

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลแสงทอง ตามขั้นตอนการพัฒนาระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน (Systems Development Life Cycle : SDLC) ได้แก่ การศึกษาระบบ (Systems Investigation) การวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) การออกแบบระบบ (Systems Design) การนำระบบไปใช้ (Systems Implementation) การดูแลและการตรวจสอบระบบ (Systems Maintenance & Review) ผลการพัฒนาเสนอตามลำดับดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนา
2. การสะท้อนผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาระบบ

กิจกรรมการพัฒนาระบบในขั้นตอนที่ 1 ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างผู้ศึกษาค้นคว้า กลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้า และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจัดขึ้นระหว่าง 10-15 กันยายน 2553 มีเป้าหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 4 ด้านโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว เป็นการสืบเสาะข้อมูล ที่บ่งบอกถึงสาเหตุเกี่ยวกับระบบการทำงานของผู้ใช้หลังจากนั้นก็มี การค้นหาสาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้น ว่ามีอะไรบ้าง มีโอกาสที่จะแก้ไขได้หรือไม่ ซึ่งปัญหาที่พบเป็นผล มาจากการจัดเก็บข้อมูลไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากบุคลากรครู ไม่เข้าใจมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบบันทึกการเก็บข้อมูล และการสรุปและประเมินผล ไม่เป็นไปตามที่กำหนด แล้วนำเสนอปัญหาที่ได้พบเพื่อหาทางแก้ปัญหาต่อไป

การประชุมเริ่มจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้แจกเอกสารมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การพิจารณาด้านผู้เรียน 8 มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอน 2 มาตรฐาน การบริหารและการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2 รวม รวม 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้ บรรยาย เอกสารแนวคิดการพัฒนาระบบสารสนเทศของนักการศึกษา ให้ความรู้พื้นฐาน ทั่วไปเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุม เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และ

สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการสถานการณ์จริงได้ จากนั้น ให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาที่พบเห็นในการปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน หลังจากนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำแบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานการพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา แบบมีโครงสร้าง และแบบสังเกตการศึกษาเอกสาร เรื่องการพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อนำกลับไป กรอกข้อมูล ตามความคิดเห็นของแต่ละคนหลังจากได้ศึกษาเอกสารคู่มือการประชุม จัดกลุ่มสภาพปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ สภาพกิจกรรมการประชุมโดยทั่วไป กลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจ ในการที่ได้เข้าร่วมศึกษาค้นคว้า และให้ความร่วมมือในการร่วมกันอภิปรายและนำเสนอสภาพปัญหาที่ผ่านมามาที่ประชุม นอกจากนี้ยังให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการศึกษาเอกสาร ทำให้ได้มาซึ่งสภาพปัจจุบันที่ชัดเจน ครบถ้วนสภาพการดำเนินงาน นับว่าประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายตามขั้นตอนการศึกษาระบบซึ่งดูได้จากการตอบในแบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการศึกษาเอกสารจากกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

“...ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่ได้พัฒนาข้อมูลอย่างต่อเนื่องยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ข้อมูลที่มีอยู่ไม่ครบถ้วน และไม่เป็นปัจจุบันไม่สะดวกในการค้นหา ซึ่งเรามีโปรแกรม Students 2551 ที่หน่วยงานต้นสังกัด (สพป. นครศรีธรรมราช เขต 1)ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน และโปรแกรม : SIS (System Information School) ที่เรามีอยู่ ขอให้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเราต้องจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแสวงทอง. 10 กันยายน 2553 : สัมภาษณ์)

“...ข้อมูลนักเรียนและบุคลากรครูอยู่กระจัดกระจาย ไม่เก็บรวบรวมไว้ที่เดียวกัน จึงไม่สะดวกต่อการสืบค้นหา ใช้งานและสืบค้นของผู้เกี่ยวข้อง ควรจัดเก็บเป็นรายมาตรฐานสะดวกต่อการประเมินตนเอง และจัดรูปแบบสารสนเทศการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานให้เป็นระบบง่ายต่อการรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเห็นด้วยกับผู้อำนวยการเราควรทำงานให้เป็นปัจจุบันเพื่อความสะดวกในการใช้งานข้อมูลต่างๆ ...”

(หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา. 10 กันยายน 2553 : สัมภาษณ์)

“...สารสนเทศบางรายการจัดเก็บซับซ้อน การบันทึกรายการของนักเรียนรูปแบบเอกสารทำให้เพิ่มภาระงาน ทำให้ครูใช้เวลาการสอนนักเรียนการจัดส่งข้อมูลการประเมินตนเองของนักเรียนที่รับผิดชอบไม่เป็นไปตามกำหนด ทำให้การรวบรวมข้อมูลของฝ่ายงานประกันคุณภาพล่าช้า เห็นด้วยกับหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาจัดรูปแบบสารสนเทศการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานให้เป็นระบบ ง่ายต่อการรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ...”

(หัวหน้างานบุคลากร. 10 กันยายน 2553 : สัมภาษณ์)

“...ไม่สามารถรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมตามความต้องการไว้ด้วยกัน อีกทั้งไม่สะดวกต่อการปรับปรุงข้อมูล การเรียกใช้ และการรายงานข้อมูลตามต้องการ ไม่มีการกำหนดรูปแบบและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เห็นด้วยในการใช้โปรแกรมที่มีอยู่มาใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเพิ่มเติมข้อมูลที่ต้องการในรูปแบบเอกสารหรือพัฒนาให้เป็นโปรแกรมของโรงเรียนต่อไปให้ครบทั้งระบบ...”

(เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์. 10 กันยายน 2553 : สัมภาษณ์)

จากกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของการพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนอนุบาลแสงทอง ในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาระบบ สามารถสรุปประเด็นสภาพปัญหาของการจัดระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้ดังนี้ ด้านผู้เรียน 8 มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอน 2 มาตรฐาน การบริหารและการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2 รวม รวม 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้

พบว่าข้อมูลที่จัดเก็บในรูปแบบเอกสารยังขาดความการปรังปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันยังไม่ครบถ้วนและสมบูรณ์ การจัดเก็บข้อมูลไม่ตรงประเด็นตามต้องการเท่าที่ควร ต้องปรับปรุงแก้ไข นำไปสู่การพัฒนาสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้านให้ครบถ้วนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วในการนำมาใช้สรุปสภาพปัจจุบันปัญหาของระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนอนุบาลแสงทองได้ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ขาดการประสานงาน การจัดเก็บกระจัดกระจายอยู่กับผู้รับผิดชอบ ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในรูปแฟ้มเอกสารที่ไม่ได้จัดเก็บเป็นระบบไม่สะดวกในการสืบค้น และนำไปใช้

2. ข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์ จัดเก็บเฉพาะที่ต้องรายงาน ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความต้องการใช้ และไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน

3. การเรียกใช้งานไม่สะดวก ซ้ำซ้อนกับข้อมูลที่จัดเก็บด้วยคอมพิวเตอร์กับข้อมูลที่เป็นเอกสาร ค่อนข้างซ้ำ เสียเวลาค้นหา บางครั้งเกิดการสูญหาย

4. ข้อมูลไม่ทันสมัย ไม่ทันเหตุการณ์ไม่ได้ปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ผู้มีหน้าที่ทำตามคำสั่งอย่างเดียว

5. ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ พัฒนาปรับปรุงงานได้ทันทั่วทั้ง

ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมประชุมได้รวบรวมสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นไปวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขในขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระบบต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระบบ

กิจกรรมการพัฒนาระบบในขั้นตอนนี้ ได้แก่การประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 20-30 กันยายน 2553 เป็นขั้นตอนการศึกษาระบบข้อมูลที่มีปัญหา เพื่อสร้างความเข้าใจสภาพทั่วไปที่เกิดขึ้นตอนที่ 1 คือการศึกษาระบบ แล้วนำปัญหานั้นๆ มาพิจารณาหาสาเหตุทางเลือก ที่ดีที่สุดเพื่อนำไปแก้ปัญหาต่อไป โดยการดำเนินการวิเคราะห์นั้น มีขั้นตอนและวิธีการในการวิเคราะห์ คือประชุมผู้ร่วมวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลที่มีความเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลตามต้องการโดยมีเป้าหมายเพื่อนำข้อมูลสภาพปัญหาที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์สาเหตุ เพื่อหาทางเลือกหรือวิธีที่ดีที่สุดมาแก้ปัญหา รวมทั้งการหาจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนความต้องการของผู้ใช้ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 4 ด้านโดยมีรายละเอียดดังนี้

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ระบบ ผู้ศึกษาค้นคว้า และกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดแนวทางที่แก้ไขปัญหา และหาวิธีการที่จะนำระบบข้อมูลสารสนเทศทั้ง 4 ด้าน มาใช้เพื่อการพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์สนองความต้องการของมาตรฐานชาติ รวมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้ได้วิธีหรือรูปแบบการแก้ปัญหาดังกล่าว

จากการระดมความคิดและร่วมกันวิเคราะห์ระบบ ของที่ประชุม ทำให้พบสาเหตุที่ทำให้ระบบยังไม่เป็นระบบที่สมบูรณ์ ไม่สะดวกในการใช้งาน ไม่สนองต่อความต้องการของผู้ใช้ และไม่เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังสามารถกำหนดแนวทางการดำเนินการเพื่อแก้ไขสาเหตุดังกล่าว โดยการกำหนดทางเลือก รวมทั้งวิธีที่จะนำมาแก้ปัญหที่เกิดจากการศึกษาระบบสามารถ ซึ่งสามารถดูได้จากการสนทนา การระดมความคิดเห็น การสัมภาษณ์ จากกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่

“...เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย เราควรมีผู้ดูแลระบบสารสนเทศที่ชัดเจนเพื่อให้การจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ไม่ทำเฉพาะเมื่อมีการรายงานผล...”

(หัวหน้างานวิชาการ. 25 กันยายน 2553 : สัมภาษณ์)

“...เห็นด้วยควรมีผู้รับผิดชอบโดยตรง เพื่อ ดูแล ป้องกัน รักษา ระบบ จัดเก็บสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันง่ายต่อการเรียกใช้นำไปประกอบการตัดสินใจได้ทันที ...”

(หัวหน้างานบริหารทั่วไป. 25 กันยายน 2553 : สัมภาษณ์)

“...พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลด้านเอกสาร ไปพร้อมๆ กับคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการป้องกันการสูญหายข้อมูล การทำงานไม่ซับซ้อน กำหนดกรอบการจัดเก็บให้ชัดเจน และเห็นด้วยกับฝ่ายวิชาการที่จะต้องเป็นผู้ดูแลระบบสารสนเทศ...”

(เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์. 25 กันยายน 2553 : สัมภาษณ์)

จากกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนอนุบาลแสลงทอง ในขั้นตอนที่ 2 สรุปผลจากกิจกรรมการวิเคราะห์ระบบดังกล่าว ได้ดังนี้

1. จัดระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้เป็นระบบ รวบรวมและจัดเก็บที่เดียวกันโดยมีผู้รับผิดชอบโดยตรง ข้อมูลเก็บอยู่ในเอกสารและคอมพิวเตอร์ตามความสำคัญและความจำเป็น
2. เก็บข้อมูลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยกำหนดกรอบการจัดเก็บให้ชัดเจนเพื่อให้ตรงกับความต้องการใช้
3. กำหนดรูปแบบการดูแล และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่องซึ่งที่ประชุมได้รวบรวมผลการวิเคราะห์ระบบไว้เพื่อนำไปร่วมกันออกแบบระบบในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

