

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำอธิบาย โดยแบ่งการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวให้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

X_1	แทน	ด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร
X_2	แทน	ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหาร
X_3	แทน	ด้านคุณภาพการสอนของครู
X_4	แทน	ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู
X_5	แทน	ด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู
X_6	แทน	ด้านสภาพแวดล้อม
X_7	แทน	ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา
Y	แทน	ความสำเร็จของสถานศึกษาเอกชน
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F – distribution
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน
ระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. วิเคราะห์ระดับปัจจัยความสำเร็จด้านผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาเอกชน
ระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสำเร็จโดยรวม
ของด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านโรงเรียนของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัจจัยที่สัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.02	0.77	มาก
ปัจจัยด้านครู	4.06	0.62	มาก
ปัจจัยด้านโรงเรียน	4.00	0.75	มาก
รวม	4.03	0.64	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับปัจจัยความสำเร็จโดยรวมของ
ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านโรงเรียนของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช
ค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ปัจจัยด้านครู ($\bar{X} = 4.06$)
รองลงมาคือปัจจัยด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.02$) ปัจจัยด้านโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสำเร็จด้านพฤติกรรม
ผู้นำผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร				
1	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผยสามารถเข้าใจได้ง่าย	3.84	1.06	มาก
2	ผู้บริหารนำความคิดใหม่ๆ มาใช้กับคณะครูเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	4.00	1.02	มาก
3	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะครูอย่างชัดเจน	4.07	1.02	มาก
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจจะคำนึงถึงผลตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม	4.06	0.90	มาก
5	ผู้บริหารโรงเรียนของท่าน ใช้กระบวนการบริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของคณะครู	3.88	1.06	มาก
6	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน	4.01	1.02	มาก
รวม		4.02	0.79	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะครูอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนมีการตัดสินใจจะคำนึงถึงผลตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.06$) และผู้บริหารนำความคิดใหม่ๆ มาใช้กับคณะครูเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารเป็นคนเปิดเผยสามารถเข้าใจได้ง่าย ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสำเร็จด้านวิสัยทัศน์
ของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร				
1	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรเห็น ความสำคัญในการปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์	4.14	0.94	มาก
2	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานความเป็นเลิศทางการศึกษา ชัดเจน	4.05	0.96	มาก
3	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถต่อ ผู้ร่วมงาน	4.01	1.06	มาก
4	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในอนาคตในการทำงานอย่าง ชัดเจน	4.04	0.91	มาก
5	ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอยู่เสมอ	4.16	0.93	มาก
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดและโครงการต่างๆ	4.10	1.01	มาก
7	ผู้บริหารให้คณะครูมีส่วนร่วมในการประเมินการ เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโรงเรียน	4.01	1.02	มาก
8	ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูเสนอความคิดเห็นใหม่ใน การปรับปรุงโรงเรียน	3.91	1.11	มาก
9	ผู้บริหารมีการกำหนดภารกิจที่ต้องปฏิบัติไว้ชัดเจนใน การเปลี่ยนแปลงแต่ละครั้ง	3.79	1.11	มาก
10	ผู้บริหารมีการวางแผนล่วงหน้าในเรื่องต่างๆ ก่อนที่จะ ดำเนินการเปลี่ยนแปลง	3.89	1.11	มาก
รวม		4.01	0.82	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยความสำเร็จด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
ในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ระดับปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็น

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.14$) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดและโครงการต่างๆ ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารมีการกำหนดภารกิจที่ต้องปฏิบัติไว้ชัดเจนในการเปลี่ยนแปลงแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.79$)

2. วิเคราะห์ระดับปัจจัยความสำเร็จด้านครูในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสำเร็จด้านคุณภาพการสอนของครูในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านคุณภาพการสอนของครู				
1	ครูเปิดรับคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานและนักเรียน	4.26	0.77	มาก
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอน	4.39	0.65	มาก
3	ครูพัฒนาความสามารถทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา	4.13	0.81	มาก
4	ครูมีการจัดเตรียมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.78	มาก
5	มีการประเมินผลกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลาต่อเนื่อง	4.29	0.78	มาก
6	ครูมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.15	0.86	มาก
7	ครูมีการสรรหาและใช้สื่อการเรียนการสอนตามความเหมาะสมทุกครั้ง	4.01	0.99	มาก
8	ครูมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าก่อนทำการสอนทุกครั้ง	4.38	0.75	มาก
9	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ	4.25	0.82	มาก
10	ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.46	0.71	มาก
รวม		4.25	0.63	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยความสำเร็จด้านคุณภาพการสอนของครูในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ระดับปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู โดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือครูมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$) และครูมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าก่อนทำการสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องครูพัฒนาความสามารถทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.13$)

