

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการหาแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอเข็รใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเสนอแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอเข็รใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

ผลการศึกษาปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอเข็รใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอเข็รใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการจัดระดับและอันดับของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอทองพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 แบ่งเป็นรายชื่อและรายด้าน (4 ด้าน)

ช่วงที่ 2 วิเคราะห์แนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและพรรณนาวิเคราะห์ (Description Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแสดงจำนวน และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

| ข้อมูล | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|-------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 32 | 42.10 |
| หญิง | 44 | 57.90 |
| รวม | 76 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.90 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.10

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านอายุ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มอายุ

| ข้อมูล | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| อายุ | | |
| ต่ำกว่า 25 ปี | 7 | 9.21 |
| 25 – 30 ปี | 19 | 25 |
| 31 – 45 ปี | 29 | 38.15 |
| มากกว่า 45 ปีขึ้นไป | 21 | 27.64 |
| รวม | 76 | 100 |

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีอายุ 31 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.15 รองลงมา เป็นกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.64 และอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ อายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.21

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

| ข้อมูล | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| ระดับการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 56 | 73.69 |
| ปริญญาตรี | 19 | 25 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 1 | 1.31 |
| รวม | 76 | 100 |

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.69 รองลงมา คือ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25 และผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.31

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพในการทำงาน

| ข้อมูล | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| สถานภาพในการทำงาน | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 1 | 1.31 |
| ครูผู้สอน | 6 | 7.89 |
| ผู้นำชุมชน | 2 | 2.63 |
| คณะกรรมการสถานศึกษา | 7 | 9.22 |
| ผู้ปกครอง | 60 | 78.95 |
| | 76 | 100 |

จากตารางที่ 5 พบว่าในกลุ่มตัวอย่าง 76 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.31) ครูผู้สอน จำนวน 6 คน (ร้อยละ 7.89) ผู้นำชุมชน จำนวน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.63) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ร้อยละ 9.22) และผู้ปกครอง จำนวน 60 คน (ร้อยละ 78.95)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอยะใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการจัดระดับและอันดับของ ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอยะใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 แบ่งเป็นรายชื่อและรายด้าน (4 ด้าน)

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหาร การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (N=76)

| รายการ | ระดับปัญหา | | แปรผล |
|--------------------------------------|---------------|------|-------|
| | (\bar{X}) | S.D. | |
| 1. ด้านการกระจายอำนาจ | 2.12 | 0.52 | น้อย |
| 2. ด้านการมีส่วนร่วม | 3.03 | 0.32 | มาก |
| 3. ด้านการบริหารตนเอง | 2.95 | 0.41 | มาก |
| 4. ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน | 2.89 | 0.39 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 2.75 | 0.29 | มาก |

จากตารางที่ 6 การศึกษา พบว่าโรงเรียนวัดทองพูน มีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีปัญหา สูงสุดคือ ด้านที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$) รองลงมาคือ ด้านที่ 3 ด้านการบริหาร ตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$) ส่วนด้านที่มีปัญหาค่ำสุดคือ ด้านที่ 1 ด้านการกระจายอำนาจซึ่ง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12$)

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ (N=76)

| รายการ | ระดับปัญหา | | แปรผล |
|---|---------------|------|-------|
| | (\bar{X}) | S.D. | |
| ด้านการกระจายอำนาจ | | | |
| 1. การกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน | 2.11 | 1.83 | น้อย |
| 2. การกระจายอำนาจการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน | 2.15 | 0.77 | น้อย |
| 3. การกระจายอำนาจให้บุคลากรได้มีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน | 2.15 | 0.71 | น้อย |
| 4. รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนมีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 1.95 | 0.92 | น้อย |
| 5. ระบบบริหารงานของโรงเรียนที่มีลักษณะกระจายอำนาจ | 2.47 | 0.88 | น้อย |
| 6. ความเหมาะสมในการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงาน | 2.23 | 0.76 | น้อย |
| 7. การที่บุคลากรทุกคนมีโอกาสกำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน | 1.78 | 0.70 | น้อย |

จากตารางที่ 7 พบว่าโรงเรียนวัดทองพูน มีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าโรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 5 ระบบบริหารงานของโรงเรียนที่มีลักษณะกระจายอำนาจอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) รองลงมาคือข้อ 6 ความเหมาะสมในการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$) ส่วนข้อที่มีปัญหาลดสุดคือ ข้อ 7 การที่บุคลากรทุกคนมีโอกาสกำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.78$)