ขั้นที่ 3 การออกแบบระบบ

เป็นขั้นตอนการกำหนดจุดมุ่งหมายของระบบการออกแบบ เพื่อเลือกและวางแผนตามความต้องการ ที่จะส่งผลถึงการแก้ปัญหาในขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหา และรูปแบบการออกแบบเป็นเหตุผลของระบบที่สร้างขึ้นเพื่อบอกว่า ระบบการออกแบบจะดำเนินการทำอะไร และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร ซึ่งล้วนแล้วแต่จะเป็นประโยชน์ต่อผลลัพธ์ของระบบที่ต้องการ นั่นคือเป็นการร่วมกันระหว่างผู้ศึกษาค้นคว้า และกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าในการออกแบบสารสนเทศด้านผู้เรียนที่มีอยู่เดิมจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ตามวงจรการพัฒนาระบบ ซึ่งจะเริ่มต้นจากการศึกษา

ระบบ การวิเคราะห์ระบบ ก่อนที่จะดำเนินการออกแบบระบบ หรือการปรับปรุงส่วนที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น นั่นคือ การพิจารณาสารสนเทศที่มีอยู่แล้วมาปรับปรุง หรือพัฒนารูปแบบให้มีความทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับโปรแกรมต่างๆ ที่สามารถพัฒนาได้ เพื่อให้การจัดเก็บสะดวก รวดเร็วขึ้นและสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับฝ่ายหรืองานต่างๆ ของโรงเรียน ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน นอกเหนือไปจากการใช้งานเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพียงอย่างเดียว

นอกจากนี้ยังร่วมกันพิจารณาถึงส่วนที่มี และต้องจัดให้มีขึ้นซึ่งเป็นการร่วมกันออกแบบระบบโดยรวม โดยการพิจารณาร่วมกันถึงความสำคัญและความจำเป็นของสารสนเทศแต่ละประเภท หรือแต่ละชนิดว่า ควรจะจัดทำขึ้นใหม่ หรือไม่ จะจัดเก็บเป็นจำนวน หรือปริมาณมากน้อยแค่ไหน อย่างไร ในรูปแบบใด เมื่อใด โดยใคร เป็นต้น เพื่อให้มีปริมาณข้อมูลและสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งานและเกิดประโยชน์สูงสุด

กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนการออกแบบ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งดำเนินการระหว่างวันที่ 1-20 ตุลาคม 2553 ประกอบด้วย ผู้ศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนอนุบาลแสงทอง ที่มีข้อมูลครอบคลุมความต้องการใช้เรียกใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

ในขั้นตอนการออกแบบระบบ ได้นำเอาแนวทางจากการวิเคราะห์ระบบในขั้นตอนที่ 2 มาออกแบบโครงสร้างระบบ กำหนดรูปแบบของระบบ ทั้งทางด้านตรรกะ และทางด้านกายภาพ โดยยึดกรอบการออกแบบระบบสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด และออกแบบให้เป็นแบบของโรงเรียนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับงานที่เกี่ยวข้อง และง่ายต่อการประยุกต์ใช้ ทุกฝ่ายให้ความสนใจ กิจกรรมครั้งนี้เป็นอย่างมาก เนื่องจากการกำหนดการพัฒนาในระบบในเบื้องต้น โดย จากการรวบรวมความคิดเห็น การสังเกต การบันทึกการประชุม สามารถรวบรวมแนวคิดในการออกแบบระบบของกลุ่มผู้เข้าร่วมการศึกษาได้ ดังนี้

“...การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ในการออกแบบระบบ ควรออกแบบให้เป็นของโรงเรียนอนุบาลแสงทองเอง จัดคนให้เหมาะกับงานควรมีการจัดเก็บข้อมูลให้ตรงกับโปรแกรมที่มีอยู่ และพัฒนาข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ทุกฝ่ายดูแลในแต่ละด้านของตัวเองจัดให้มีฝ่ายตรวจสอบข้อมูลที่ชัดเจน...”

(หัวหน้างานบริหารทั่วไป. 11 ตุลาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“...การดึงข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละด้าน ควรให้สอดคล้องตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา...”

(หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา. 11 สิงหาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“... จัดสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานของสถานศึกษาที่แสดงถึงภาพรวม การบริหารจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ เช่นข้อมูลทั่วไป สักยภาพของสถานศึกษาในด้านจุดเด่น จุดด้อย แนวโน้มในการจัดการศึกษาตามพันธกิจ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษาต่อ ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถนำข้อมูลไปวางแผนยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน 12, 17 และ 18

(ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแสลงทอง. 18 สิงหาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“... จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ความสอดคล้องกับหลักสูตรกับความต้องการของชุมชน โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ประเภทของเทคนิควิธีการสอนของครูที่นำมาใช้ สรุปความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการสอนของครู ความถูกต้อง ครบถ้วนเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียน แนวทาง/วิธีการที่ครูเลือกใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ผลการพัฒนาวิชาชีพครู ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องมาตรฐานที่ 9,10 และ 14

(หัวหน้างานบุคคลกร. 18 ตุลาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“... ควรจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ประมวลผลรวมเปรียบเทียบกับผลสำเร็จตามเป้าหมาย สภาพการบริหารจัดการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผน ความพึงพอใจการปฏิบัติหน้าที่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงาน สภาพการจัดแหล่งเรียนรู้จำนวนงบประมาณต่อระดับ/คน/ปีการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผน การบริหารงบประมาณ ผลงาน เกียรติบัตรของครู นักเรียน สถานศึกษา ที่ได้รับ สามารถนำข้อมูลมาวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน 11,13,15 และ 16

(หัวหน้างานวิชาการ. 18 ตุลาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดทำทะเบียนและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เช่น ทะเบียนอบรมนักเรียน พฤติกรรมนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน หรือมีความประพฤติที่ต้องส่งเสริม การแก้ปัญหา การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น บันทึกผลการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพ การรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนานักเรียนด้านการเรียนการสอน ความประพฤติ เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐาน 1-8

