหมั่นเพียร ซึ่งเป็นโครงการย่อยที่ประกอบด้วย กิจกรรมธนาคารการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่านหรือกิจกรรมส่งเสริมคนดีที่ขยันกิจกรรมตอบปัญหาคว่ำรางวัล กิจกรรมวิชาการเที่ยงวัน กิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หลังการดำเนินงาน โครงการมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu=4.00$) มากกว่าค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu=2.04$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบกได้พัฒนาขึ้นมากและเมื่อพิจารณาในประเด็นกิจกรรมย่อยพบว่าทั้ง 5 ประเด็นย่อยของพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียรหลังดำเนินงานโครงการมีค่าความคิดเห็น มากกว่า ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หมายความว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ทุ่งบกได้พัฒนาขึ้นทุกๆประเด็น ผลการประเมินนี้มีความสอดคล้องกับผลการประเมินของ สมพิศ โสคารักษ์(2542)ที่ประเมินโครงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนคุระบุรี อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา พบว่า บรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนหลังดำเนินงานโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ที่ผลประเมินออกมาเป็นเช่นนี้ จึงให้เห็นว่า โครงการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยความขยันหมั่นเพียร และการดำเนินงานโครงการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลผลิตยังมีค่าความพึงพอใจสูง ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ก่อนการเขียนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน โดยเฉพาะการเขียนกิจกรรมการสร้างเสริม

และปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ พัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียรอย่างละเอียดและเพียงพอ เมื่อเขียนกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตเสร็จแล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและได้ขอเสนอแนะในการปรับปรุงและมีการปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้ประเมินนำเข้าที่ประชุมครู เพื่อเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการ และเพื่อให้ครูรู้เป้าหมายร่วมกันและเข้าใจวิธีการดำเนินงาน โครงการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมดี ได้มาตรฐาน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้และน่าจะเป็นเพราะครูทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจทำงานกันเป็นทีม และการนิเทศติดตามงานของผู้วิจัยเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ

จึงน่าจะดียิ่งขึ้น ถ้ามีการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียรครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียรให้ละเอียดและเพียงพอและเขียนกิจกรรมเสริมสร้าง และปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียรขึ้น ตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษา หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและได้ขอเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงและเมื่อได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงนำเข้าที่ประชุมครู ให้ครูทุกคนได้ทำความเข้าใจเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ปรับระบบการควบคุมตัวแปรภายนอก ก่อนนำไปใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินงานโครงการวิจัย

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก จากความคิดเห็นประชากรทั้งหมด 101 คน ก่อนและหลังดำเนินงานโครงการ พบว่า หลังดำเนินงานโครงการมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu=4.04$) มากกว่าค่าความคิดเห็นเฉลี่ย ($\mu=2.13$) ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยภาพรวมเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นก็พบว่า ทุกประเด็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของประชากรแต่ละกลุ่ม พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันคือหลังดำเนินงานโครงการมีค่ามากกว่าก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเหมือนกันทั้งสามกลุ่ม และทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และยังเสนอให้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการนี้ต่อเนื่องไปทุกปี เพราะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรงจริงๆ จึงสรุปได้ว่า โครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์

เป้าหมายของโครงการทุกประการ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีระดับคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้น ควรได้ดำเนินงานโครงการต่อไปทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจะเกิดผลดีต่อนักเรียนชุมชนและสังคมเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนบ้านทุ่งบก

1.1 ควรประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ให้มากกว่านี้

1.2 การประเมินด้านการบริบท ควรให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้มีความเข้าใจในนโยบายโครงสร้างเป้าหมายของโรงเรียนให้เข้าใจชัดเจน รวมทั้งทำความเข้าใจจุดประสงค์และเป้าหมายของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม

1.3 ด้านตัวป้อน ควรได้มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของเวลาปฏิบัติงานร่วมกัน และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการให้ชัดเจนทุกเรื่องทุกคนที่รับผิดชอบกิจกรรมก่อนที่จะเริ่มดำเนินงานโครงการและควรได้ประชุมปรับปรุงไปตามสภาพที่เปลี่ยนไป

1.4 ด้านกระบวนการ ควรได้มีการอบรมทำความเข้าใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมได้ถูกต้องทุกขั้นตอน และควรได้มีการนิเทศให้การดำเนินงานไปตามแผนและแก้ปัญหาให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

1.5 ด้านการผลิต

1.5.1 คุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัย สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ในตัวของนักเรียน ถ้าผู้เรียนได้ปฏิบัติสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผู้บริหาร และครู ควรจะเสนอต้นแบบปลายในการปฏิบัติเป็นแบบอย่างและการดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 คุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ ผู้บริหารและครูควรทำความเข้าใจกิจกรรมเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผนทำงานด้วยความรอบคอบ เช่นกิจกรรมการทำโครงการ

1.5.3 คุณธรรมจริยธรรมการประหยัดและอดออม ผู้บริหารและครูควรทำความเข้าใจทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชว่าคุณธรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของทฤษฎีจึงควรนำมาประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะการรู้จักใช้ รู้จักจ่ายเงิน รู้จักเก็บเล็กผสมน้อยการสะสมเงินเหลือจ่าย ทุกคนต้องทำบัญชีรายรับรายจ่ายเป็นของตนเองให้เป็นชีวิตจริง

1.5.4 คุณธรรมจริยธรรมความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้บริหารและครูควร หากิจกรรมเสริมสร้างความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีมาใช้ฝึกนักเรียนให้มากขึ้น โดยกิจกรรมปฏิบัติธรรมฟังเทศน์บูรณาการการเรียนรู้ทุกวันพระ

1.5.5 คุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมที่สังคมมีความต้องการมากผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญมากขึ้น และควรปฏิบัติกิจกรรมเป็นแบบอย่างตรงไปตรงมาและเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมมาให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น ความตรงต่อเวลา ตรงตามทีพุด โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

1.5.6 คุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียร ผู้บริหารและครู ควรสร้างบรรยากาศและค้นหากิจกรรมเสริมสร้างความขยันให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น กิจกรรมหยุดทุกงานอ่านทุกวันตามแนวทางที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้เคยตรัสไว้ หรือกิจกรรมธนาคารการอ่าน การใช้เวลาว่างเข้าใช้ห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตมากขึ้น กิจกรรมเสริมสร้างพลังให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นให้มากยิ่งขึ้น

2. โครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สามารถจัดทำขึ้นได้ในทุกโรงเรียนทุกระดับเพียงแต่ปรับปรุงกิจกรรม ปฏิบัติให้เหมาะสมกับระดับสภาพแวดล้อมของแต่ละโรงเรียนหรือท้องถิ่น