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสำเร็จด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู				
1	ครูได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	3.91	1.06	มาก
2	ครูได้รับการส่งเสริมในการทำงานจากสถานศึกษา	3.99	1.05	มาก
3	งานที่ครูปฏิบัติมีลักษณะท้าทายและกระตุ้นการทำงาน	3.87	0.93	มาก
4	ผู้บริหารจัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการอยู่เสมอ	3.90	0.99	มาก
5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.82	มาก
6	ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในแผนงานโครงการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลดี	4.32	0.81	มาก
รวม		4.02	0.74	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยความสำเร็จด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ระดับปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในแผนงานโครงการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลดี ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน

($\bar{X} = 4.11$) และครูได้รับการส่งเสริมในการทำงานจากสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ ส่วนเรื่อง
ที่ความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องงานที่ครูปฏิบัติมีลักษณะทำทนายและกระตุ้นการทำงาน
($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสำเร็จด้านการสนับสนุน
ทางสังคมของครู ในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู				
1	การได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์	4.30	0.79	มาก
2	การได้รับการสนับสนุนนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้ในชุมชน	3.81	0.98	มาก
3	การได้รับการสนับสนุนในการผลิตสื่อด้านการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	3.81	1.03	มาก
4	การได้รับการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.07	0.94	มาก
5	การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อนักเรียน	4.07	0.99	มาก
6	สามารถนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน	3.89	1.03	มาก
7	สามารถใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ในชุมชนมาช่วยเหลือในการประเมินผลงานของโรงเรียน	3.75	1.02	มาก
8	ครูได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนกับชุมชน	3.91	1.03	มาก
9	ครูได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่นในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน	3.73	1.09	มาก
10	ท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพของครู	3.55	1.11	มาก
รวม		3.89	0.75	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยความสำเร็จด้านการสนับสนุนทางสังคมของครูในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ระดับปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู โดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องการได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือการได้รับการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพของครู ($\bar{X} = 3.55$)