(หัวหน้างานบริหารทั่วไป. 18 ตุลาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“... ควรกำหนดรูปแบบสารสนเทศในการประเมินตนเองแต่ละปีการศึกษา เพื่อง่ายต่อการรายงานผลและนำผลจากการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ร้อยละนักเรียน ครู และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพระดับ 1,2,3 และ 4

(หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน. 18 ตุลาคม 2553 : สัมภาษณ์)

“...มีการขยายผลจากผู้เข้าร่วมการอบรมในการใช้โปรแกรม ควรมีคู่มือการปฏิบัติงานระบบสารสนเทศด้านการเรียนการสอน ที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้งานและผู้เกี่ยวข้องศึกษารายละเอียดและข้อควรปฏิบัติในการทำงานร่วมกับระบบ เพื่อป้องกันความผิดพลาดจากการใช้งาน...”

(หัวหน้างานคอมพิวเตอร์. 18 ตุลาคม 2553 : สัมภาษณ์)

ทั้งนี้ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการในขั้นออกแบบระบบ สามารถสรุปผลการดำเนินการ ได้ดังนี้

1. ได้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน 8 มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอน 2 มาตรฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2 มาตรฐาน รวม 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้และได้ระบบสารสนเทศกึ่งอัตโนมัติ คืออยู่ในรูปแบบของเอกสารส่วนหนึ่ง ในรูปแบบของสมุดบันทึกข้อมูลบุคลากร และจัดเก็บในคอมพิวเตอร์ส่วนหนึ่ง โดยกำหนดรูปแบบโปรแกรม : SIS (System Information School) Microsoft Excel เพื่อการแยกจัดเก็บในรูปแบบเอกสาร หรือ จัดเก็บในคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ทั้ง 4 ด้าน ณ.ที่เดียวกัน สะดวกในการค้นหา นำไปใช้ และดูแลบำรุงรักษา

2. การจัดเก็บข้อมูลลงในระบบสารสนเทศ เป็นไปตามกรอบเนื้อหาการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา 18 มาตรฐาน เป็นหลัก โดยจัดเก็บตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ทุกรายการ เพื่อให้มีความครบถ้วน และสมบูรณ์ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้ที่แท้จริง

3. โปรแกรมได้รับการออกแบบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของระบบในการป้องกันข้อมูลสูญหาย หรือการเข้าเปลี่ยนแปลงจากผู้ไม่เกี่ยวข้องโดยมีระบบ Login เพื่อตรวจสอบการใช้สิทธิ์ผู้ใช้ทุกครั้ง

4. กำหนดระยะเวลาในการจัดเก็บ ตามระยะเวลาการเกิดของข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

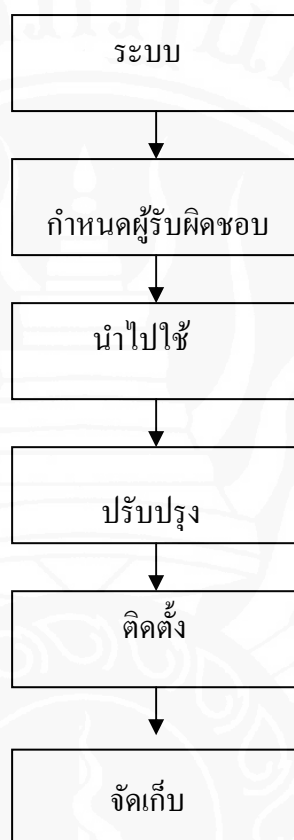
5. กำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการดูแล บำรุงรักษาและรักษาความปลอดภัยให้กับระบบ และจำแนกผู้ใช้งานระบบ หรือ ผู้เกี่ยวข้องกับระบบ 3 ประเภทคือ ผู้บริหาร ผู้ใช้งานทั่วไป และผู้รับผิดชอบระบบ เพื่อควบคุมระดับการเข้าถึงระบบ

ขั้นตอนที่ 4 การนำระบบไปใช้

เป็นขั้นตอนการนำระบบไปใช้ ซึ่งมีระบบมากมายที่เกี่ยวกับระบบเดิม และแทนที่ด้วยระบบใหม่ เพื่อที่จะปรับ หรือเปลี่ยนระบบ ในการปฏิบัติงานส่วนนี้ จะประกอบด้วยฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การปฏิบัติงาน ซึ่งต้องทำเป็นลำดับขั้นตอนตามเทคนิคของการออกแบบของระบบนั้นๆ โดยจำแนกเป็น

1. การนำระบบ ไปใช้ปฏิบัติการ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแนวทางการดำเนินงานของทุกฝ่าย เพื่อให้ระบบเกิดประสิทธิภาพในด้านความถูกต้อง เรียกใช้สะดวก และเป็นปัจจุบัน

2. การศึกษาระบบหลังการใช้ปฏิบัติการ เป็นการทบทวนร่วมกันของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาถึงประเด็นปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้น หรือค้นหาจุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนร่วมกันหาทางแก้ไขและปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และตรงตามต้องการของทุกฝ่าย เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการนำระบบไปใช้

ในขั้นตอนนี้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานและความมีประสิทธิภาพ ตลอดจน การค้นหาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อพัฒนาปรับปรุงต่อไป ซึ่งพอสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

โดยการนำโปรแกรมที่ออกแบบแล้ว ติดตั้งในคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติหรือทดลองเก็บบันทึกข้อมูล รวมถึงการตรวจสอบและเรียกใช้ข้อมูล โดยเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์เป็นวิทยกรให้ความรู้และ ฝึกทักษะการใช้ระบบสารสนเทศแก่กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า เริ่มจากการฝึกการกรอกข้อมูลลงในแบบบันทึกข้อมูลบุคลากรในรูปแบบเอกสาร แล้วนำข้อมูลในเอกสารมาเข้าระบบ เริ่มจากการฝึกเข้าใช้โปรแกรมผ่านการ Login การบันทึกข้อมูล ค้นหาข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การเพิ่มข้อมูล การลบข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูล ฯลฯ

หลังจากการทดลองนำระบบไปใช้ เมื่อทำการสังเกต สัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลที่ได้อากการทดลองใช้ระบบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการใช้โปรแกรมดีขึ้น ดังข้อมูลที่รวบรวมได้ดังต่อไปนี้

“...โปรแกรมมีการออกแบบที่ใช้งานสะดวกในการนำเข้าข้อมูล บันทึกข้อมูล แก้ไขข้อมูลและประมวลผลข้อมูลให้ชัดเจน...”

(หัวหน้างานบริหารทั่วไป. 16 พฤศจิกายน 2553 : สัมภาษณ์)

“...การรวบรวมข้อมูลและบันทึกทั้งในรูปแบบเอกสารและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สามารถส่งผลให้สารสนเทศมีความเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา...”

(หัวหน้างานวิชาการ. 16 พฤศจิกายน 2553 : สัมภาษณ์)

“...โปรแกรมใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน สะดวกและรวดเร็วต่อการเรียกใช้ข้อมูล สามารถดึงข้อมูลลงแบบฟอร์มเพิ่มเติมได้ ก็จะเกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก...”

(ครูงานบุคลากร. 16 พฤศจิกายน 2553 : สัมภาษณ์)

ผลที่เกิดขึ้น หลังจากการนำระบบไปใช้โดยพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา 4 ด้าน 18 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า มีข้อมูลมีความครบถ้วน และสมบูรณ์ การเก็บข้อมูลตรงประเด็นตามต้องการ สามารถรวบรวมไว้ได้ ณ.ที่เดียวกัน มีการจัดเก็บเป็นรูปแบบรายการที่แน่นอน ชัดเจน นำมาประกอบการการตัดสินใจเพื่อการพัฒนาเนื่อง จากได้รับการปรับปรุง แก้ไขแทบทุกรายการซึ่งสามารถสรุปผลจากขั้นตอนของการนำระบบไปใช้ ได้ดังนี้

1. เนื่องจากพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพ ทั้ง 4 ด้านได้เป็นระบบสารสนเทศกึ่งอัตโนมัติ การจัดเก็บจึงมีสองส่วนคือ ในรูปแบบของเอกสารผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องสามารถบันทึกได้อย่างสะดวก และครบถ้วนในแหล่งจัดเก็บเดียวกัน และทำให้ข้อมูลมีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการกำหนดเวลาให้มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระยะเวลาที่ชัดเจน ในส่วนของการจัดเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ก็เป็นไปตามเอกสารกำหนด กล่าวคือเมื่อผู้ป้อนข้อมูลนำข้อมูลลงในเอกสาร ต้องนำไปลงในคอมพิวเตอร์ภายในระยะเวลาที่กำหนดด้วยทำให้ข้อมูลครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

2. ระบบสารสนเทศที่ออกแบบมาใช้สามารถรวบรวมข้อมูลในแต่ละด้านไว้ ณ.ที่เดียวกัน สะดวกและรวดเร็วในการค้นหา นำไปใช้

3. ระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลตามกรอบเนื้อหาตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน เป็นหลัก โดยจัดเก็บตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ทุกรายการ จึงนับได้ว่ามีความครบถ้วน และสมบูรณ์ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้ที่แท้จริง

4. ระบบมีการกำหนดระยะเวลาในการจัดเก็บเป็นรายวัน รายเดือน รายภาคและรายปี ตามระยะเวลาการเกิดของข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

5. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการดูแล บำรุงรักษาและรักษาความปลอดภัยให้กับระบบ และจำแนกผู้ใช้งานระบบ หรือผู้เกี่ยวข้องกับระบบ 3 ประเภทคือ ผู้บริหารผู้ใช้งานทั่วไป และผู้รับผิดชอบระบบ เพื่อควบคุมระดับการเข้าถึงระบบ ทำให้รักษาระบบให้มั่นคงและปลอดภัย

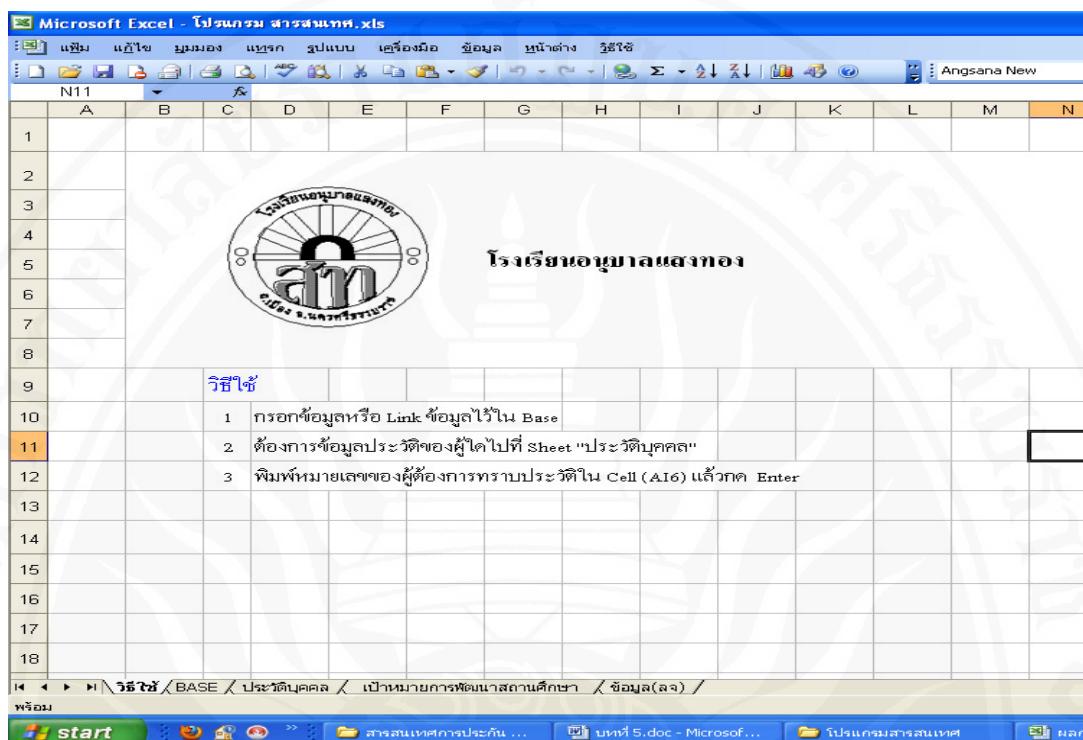
6. กลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการใช้โปรแกรมที่ค่อนข้างดี ไม่ว่าจะเป็นการบันทึกข้อมูล การแก้ไขข้อมูล การค้นหาข้อมูลในส่วนข้อเสนอแนะและแนวคิดของกลุ่มผู้ร่วมศึกษา คือการกรอกข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ ทางผู้ศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าตกลงร่วมกันว่า จะนำไปพัฒนา ต่อไป