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม (N=76)

| รายการ | ระดับปัญหา | | แปรผล |
|--|---------------|------|-------|
| | (\bar{X}) | S.D. | |
| ด้านการมีส่วนร่วม | | | |
| 8. การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน | 3.45 | 0.73 | มาก |
| 9. การกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | 2.47 | 0.52 | น้อย |
| 10. การร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบในการทำงานของบุคลากร | 3.23 | 0.78 | มาก |
| 11. การใช้รูปแบบการบริหารงานแบบทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน | 3.21 | 0.63 | มาก |
| 12. ความเหมาะสมสอดคล้องของกระบวนการบริหารงานของโรงเรียน | 3.49 | 0.47 | มาก |
| 13. การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงาน | 2.47 | 0.84 | น้อย |
| 14. การที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน | 2.89 | 0.92 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.03 | 0.32 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่าโรงเรียนวัดทองพูน มีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าโรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 12 ความเหมาะสมสอดคล้องของกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.49$) รองลงมาคือข้อ 8 การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 13 การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงาน และข้อ 9 การกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$)

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารตนเอง (N=76)

| รายการ | ระดับปัญหา | | แปรผล |
|---|---------------|------|-------|
| | (\bar{X}) | S.D. | |
| ด้านการบริหารตนเอง | | | |
| 15. การที่โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานของตนเอง | 3.35 | 0.77 | มาก |
| 16. การบริหาร โรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ | 2.37 | 0.72 | น้อย |
| 17. ความต่อเนื่องในการบริหารบุคลากรของโรงเรียน | 2.39 | 0.81 | น้อย |
| 18. รูปแบบที่ใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน | 2.97 | 1.00 | มาก |
| 19. ความเพียงพอและมีคุณภาพในการจัดเงิน คน วัสดุอุปกรณ์และกระบวนการบริหารงาน | 3.48 | 0.57 | มาก |
| 20. ฝีมือและความชำนาญในการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองของโรงเรียน | 2.94 | 0.88 | มาก |
| 21. การสร้างและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียน | 3.15 | 0.85 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 2.95 | 0.41 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่าโรงเรียนวัดทองพูนมีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าโรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 19 ความเพียงพอและมีคุณภาพในการจัดเงิน คน วัสดุอุปกรณ์และกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$) รองลงมาคือข้อ 15 การที่โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานของตนเองอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.35$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 16 การบริหารโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$)

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน (N=76)

| รายการ | ระดับปัญหา | | แปรผล |
|---|---------------|------|-------|
| | (\bar{X}) | S.D. | |
| ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน | | | |
| 22. ความพึงพอใจของชุมชนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน | 3.47 | 0.75 | มาก |
| 23. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ | 2.47 | 0.69 | น้อย |
| 24. ชุมชนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน | 3.44 | 0.78 | มาก |
| 25. รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชน | 3.43 | 0.84 | มาก |
| 26. วิธีการขั้นตอนในการบริหารงานของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชน | 2.46 | 0.81 | น้อย |
| 27. ความพึงพอใจของชุมชนต่อฝีมือและความชำนาญในการปฏิบัติงานของโรงเรียน | 2.48 | 0.89 | น้อย |
| 28. ชุมชนพึงพอใจในวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากร (ความเสียสละ สามัคคี อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ฯลฯ) | 2.48 | 1.01 | น้อย |
| รวมเฉลี่ย | 2.89 | 0.39 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่าโรงเรียนวัดทองพูนมีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($x=2.89$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าโรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 22 ความพึงพอใจของชุมชนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($x=3.47$) รองลงมาคือ ข้อ 24 ชุมชนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($x=3.44$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 26 วิธีการขั้นตอนในการบริหารงานของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชนซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($x=2.46$)

ช่วงที่ 2 การหาแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภोजีรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภोजีรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผู้วิจัยได้นำปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภोजีรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

โดยแยกให้เห็นทั้งปัญหามากที่จะต้องดำเนินการแก้ไขและปัญหาน้อยที่จะต้องอนุรักษ์ดำรงไว้ให้ดำรงคงอยู่ต่อไป ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ปัญหาเพื่อเป็นแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

| ยุทธศาสตร์ปรับปรุง | ยุทธศาสตร์ดำรงรักษา |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. ด้านการมีส่วนร่วม | 1. ด้านกระจายอำนาจ |
| 2. ด้านการบริหารตนเอง | |
| 3. ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน | |

จากตารางที่ 11 พบว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภोजีรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารตนเองและด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนเป็นด้านที่มีปัญหาในระดับมาก จะต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และด้านที่มีปัญหาน้อยคือ ด้านการกระจายอำนาจ ซึ่งจะต้องอนุรักษ์ดำรงไว้ให้คงอยู่ต่อไป

ตอนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และเสนอแนะแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภोजีรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหาและเสนอแนะแนวทางการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอยะใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในด้านการมีส่วนร่วม

| รายการ | แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|-------------------|--|
| ด้านการมีส่วนร่วม | <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะครูร่วมกันปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม 2. คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน 3. ผู้บริหารเร่งปรับปรุงและส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน 4. ผู้บริหารเร่งปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงาน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้น 5. คณะครูทุกคนเร่งปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน 6. คณะครูทุกคนเร่งปรับปรุงแก้ไขการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงาน 7. คณะครูทุกคนร่วมกันปรับปรุงแก้ไขวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน |

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหาและเสนอแนะแนวทางการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอยะใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในด้านการบริหารตนเอง

| รายการ | แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--------------------|---|
| ด้านการบริหารตนเอง | <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะครูเร่งปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้เหมาะสม จัดแบ่งสายงานให้ชัดเจน และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย 2. คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเร่งทบทวน แก้ไขการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3. ผู้บริหารปรับปรุงแก้ไขการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้เหมาะสม 4. ผู้บริหารปรับรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม และสามารถดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. หัวหน้าแต่ละฝ่ายเร่งปรับปรุงกระบวนการบริหารให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม มีการติดตามตรวจสอบและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง 6. คณะครูทุกคนเร่งปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ผลงานเด่นชัด 7. คณะครูทุกคนร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน |

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหาและเสนอแนะแนวทางการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภอยะใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน

| รายการ | แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|-----------------------------------|--|
| ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน | <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะครูร่วมกันปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน 2. คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน 3. คณะครูทุกคนปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้เต็มความรู้ความสามารถ ให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน 4. ผู้บริหารเร่งปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน 5. คณะครูร่วมกัน ปรับปรุง แก้ไขระบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีผลผลิตที่ตรงตามความต้องการของชุมชน 6. หัวหน้าแต่ละฝ่ายเร่งปรับปรุงพัฒนาฝีมือและความชำนาญในการปฏิบัติงานของ โรงเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน 7. คณะครูทุกคนร่วมกันปรับปรุงวัฒนธรรมการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน |

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหาและเสนอแนะแนวทางการดำรงรักษา การบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภोजีอีรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

| รายการ | แนวทางการดำรงรักษา |
|-----------------|--|
| ด้านกระจายอำนาจ | <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารและหัวหน้าแต่ละฝ่ายดำเนินการกระจายอำนาจให้ ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2.คณะครูมีอำนาจในการตัดสินใจดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 3.บุคลากรทุกคนมีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน 4.ผู้บริหารพัฒนารูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น 5.หัวหน้าแต่ละฝ่ายจัดระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจ 6.หัวหน้าแต่ละฝ่ายดำเนินการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม 7.คณะครูทุกคนมีโอกาสกำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน |

นำผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูน อำเภोजีอีรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มาเขียนเป็นความเรียงปรากฏรายละเอียดดังนี้

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดทองพูนอำเภोजีอีรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารตนเอง และด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนเป็นด้านที่มีปัญหาในระดับมากจะต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และด้านที่มีปัญหาน้อยคือ ด้านการกระจายอำนาจ ซึ่งจะต้องอนุรักษ์ดำรงไว้ให้อยู่ต่อไป

ด้านการมีส่วนร่วม ครูร่วมกันปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน ผู้บริหารเร่งปรับปรุง

และส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันบริหารงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้นครูเร่งปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันปรับปรุงแก้ไขการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติงานและไขว่คว้าพัฒนาการทำงานร่วมกัน

ด้านการบริหารตนเอง ครูเร่งปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้เหมาะสมจัดแบ่งสายงานให้ชัดเจน และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย ทบทวน แก้ไขการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนกลยุทธ์ .ผู้บริหารปรับปรุงแก้ไขการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้เหมาะสมปรับรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสามารถดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หัวหน้าแต่ละฝ่ายเร่งปรับปรุงกระบวนการบริหารให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม มีการติดตามตรวจสอบและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนเร่งปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ผลงานเด่น แก้ไขและสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน

ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน ครูร่วมกันปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน แก้ไขการดำเนินงานให้เป็นไปตามตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้เต็มความรู้ความสามารถ ให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน ผู้บริหารเร่งปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ครูร่วมกัน ปรับปรุง แก้ไขระบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีผลผลิตที่ตรงตามความต้องการของชุมชน หัวหน้าแต่ละฝ่ายเร่งปรับปรุงพัฒนาฝีมือและความชำนาญในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน ครูร่วมกันปรับปรุงวัฒนธรรมการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ด้านกระจายอำนาจผู้บริหารและหัวหน้าแต่ละฝ่ายดำเนินการกระจายอำนาจให้ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูมีอำนาจในการตัดสินใจดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน บุคลากรทุกคนมีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน ผู้บริหารพัฒนารูปแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น หัวหน้าแต่ละฝ่ายจัดระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจมากขึ้น ทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม และครูทุกคนมีโอกาสกำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน