

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ในบทนี้จะนำเสนอสาระสำคัญของ วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการ นำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นบุคลากรโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 15 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended Questionnaires) ประมวลข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ อำเภอป่าพะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ ประเด็นคำถามในการจัดสนทนากลุ่มซึ่งได้มาจากการนำผลจากการศึกษาเชิงปริมาณมาวิเคราะห์หาประเด็นสำคัญและกำหนดประเด็นคำถามนำไปใช้สนทนากลุ่ม ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้ภายหลังจากการสนทนากลุ่มผู้วิจัยจัดบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากบันทึกมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อใช้ในการสนับสนุนการวิจัยเชิงปริมาณอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎี เพื่อเป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของผลการวิเคราะห์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
2. รวบรวม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
3. นำข้อมูลคำถามปลายเปิดมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา
4. จัดสนทนากลุ่มซึ่งใช้กลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มบุคลากร และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไสคุน อำเภอป่าพะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยใช้เวลาวันประชุมครูเปิดภาคเรียนที่ 2 หลังจากเลิกประชุม และจัดสนทนากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดวันหยุดวันเสาร์แรกของการเปิดภาคเรียนที่ 2 โดยกำหนดเวลาระหว่าง 09.00 น ถึง 12.00 น
5. ข้อมูลในการสนทนากลุ่มนำมากำหนดแนวทางหาคำตอบประกอบการวิพากษ์ แสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการกำหนดกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์เชิงพรรณนา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ และคัดลอกที่สมบูรณ์มาจัดกระทำข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบการบรรยาย
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไสคุน อำเภอป่าพะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ประเมินเพื่อแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

3. ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม คำเนิการจัดประชุมกลุ่มย่อยโดยมีผู้ร่วมประชุมคือ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวน 30 คน ร่วมประชุมและสนทนากลุ่มโดยการวิพากษ์แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนา วิเคราะห์แล้วลงข้อสรุปเป็นข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงพัฒนา

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ อำเภอบ้านไสยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1

สรุปได้ดังนี้

พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติระดับมากเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านบริหารงบประมาณมีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาคือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและต่ำสุดคือ ด้านบริหารวิชาการ

การสนทนากลุ่มและคำถามปลายเปิดสรุปว่า

1. ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมวางแผนนโยบายในการจัดการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการจัดทำโครงการต่างๆ ในด้านวิชาการได้ดีและสามารถนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญและนำวิทยากรท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ควรจัดทำโครงการพัฒนาอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน แนวทางพัฒนาคือควรมีการวางแผนระยะยาวในการบริการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการใช้ห้องสมุด มีแผนงานโครงการนิเทศติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในโรงเรียน

3. ด้านการบริหารงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้ ในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนทุกครั้งที่มีการประชุมได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาโรงเรียนให้ชัดเจน

4. ด้านการบริหารงานบุคคล มีการวางอัตรากำลังได้ดี พัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากรได้ดี เช่น การประชุม อบรม สัมมนา การบรรจุแต่งตั้งบุคลากรมีความโปร่งใสและตรงตามความสามารถ แนวทางพัฒนาคือควรวางแผนให้ผู้มีส่วนร่วมทุกคนได้ตระหนักและมี

ความเป็นเจ้าของ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ความรอบคอบ และจริงจังในการดำเนินการเพื่อให้เกิดความศรัทธาแก่บุคลากร ออกระเบียบมาให้ชัดเจน

5. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการแบ่งหน้าที่การบริหารงานชัดเจน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเหมาะสมกับการทำงาน ระบบสารสนเทศมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง ควรขอยามเพิ่มอีก 1 ตำแหน่ง และวางมาตรการในการรักษาความปลอดภัยให้รัดกุม

### อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยนำเสนอตามผลการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1

ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ของบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษามีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ โรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายให้บริหารตนเองระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และต่ำสุดคือโรงเรียนมีวิธีการและรูปแบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชนซึ่งมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

สอดคล้องกับ ดิเรก สายศิริวิทย์ (2545) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 อยู่ในระดับมากที่สุด 5 หลักการคือ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเองและหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล สอดคล้องกับสุจิต พิรพงศ์ (2547) ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสงขลา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับศักดิ์ศรี เนตรหาญ (2547) ได้ศึกษาคุณลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปราจีนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความตระหนักในความสามารถของตน และมโนทัศน์ต่อการทำงานร่วมกัน

ของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและความตระหนักในความสามารถของคนไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการ  
บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน มโนทัศน์ต่อการทำงานร่วมกันมี  
ความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
ค่อนข้างสูง และรายด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง

สอดคล้องกับ สฤกษ์ จิตนอก (2548) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี  
(กรณีศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา) พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนะ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี (กรณีศึกษา  
ระดับชั้นประถมศึกษา) ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหาร  
งานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการบริหารโดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาระบุรี (กรณีศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา) จำแนกตามวุฒิศึกษา พบว่างานบริหาร  
งบประมาณราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05  
จำแนกตามอาชีพพบว่างานวัดผลการเรียน งานนิเทศการศึกษา งานรายงานผลการดำเนินงาน  
ด้านวิชาการ งานเก็บรักษาเงิน งานตรวจสอบภายใน งานจัดหาทรัพยากรจากภายนอกสนับสนุน  
การดำเนินงานของสถานศึกษา และงานปฐมนิเทศครูใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
.05 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า งานเสนอแนะความคิดเห็นด้านวิชาการต่อผู้บริหาร  
งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานทะเบียนประวัติบุคลากร งานธุรการสถานศึกษา และ  
งานประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามแหล่งที่มาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ  
งานโครงการอาหารกลางวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามบทบาท  
ต่อสถานศึกษาในอดีต พบว่า งานวางแผนนโยบายของสถานศึกษาและงานประสานราชการ  
กับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สอดคล้องกับ คณิต ไชยลังการ (2546) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนา  
โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนไตรมิตร อำเภอคอดอยสะเก็ด  
จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการส่วนใหญ่  
ได้มีส่วนร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของโรงเรียนและให้ข้อมูลพื้นฐาน  
ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมแก่โรงเรียน ส่วนในด้านการจัดทำแผน ส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย  
เป้าหมาย วัตถุประสงค์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดโครงการตามแผนของโรงเรียน

สำหรับในด้านการดำเนินงานตามแผน ส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เสนอแนะแหล่งงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการปฏิบัติงานตามแผน และประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนในด้านการติดตามประเมินผลและการรายงานผล ส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในปีต่อไป

สอดคล้องกับ เสรี พุทธปาน (2546) ได้ศึกษาการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน พบว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารผู้บริหารชี้แจงบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนให้เข้าใจอย่างชัดเจน ผู้บริหารและครูร่วมกันสรุปผลการพัฒนาโรงเรียนตามแผนการดำเนินงาน ด้านวิชาการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้และผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ด้านกิจการนักเรียนมีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในเรื่องการจัดอาหารกลางวัน การจัดบริการให้กับนักเรียนในเรื่องการบริการสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารได้จัดประชุมครูและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อระดมสมองในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม ผู้บริหารมีการรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนต่อคณะกรรมการโรงเรียน

สอดคล้องกับ ประพันธ์ สร้อยเพชร (2547) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์โรงเรียนตำบลแช่ช้าง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีส่วนร่วมส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตร และควรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบุคคลในชุมชน ควรหางบประมาณจากภายนอก หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน แสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน และควรมีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทั้งในและนอกโรงเรียน ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจการนักเรียน ส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ชุมชน องค์กรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สนับสนุนให้โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่สังคม ควรมีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ขอความร่วมมือจากชุมชนและภาครัฐเพื่อให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

และสอดคล้องกับ สุเทพ บุญประสพ (2545) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน : กรณีศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า 1. รูปแบบการบริหารที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบกระจายอำนาจและชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ คณะกรรมการบริหารเป็นคณะกรรมการจากชุมชน รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและบริบทของสังคมของไทยคือรูปแบบที่ชุมชนเป็นหลักในการบริหาร 2. แนวทางการบริหารประกอบด้วย การสร้างกรอบแนวคิดของโรงเรียนคือ การสร้างศรัทธาและความตระหนัก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมหรือสำรวจตนเองของโรงเรียนเมื่อทราบจุดเด่นจุดด้อย โอกาสและอุปสรรคแล้วนำข้อมูล และสารสนเทศไปวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ นำแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดโครงสร้างตามสายบังคับบัญชา โครงสร้างกะทัดรัดลดความซ้ำซ้อนของงาน กำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน ทำงานเป็นทีม จัดบุคลากรตามความถนัดและสมัครใจ พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ มีการนิเทศติดตามผล ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงและรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบผลการปฏิบัติงาน

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนบ้านไสกุณได้ใช้กระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามภารกิจของโรงเรียน เพื่อให้การบริการการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน ประชาชน ให้เกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม พฤติกรรม และคุณธรรมต่างๆ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งโรงเรียนได้ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางโดยให้คณะกรรมการโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครู สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้บริหารโรงเรียนได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ส่วน สำนักงานปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ และอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องคือบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานตามแผน มีการประเมินผลการใช้แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานของโรงเรียนจึงมีผลทำให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จและผลการวิจัยอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนที่เป็นผู้ขาดโอกาสในโรงเรียนเพื่อปรับระบบให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. โรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการดำรงรักษาไว้ในด้านการบริหารงบประมาณเพราะผลการวิจัยพบว่าเป็นจุดเด่นของโรงเรียนและควรมีการปรับปรุงพัฒนาในด้านบริหารวิชาการเนื่องจากผลการวิจัยอยู่ในระดับต่ำที่สุดซึ่งจะส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
3. โรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการบริหารด้านธุรการ การเงิน โดยเฉพาะงบประมาณควรมีการกำหนดระยะเวลาแน่นอนและเพียงพอในการบริหารการเงิน พัสดุ และต้องมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการประเมินติดตามผลการใช้อย่างเป็นระบบ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นกรณีตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการอบรมผู้บริหารรุ่นใหม่ก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ในด้านอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1