การสะท้อนผลการพัฒนา

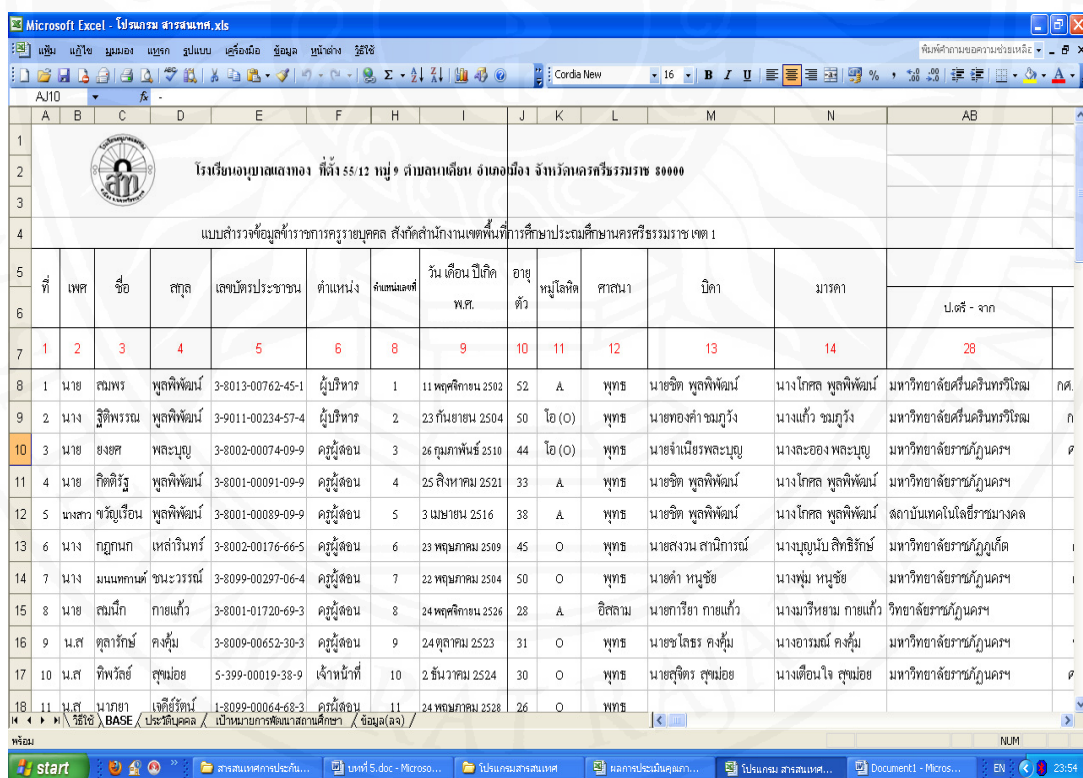
เดิมระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลแสงทอง ยังไม่เป็นระบบ ขาดการกำหนดรูปแบบที่ชัดเจน การจัดเก็บกระจายอยู่กับผู้รับผิดชอบ ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในรูปแฟ้มเอกสารข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์ จัดเก็บเฉพาะที่ต้องรายงาน ข้อมูลที่มีไม่ตรงกับความต้องการใช้ การเรียกใช้งานไม่สะดวก ค่อนข้างช้า เสียเวลาค้นหา บางครั้งเกิดการสูญหาย ข้อมูลไม่ทันสมัย ไม่ทันเหตุการณ์ ไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจในด้านต่างๆ

เมื่อมีการวิเคราะห์ระบบทำให้พบสาเหตุและแนวทางแก้ไข ได้แก่ จัดระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ให้เป็นระบบ กำหนดรูปแบบที่ชัดเจน รวบรวมและจัดเก็บที่เดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบโดยตรง ข้อมูลเก็บอยู่ในเอกสารและคอมพิวเตอร์ ตามความสำคัญและความจำเป็น เก็บข้อมูลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยกำหนดกรอบการจัดเก็บให้ชัดเจนเพื่อให้ตรงกับความต้องการใช้ ดำเนินการออกแบบการเรียกใช้งานให้มีความสะดวก รวดเร็ว และออกแบบความปลอดภัยของระบบในการป้องกันข้อมูลสูญหาย หรือการเข้าเปลี่ยนแปลงจากผู้ไม่เกี่ยวข้อง กำหนดรูปแบบให้ข้อมูลที่จัดเก็บมีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่องในการออกแบบระบบ ได้ออกแบบให้ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน เป็นระบบสารสนเทศกึ่งอัตโนมัติ คืออยู่ในรูปแบบของเอกสารส่วนหนึ่ง ในเอกสารจะอยู่ในรูปของแฟ้มข้อมูลโรงเรียน และจัดเก็บในคอมพิวเตอร์ส่วนหนึ่ง โดยพิจารณาความจำเป็นความสำคัญตลอดจนระยะเวลาการเกิดขึ้นของข้อมูล เพื่อการแยก

