

5

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
อำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

The Participation in Educational Administration of the
Private School Board under Nakhon Si Thammarat
Educational Service Area Office 2

จันทร์ฉาย ก้าววงศ์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวรรธณ จงจิตร ศิริจิรกาล**

รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทร์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ และการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับน้อย

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามอายุต่ำกว่า 40 ปี อายุ 41-50 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

** ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

*** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
อำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่าย
ภาระหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
อำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่าย
ภาระหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม ข้าราชการ
และอาชีพอิสระ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม , การบริหารจัดการศึกษา , คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the participation in educational
administration of the private school board under Nakhon Si Thammarat Educational
Service Area Office 2. The samples in this study were 360 private school board
under Nakhon Si Thammat Educational Service Area Office 2. The instruments
used to collect data were rating scale questionnaires. The data were analyzed by
percentage, means, standard deviation, t - test and F - test

The findings were as follow:

1. The conditions of the participation in educational administration of the
private school board under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 2
as a whole was at a moderate level. And when each aspect was considered, it was
found that academic administration, general administration, student affair and
community interaction and budget administration were at a moderate level. But
the personnel administration was at a low level.

2. The comparison of the participation in educational administration of the
private school board under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 2
according to the age: less than 40 years, 41-50 years and more than 51 years, it was
found that there was statistically significant difference at the level of 0.05.

3. The comparison of the participation in educational administration of the
private school board under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 2
according to the education: less than bachelor's degree, bachelor's degree and the one
with higher than bachelor's degree, it was found that there was statistically
significant difference at the level of 0.05.

4. The comparison of the participation in educational administration of the
private school board under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 2
according to the occupation: trade, agriculture, government servants and freelance, it
was found that there was statistically significant difference at the level of 0.05.

Keywords: The Participation , Educational Administration , Private school board

บทนำ

ประเทศไทยเริ่มมีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 แต่เมื่อเวลาผ่านไป การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ประยุกต์ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงได้มีแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาขึ้น เนื่องจากในอดีตการจัดการศึกษามุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพทั้งทางด้านผู้เรียนและครู การแก้ปัญหาเป็นการตั้งรับจึงไม่สามารถแก้ไขปัญหาค้นการแก้ ทำให้สมรรถภาพในการแข่งขันสู่ประเทศอื่นไม่ได้ ปัจจุบันการจัดการศึกษากลับมายึดคนเป็นศูนย์กลาง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้เป็นพื้นฐานการบริหาร เพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และมีการพัฒนาความรู้ และทักษะพื้นฐานที่เด็กไทยทุกคนต้องเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งต้องเป็นการศึกษาที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีทักษะในการอาชีพ พัฒนาสมรรถนะเพื่อการแข่งขันและสามารถ สร้างสรรค์คุณภาพที่ดี และมีการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 2)

กระทรวงศึกษาธิการ (2544, หน้า 1) โดยกรมวิชาการ ได้มีการติดตามและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีข้อจำกัดที่ต้องการการแก้ไขอยู่หลายประการด้วยกัน กล่าวคือ

1. การกำหนดหลักสูตรจากส่วนกลางไม่สามารถสะท้อนสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น ได้
2. การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยียังไม่สามารถผลักดันให้ประเทศไทยเป็นผู้นำทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในภูมิภาค จึงจำเป็นต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้คนไทยมีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการมีความคิดสร้างสรรค์
3. การนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิด สร้างวิธีการเรียนรู้ให้คนไทยมีทักษะ มีการจัดการ และทักษะในการดำเนินชีวิต อีกทั้งความสามารถในการเผชิญปัญหา สังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศได้ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร อีกทั้งการค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในซุคสารสนเทศ

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนิน ไปอย่างที่ต้องการ จึงได้ก่อให้เกิดแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จึงให้สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้น เพื่อร่วมกันบริหารจัดการศึกษา อันประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศาสนา ฯลฯ ดังนั้น โครงสร้างการบริหารจึงมีลักษณะเป็นแนวราบกล่าวคือ เป็นการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การสร้างความรู้ ความเข้าใจที่มาจากความแตกต่างในแนวคิดและวิธีการ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงาน (รุ่ง แก้วแดง, น.ป.ป., หน้า 2)

การมีส่วนร่วมตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ประเด็นหนึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจน คือ ให้รัฐส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ได้นำแนวโน้มนโยบายพื้นฐานดังกล่าวมาแสดงเป็นเจตนารมณ์ และแนวทางที่จะให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามมาตรา 8 ให้จัดการศึกษาโดยยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วม มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ มาตรา 29 ได้กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

เพื่อสนองนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้อย่างสอดคล้องชัดเจนว่า ให้ทุกฝ่ายในสังคม องค์กรส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการทำแผนแม่บท ธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาโรงเรียน รวมทั้ง การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ดังนั้น บุคคลสำคัญที่จะทำให้การบริหารการศึกษาดำเนินนโยบายดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารโรงเรียน เพราะต้องเป็นผู้นำและเป็นผู้แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมบริหารงานได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารในรูปแบบที่มี

ความยืดหยุ่น คือ ยืดความสามารถของบุคคลมากกว่าสภาพของหน่วยงาน เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้มีการเสนอความคิดเห็น มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันรับผลประโยชน์อันเกิดจากงาน ทำให้ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจและมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานดีขึ้น จากการรายงานของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2542 ก. หน้า 22) พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ในฐานะของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน ในความเป็นจริงแล้ว บุคคลเหล่านี้มีบทบาทเพียงเล็กน้อยมาก เป็นเพียงกรรมการที่ปรึกษาหรือรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษาเท่านั้น ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การกำหนดหลักสูตร แบบเรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ทำให้การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ และสังคมท้องถิ่น และตัวผู้เรียน หรือมีบทบาทเพียงให้การช่วยเหลือแรงงาน เงิน วัสดุ ทุนทรัพย์ มากกว่า การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมติดตามผล ซึ่งถือว่าเป็นจุดอ่อนของระบบคณะกรรมการทุกระดับ โดยเฉพาะในระดับโรงเรียนซึ่งเป็นระดับที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงาน โรงเรียนตามนโยบายดังกล่าวเบื้องต้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

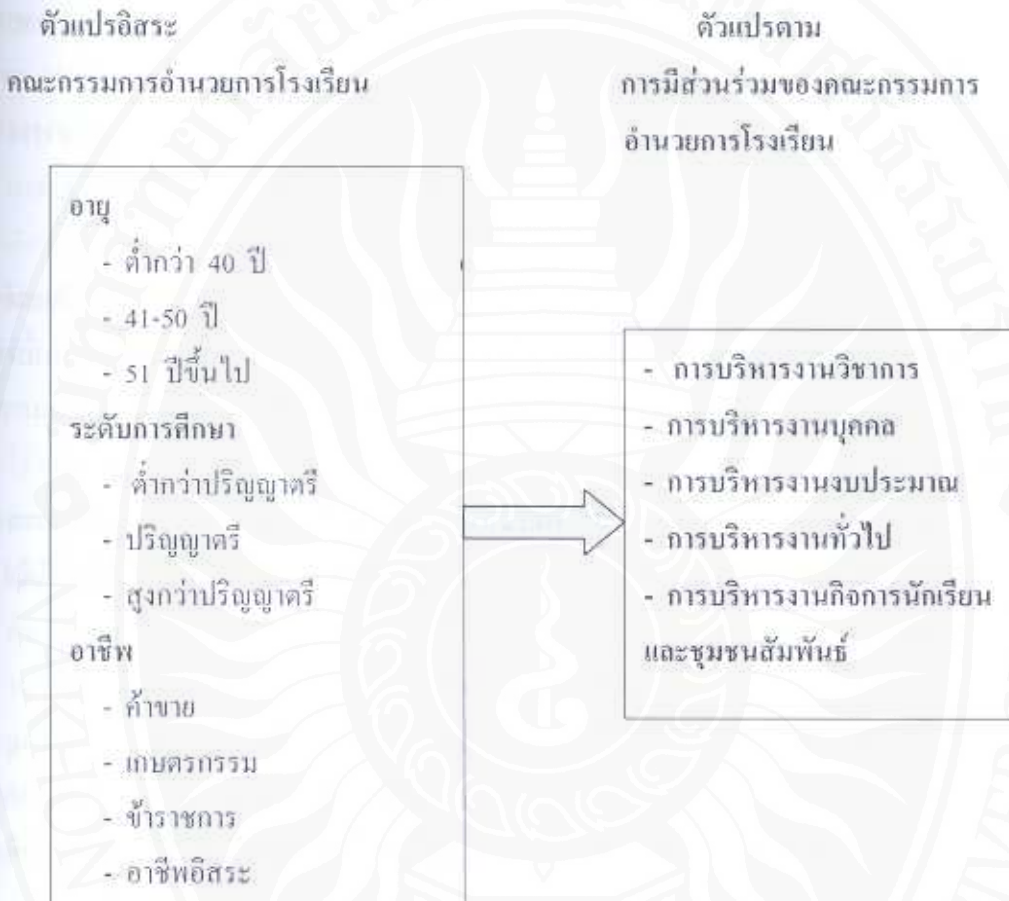
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการบริหารงานตามขอบข่ายภาระหน้าที่ทั้ง 5 ด้านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช

เขต 2 ว่าคณะกรรมการอำนวยการของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารมากน้อยเพียงใด ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการอำนวยการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2550 ทั้งหมด 40 โรงเรียน จำนวน 360 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณการเงิน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน

2. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อส่งต่อให้คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนได้ทำแบบสอบถาม

3. ผู้ดำเนินการวิจัยประสานงานกับ โรงเรียนเพื่อเข้ารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. กรณีที่ไม่รับแบบสอบถามคืนในวันเวลาดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจะเข้าไปเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนที่เหลือด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบตามจำนวนที่ต้องการ ซึ่งส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 360 ฉบับ ผู้วิจัยสามารถเก็บคืนมาได้ครบตามจำนวนที่ส่งไปคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์และประมวลค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อทำค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติผู้วิจัยจะเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินสภาพความต้องการกำลังคนของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจบุคลากรของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการพิจารณาไล่ออกบุคลากรของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ทิศทางการใช้งบประมาณของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลผลิตจากการดำเนิน โครงการของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมให้ดำเนินไปตามกรอบวงเงินที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการร้านค้าของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จัแนกตามอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามอาชีพ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้วิจัยสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัญญาพร อนันตกุล (2547, หน้า 67) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรีอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับวัลลภ บุญกิตติเจริญ (2547, หน้า 59) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วม

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดจังหวัดละเซ็งเทรา ผลการวิจัยสรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดจังหวัดละเซ็งเทรา อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับมุหัมหมัด เบ็ญนุ้ย (2545, หน้า 60) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษาพบว่า 1. ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสงขลา มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) เรื่องการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมด้านวิชาการ ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญศรี แสงศรี (2545, หน้า 68) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวได้ผล ไม่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจากการรายงานของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ (2542 ก, หน้า 22) พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ในฐานะของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ในความเป็นจริงแล้ว บุคคลเหล่านี้มีบทบาทเพียงเล็กน้อยมาก เป็นเพียงกรรมการที่ปรึกษา หรือรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษาเท่านั้น ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การกำหนดหลักสูตร แบบเรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ซึ่งถือว่าเป็นจุดอ่อนของระบบคณะกรรมการทุกระดับ

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิมหมัด เบ็ญนุ้ย (2545, หน้า 59) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินสภาพความต้องการกำลังคนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากเป็นเรื่องที่มีกฎ ระเบียบรองรับในการพิจารณาที่ชัดเจนคือเป็นไปตามเงื่อนไขที่ทางภาครัฐกำหนดไว้ รองลงมามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจบุคลากรของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการพิจารณาปล่อยอกบุคลากรของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจากการไม่ต้องการให้บุคลากรภายนอกรับรู้ในบางเรื่องราวที่ร้ายแรงซึ่งอาจส่งผลถึงชื่อเสียงของโรงเรียนได้ และด้วยลักษณะของโรงเรียนเอกชนที่สามารถตัดสินใจได้เองโดยที่ไม่ต้องกลัวผิดวินัยมากนัก จึงทำให้คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนมีบทบาทในเรื่องดังกล่าวน้อยลง

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิภา เกษดี (2547, หน้า 67) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่แตกต่างจากงานวิจัยของ ธัญญาพร อนันตกุล (2547, หน้า 67) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ทิศทางการใช้งบประมาณของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลผลิตจากการดำเนิน โครงการของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมให้ดำเนิน ไปตามกรอบวงเงินที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนมีมากมายหลากหลายกิจกรรม ในการปฏิบัติจริงนั้นต้องพบเจอกับปัญหา อุปสรรคมากที่ที่จำเป็นต้องมีการปรับเพื่อให้เหมาะสมอยู่เรื่อยๆ บางครั้งการ ใช้จ่ายเงินจึงไม่เป็นไปตามกรอบวงเงินที่เคหวางไว้ตั้งแต่ต้น จำเป็นต้องปรับ หรือเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความจำเป็นที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งทาง โรงเรียนอาจมิได้แจ้งให้คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนทุกครั้ง