3. วิเคราะห์ระดับปัจจัยความสำเร็จด้านโรงเรียนในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสภาพแวดล้อม				
1	การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ	4.24	0.83	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นทำให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.17	0.93	มาก
3	อาคารเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการสอน	4.22	0.86	มาก
4	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดโปร่งเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	4.21	0.92	มาก
5	ห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ปลอดภัยใช้การได้ดีเพียงพอกับความต้องการ	4.25	0.88	มาก
6	โรงเรียนมีสวนหย่อมที่ร่มรื่นสำหรับให้นักเรียนพักผ่อนเวลาว่าง	3.77	1.19	มาก
7	มีเครื่องเล่นที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับนักเรียน	3.77	1.14	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8	มีห้องสุขาสะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.74	1.14	มาก
9	มีสถานที่เหมาะสมสำหรับการเรียนนอกห้องเรียนอย่าง ปลอดภัย	3.93	1.08	มาก
10	การจัดเครื่องเล่นให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.90	1.09	มาก
	รวม	4.02	0.81	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมโดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ปลอดภัยใช้การได้ดี เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 4.24$) และอาคารเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องมีห้องสุขาสะอาดและถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสำเร็จด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา				
1	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้คณะครูแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ	3.86	0.94	มาก
2	ผู้บริหารกระตุ้นให้คณะครูได้แสดงความคิดเห็นในแง่มุมต่างๆ อย่างหลากหลายก่อนพิจารณาตัดสินใจ	3.94	0.99	มาก
3	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของครูทุกคนในโรงเรียน	3.94	1.08	มาก
4	ผู้บริหารทำให้ครูทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	3.94	1.05	มาก
5	ผู้บริหารให้การยอมรับชมเชยในความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู	3.94	1.06	มาก
6	ผู้บริหารได้กำหนดแนวทางที่ควรปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง	4.11	0.89	มาก
7	ผู้บริหารทำให้ครูทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน	3.90	1.07	มาก
8	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานอย่างเต็มที่	4.25	0.87	มาก
รวม		3.98	0.84	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยความสำเร็จด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ระดับปัจจัยด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาโดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือผู้บริหารได้กำหนดแนวทางที่ควรปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.11$) และผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของครูทุกคนในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้คณะครูแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.86$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จโดยรวมด้านการบริหาร
สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ความสำเร็จในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความสำเร็จในการบริหาร			
ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.42	0.74	มาก
ด้านการบริหารและการสนับสนุน	3.91	0.68	มาก
ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.79	0.74	มาก
ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.16	0.61	มาก
รวม	3.95	0.61	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของความสำเร็จโดยรวมของการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการบริหารและการสนับสนุน ($\bar{X} = 3.91$) และด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยความสำเร็จด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ความสำเร็จในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารสถานศึกษา				
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับน่าพอใจ	3.92	0.78	มาก
2	นักเรียนมีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับดี เป็นที่ยกย่องของชุมชน	3.98	0.77	มาก
3	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระบบการบริหารงานของโรงเรียน	3.89	0.80	มาก
4	ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการยกย่องจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.91	0.81	มาก
5	โรงเรียนมีผลการประเมินผลภายนอกในระดับน่าพอใจ	3.98	0.78	มาก
6	คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างดี	3.92	0.80	มาก
7	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานและกิจกรรมของโรงเรียน	3.90	0.79	มาก
8	โรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีหรือดีมาก	4.03	0.75	มาก
รวม		4.42	0.74	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จในการด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ความสำเร็จในการบริหารด้านการบริหารสถานศึกษาโดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีหรือดีมาก ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือนักเรียนมีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับดีเป็นที่ยกย่องของชุมชน ($\bar{X} = 3.98$) และโรงเรียนมีผลการประเมินผลภายนอกในระดับน่าพอใจ ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระบบการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยความสำเร็จด้านการบริหารและการสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ความสำเร็จในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารและการสนับสนุน				
1	ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจต่อผู้ปกครอง	4.07	.72	มาก
2	ผู้บริหารได้รับการสนับสนุนด้านกิจกรรมการเรียนจากชุมชนและผู้ปกครอง	3.91	0.77	มาก
3	สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูในด้านต่างๆ	3.85	0.85	มาก
4	สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ	3.95	0.77	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา	3.59	0.91	มาก
6	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องช่วยเหลือครูในการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ	3.80	0.85	มาก
7	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การร่วมแสดงความคิดเห็นของครูในโรงเรียน	3.77	0.87	มาก
8	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	4.11	0.85	มาก
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน	3.95	0.88	มาก
10	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.11	0.78	มาก
รวม		3.91	0.68	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จในการบริหารด้านการบริหารและการสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ความสำเร็จในการบริหารด้านการบริหารและการสนับสนุน โดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือผู้บริหารสนับสนุนให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$) และผู้บริหารและครูมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจต่อผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยความสำเร็จด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ความสำเร็จในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการพัฒนาบุคลากร				
1	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.95	0.88	มาก
2	ครูได้รับการปรับปรุงพัฒนาวิธีการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา	4.00	0.76	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา	4.02	0.82	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาพัฒนาสถานศึกษา	3.58	0.99	มาก
5	ครูได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.91	มาก
6	ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง	3.89	0.86	มาก
7	ผู้บริหารเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยายให้ความรู้แก่ครู	3.46	1.03	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาจุดเด่นของตนเอง	3.71	0.87	มาก
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมองหาจุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียนเพื่อพัฒนางาน	3.69	1.02	มาก
10	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูไปอบรมด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.90	0.95	มาก
รวม		3.79	0.74	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จในการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ความสำเร็จในการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากร โดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือครูได้รับการปรับปรุงพัฒนาวิธีการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.00$) และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.95$)

ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องผู้บริหารเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยายให้ความรู้แก่ครู ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยความสำเร็จด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	ความสำเร็จในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน				
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.96	0.79	มาก
2	สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนด้านวิชาการอย่างเต็มที่	4.16	0.75	มาก
3	สถานศึกษามีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.22	0.73	มาก
4	สถานศึกษาส่งเสริมการให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจได้ถูกต้อง	4.25	0.78	มาก
5	สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง และมีมารยาทต่อสังคม	4.28	0.71	มาก
6	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.32	0.69	มาก
7	สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าการความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.12	0.75	มาก
8	สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสถานที่ที่เป็นสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน	4.21	0.75	มาก
9	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนแข่งขันด้านความรู้กับโรงเรียนต่างๆ	4.01	0.86	มาก
10	สถานศึกษาพัฒนาให้นักเรียนร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	4.10	0.75	มาก
รวม		4.16	0.61	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จในการบริหารด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังนี้

ความสำเร็จในการบริหารด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือสถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง และมีมารยาทต่อสังคม ($\bar{X} = 4.25$) และสถานศึกษามีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เรื่องสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.96$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านโรงเรียนกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	Y
X_1	1.00	.792**	.518**	.664**	.484**	.482**	.527**	.641**
X_2		1.00	.574**	.773**	.610**	.614**	.713**	.749**
X_3			1.00	.705**	.606**	.517**	.484**	.642**
X_4				1.00	.693**	.669**	.706**	.722**
X_5					1.00	.621**	.609**	.698**
X_6						1.00	.673**	.644**
X_7							1.00	.698**
Y								1.00

R = 0.83 $R^2 = 0.69$ F = 902.387 Sig = 0.00

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างปัจจัย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร (X_1) ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหาร (X_2) ด้านคุณภาพการสอนของครู (X_3) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู (X_4) ด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู (X_5)

ด้านสภาพแวดล้อม (X_6) ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.517 ถึง 0.792 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร (X_1) ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหาร (X_2) ด้านคุณภาพการสอนของครู (X_3) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู (X_4) ด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู (X_5) ด้านสภาพแวดล้อม (X_6) ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวแปรเช่นกัน โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.614 ถึง 0.749 และตัวแปรที่มีความสำคัญทางบวกมากที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหาร (X_2) Y เท่ากับ .749 และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด ได้แก่ ด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร (X_1) Y เท่ากับ .641

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับความสำเร็จของสถานศึกษาเอกชน พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.83 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสัมประสิทธิ์การวัดร่วมกัน (R^2) เท่ากับ 0.69 แสดงว่าปัจจัย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร (X_1) ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหาร (X_2) ด้านคุณภาพการสอนของครู (X_3) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู (X_4) ด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู (X_5) ด้านสภาพแวดล้อม (X_6) ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา (X_7) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน ได้ร้อยละ 69.00

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปัจจัยด้านผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัจจัยที่สัมพันธ์ ด้านผู้บริหาร	ความสำเร็จในการบริหาร	
	สถานศึกษาเอกชน	p-value
	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	
ด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร	.641	.000**
ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหาร	.749	.000**

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 16 พบว่าจะแน้นด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน .641 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และด้านวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน .749 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เป็นความสัมพันธ์ทางบวก

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปัจจัยด้านครูกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา
เอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัจจัยที่สัมพันธ์ ด้านครู	ความสำเร็จในการบริหาร	
	สถานศึกษาเอกชน	p-value
	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	
ด้านคุณภาพการสอนของครู	.642	.000
ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	.722	.000
ด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู	.698	.000

** p < 0.01

จากตารางที่ 17 พบว่าคะแนนด้านคุณภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน .642 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน .722 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู .698 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เป็นความสัมพันธ์ทางบวก

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปัจจัยด้านโรงเรียนกับความสำเร็จในการบริหาร
สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัจจัยที่สัมพันธ์ ด้านโรงเรียน	ความสำเร็จในการบริหาร	
	สถานศึกษาเอกชน	p-value
	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	
ด้านสภาพแวดล้อม	.644	.000
ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา	.698	.000

** p < 0.01

จากตารางที่ 18 พบว่าคะแนนด้านสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน .644 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน .698 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เป็นความสัมพันธ์ทางบวก