จัดเก็บในรูปแบบเอกสาร หรือจัดเก็บในคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ในแต่ละด้านเป็นหมวด สะดวกในการค้นหา นำไปใช้ และดูแลบำรุงรักษา จัดเก็บข้อมูลสอดคล้องตามกรอบเนื้อหาที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาทั้ง 4 ด้าน เป็นหลัก โดยจัดเก็บตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีความครบถ้วน และสมบูรณ์ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้ที่แท้จริง นอกจากนี้ได้นำโปรแกรม : SIS (System Information School) ที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น มาใช้ในระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความปลอดภัยของระบบในการป้องกันข้อมูลสูญหาย หรือการเข้าเปลี่ยนแปลงจากผู้ไม่เกี่ยวข้องโดยมีระบบ Login เพื่อตรวจสอบการใช้สิทธิ์ ผู้ใช้ทุกครั้ง มีกำหนดระยะเวลาในการจัดเก็บของข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่องกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการดูแล บำรุงรักษาและรักษาความปลอดภัยให้กับระบบในส่วนของการดูแลรักษาและตรวจสอบระบบ ผู้ใช้งานสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน ระบบสารสนเทศพร้อมจะใช้งานตลอดเวลา และสามารถจัดการป้องกันระบบ โดยการป้องกันมิให้ระบบถูกทำลาย สูญหาย หรือเกิดความเสียหาย ดังตัวอย่างโปรแกรมสารสนเทศโรงเรียนอนุบาลแสงทอง



ภาพที่ 6 ตัวอย่างโปรแกรมสารสนเทศโรงเรียนอนุบาลแสลงทอง



ภาพที่ 7 ตัวอย่างการออกแบบรายละเอียดข้อมูลบุคลากร

ภาพที่ 8 ตัวอย่างการค้นหาข้อมูลบุคลากรรายบุคคล

[illegible]

ภาพที่ 9 ตัวอย่างโปรแกรมการตอบใบอนุญาตบุคลากรครู

ภาพที่ 10 ตัวอย่างการต่อใบอนุญาตนุเคราะห์รายบุคคล

ภาพที่ 10 ตัวอย่างการต่อใบอนุญาตนุเคราะห์รายบุคคล

ภาพที่ 10 ตัวอย่างการต่อใบอนุญาตนุเคราะห์รายบุคคล

ภาพที่ 10 ตัวอย่างการต่อใบอนุญาตนุเคราะห์รายบุคคล

Microsoft Excel - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.xls

แท็บ: แผนภูมิ, สูตร, หน้าต่าง, วิสัยทัศน์

สูตร: =SUM(B2:D2)

รูปแบบ: Tahoma, 11, B

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
2									
3	สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา.....								
11									
12	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
13	ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน								
14									
15	ระดับคุณภาพ								
16	(เลือก/ใส่เพื่อใช้ปรับปรุง)								
17	ค่าเฉลี่ย								
18	ร้อยละ								
19	คะแนน								
20	ระดับ								
21	คุณภาพ								
22	ด้านคุณภาพผู้เรียน								
23	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์								
24	ตัวบ่งชี้								
25	๑.๑ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น								
26	ของศาสนาที่ตนนับถือ								
27	๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต								
28	๑.๓ มีความกตัญญูต่อพ่อแม่								
29	๑.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม								
30									

Sheet2: ผลการประเมินครู / ผลการประเมินผู้บริหาร / สรุปผลการประเมิน

ภาพที่ 12 ตัวอย่างการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน

Microsoft Excel - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.xls

แท็บ: แผนภูมิ, สูตร, หน้าต่าง, วิสัยทัศน์

สูตร: =SUM(B2:D2)

รูปแบบ: Angsana New, 16, B

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
2									
3	ตัวบ่งชี้								
4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน (คน)								
5	รวมผลการประเมินระดับ								
6	๑.๔								
7	ร้อยละ								
8	ตัวบ่งชี้								
9	ระดับ ๑								
10	ระดับ ๒								
11	ระดับ ๓								
12	ระดับ ๔								
13	จำนวน (คน)								
14	ร้อยละ								
15	ตัวบ่งชี้								
16	๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาและ								
17	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
18	๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจ								
19	ผู้เรียนเป็นรายบุคคล								
20	๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น								
21	ผู้เรียนเป็นสำคัญ								
22	๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี								
23	ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน								
24	๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้อง								
25	กับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และ								
26	พัฒนาการเรียนรู้								
27	๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียน								
28	การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ								

Sheet2: ผลการประเมินครู / ผลการประเมินผู้บริหาร / สรุปผลการประเมิน

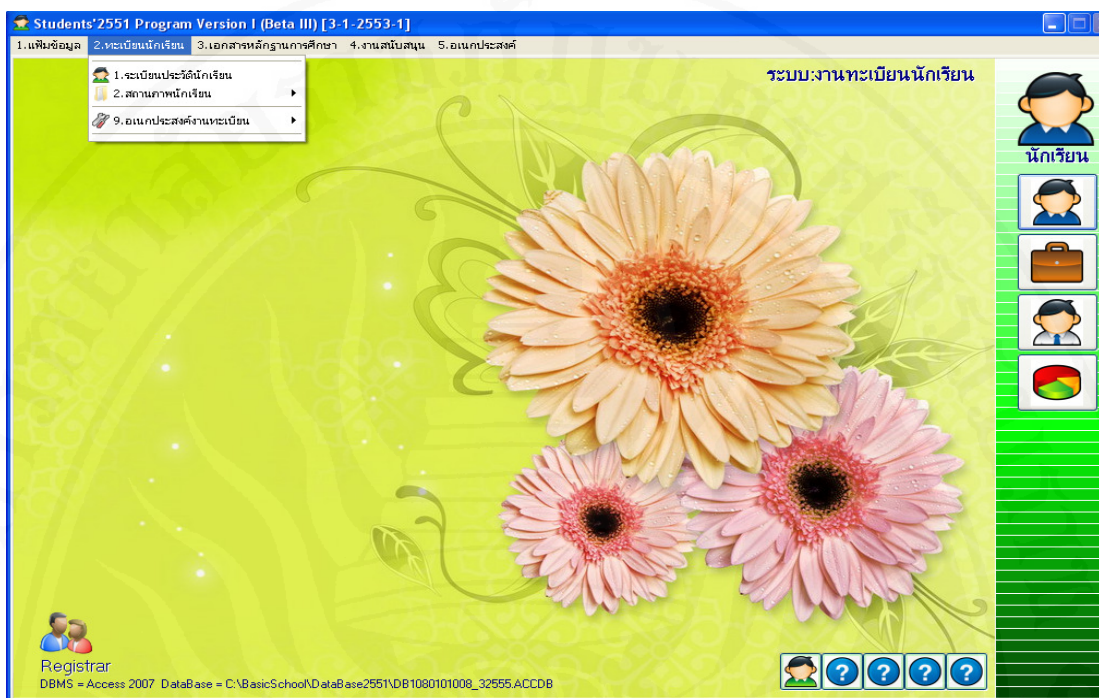
ภาพที่ 13 ตัวอย่างการประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Microsoft Excel - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.xls						
	A	B	C	D	H	I
1	สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการเรียน					
2						
3	สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา.....					
11						
12	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
13	ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
14						
15	มาตรฐานตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
16		(เลือก/แก้ไข/ปรับปรุง)				
17		ค่าเฉลี่ย	คะแนน	ระดับ		
18		ร้อยละ		คุณภาพ		
19	ด้านคุณภาพผู้เรียน					
20	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
21	ตัวบ่งชี้					
22	๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น					
23	ของสถานที่ตนนับถือ					
24	๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต					
25	๑.๓ มีความกตัญญูทดแทน					
26	๑.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม					

ภาพที่ 14 ตัวอย่างการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพรายมาตรฐาน

Microsoft Excel - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.xls								
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา							
2	มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา							
3								
4	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้	
5		ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔			
6	๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติ							
7	ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ							
8	๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และ							
9	เป็นผู้นำทางวิชาการ							
10	๑๑.๓ มีความสามารถในการ							
11	บริหารงานวิชาการและการจัดการ							
12	๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและ							
13	ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ							
14	สรุป มาตรฐานที่ ๑๑ ค่าเฉลี่ยรวมของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้							
15	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน							
16								
17								

ภาพที่ 15 ตัวอย่างการประเมินผลคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา



ภาพที่ 16 ตัวอย่างโปรแกรม Studen 2551 ระบบงานทะเบียนนักเรียน
ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ภาพที่ 17 ตัวอย่างการจัดทำข้อมูลนักเรียน
ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

Students'2551 Program Version I (Beta III) [3-1-2553-1]

1.แผนข้อมูล 2.ทะเบียนนักเรียน 3.เอกสารหลักฐานการศึกษา 4.งานสนับสนุน 5.แผนงบประมาณ

ทะเบียนประวัติ เลขประจำตัว 04005 ชื่อ-สกุล เด็กหญิงมาลี นิสัยดี 1-5 เรียง

ประวัติทั่วไป	การศึกษา	ที่อยู่	ผู้ปกครอง	BILINGUAL	ข้อมูลพื้นฐาน1	ข้อมูลพื้นฐาน2
 04005	คำนำหน้า เด็กหญิง ชื่อตัว มาลี เพศ หญิง ชื่อเล่น อ เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ วัน เดือน ปี เกิด 26/07/2540 น้ำหนัก(กก.) 0.00 BodyMassIndex 0.00 (Norm 25-29.9) ความสามารถพิเศษ บันทึกเพิ่มเติม ห้อง 1 สถานะเรียน ใช้	นามสกุล นิสัยดี เลขประชาชน 1-8099-00561-98-9 ชื่อภาษาอังกฤษ สัญชาติ ไทย หมู่เลือด ส่วนสูง(ซม.) 0.00 ความพิการ	ข้อมูลพื้นฐาน1 ข้อมูลพื้นฐาน2			

ภาพที่ 18 ตัวอย่างการป้อนข้อมูลนักเรียน

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

Students'2551 Program Version I (Beta III) [3-1-2553-1]

1.แผนข้อมูล 2.ทะเบียนนักเรียน 3.เอกสารหลักฐานการศึกษา 4.งานสนับสนุน 5.แผนงบประมาณ

ทะเบียนประวัติ เลขประจำตัว 04006 ชื่อ-สกุล 1-5 เรียง

ประวัติทั่วไป	การศึกษา	ที่อยู่	ผู้ปกครอง	BILINGUAL	ข้อมูลพื้นฐาน1	ข้อมูลพื้นฐาน2
 รับใหม่	คำนำหน้า เด็กชาย ชื่อตัว นพพงศ์ เพศ ชาย ชื่อเล่น เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ วัน เดือน ปี เกิด 01/08/2540 น้ำหนัก(กก.) 60.00 BodyMassIndex 23.73 (Norm 25-29.9) ความสามารถพิเศษ บันทึกเพิ่มเติม ห้อง 1 สถานะเรียน ใช้	นามสกุล นพฤทธิ์ เลขประชาชน 1-8099-00538-27-8 ชื่อภาษาอังกฤษ สัญชาติ ไทย หมู่เลือด เอ ส่วนสูง(ซม.) 159.00 ความพิการ	ข้อมูลพื้นฐาน1 ข้อมูลพื้นฐาน2			

ภาพที่ 19 ตัวอย่างการป้อนข้อมูลนักเรียน

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1