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของ ัญญาพร อนันตกุล (2547, หน้า 67) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี ในด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนด้วยความเชื่อที่ว่า เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะช่วยให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการระดมทุนทางการศึกษาซึ่งโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามลำพังได้ จึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนอย่างแท้จริง การมีรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียนซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือที่ดี แต่ในส่วนของการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจากงานบริหารงานทั่วไปมีมากมาย มีรายละเอียดมาก โรงเรียนจึงไม่สามารถให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเข้ามารับรู้ได้ในทุกเรื่อง โรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการเองเป็นส่วนใหญ่

1.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของนายสมปอง นิ่งจะ (2551, หน้า 60) ที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนวัดยางก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากถือเป็นภาระหน้าที่หลักอย่างหนึ่ง เพื่อสนองนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้อย่างสอดคล้องชัดเจนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปให้ท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 4) รองลงมาคือ การมี

ส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แต่ในส่วนของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการร้านค้าของโรงเรียนนั้นมีความสำคัญต่ำสุด เนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชนผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจในเรื่องรายรับของโรงเรียนได้มากกว่าโรงเรียนในภาครัฐ

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามอายุ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากปัจจัยที่สนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนที่แท้จริงได้แก่ การเป็นคนในชุมชน การมีเวลาว่าง การเป็นศิษย์เก่า ผลตอบแทน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู การรับบทบาทหน้าที่ การมีเวลาว่าง การเป็นคนในพื้นที่ อยู่ในสถานภาพที่เอื้ออำนวยในการทำงานมากนักน้อยเพียงใด และการให้ความสำคัญจากผู้บริหารและคณะครูมากกว่า ผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษาถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนที่มีอายุ 20 – 35 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน 35 – 50 ปี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากรและงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน และงานอาคารสถานที่

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากงานคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนมีบทบาท หน้าที่ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนทุกท่านต้องเรียนรู้และศึกษาบทบาท หน้าที่ของตนใหม่พร้อมกัน ดังนั้น พื้นฐานความรู้เดิมมีความสำคัญมากในการปรับตัวเพื่อรับหน้าที่ดังกล่าว ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษาถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนที่มีระดับประถมศึกษาและระดับอนุปริญา มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ระดับมัธยมศึกษาและระดับปริญญาตรี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากรและงานอาคารสถานที่ระดับปานกลางในงานวิชาการ

งานกิจการนักเรียน งานธุรการ - การเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากร ระดับปานกลาง ในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ - การเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่สอดคล้องกับกับ มุฮัมหมัด เบ็ญนุ้ย (2545, หน้า 60) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า

2. ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิวิชาชีพครูและไม่มีวุฒิวิชาชีพครู กับที่สอนกลุ่มวิชาสามัญ และวิชาศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม จังหวัดสงขลาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามอาชีพ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เนื่องจากการทำงานนั้นครูมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือโรงเรียน การเสียสละเวลาที่ปฏิบัติงานของตนเอง และการให้ความสำคัญกับตำแหน่งมากกว่าพื้นฐานอาชีพเดิมที่ตนประกอบอยู่ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษาถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาชีพเกษตรกร มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงิน อาชีพค้าขายและอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรที่จะนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูล ในการบริหาร โรงเรียน เพื่อให้คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารอย่างแท้จริง

2. ควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจในหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบคณะกรรมการ โรงเรียน ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเข้าใจอันดี และ

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้มากที่สุด ซึ่งจะเป็นการสร้างความรู้สึกร่วมกันทำให้ทุกคนเกิดความรัก ความหวงแหนและรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า ซึ่งถือเป็นจิตวิทยาที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

3. ควรมีการอบรม สัมมนาคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนอย่างค่อเนื่อง และเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากวุฒิทางการศึกษาเดิม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและความสัมพันธ์ที่ดีเนื่องจากการบริหารจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม ความรักและความสามัคคี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ว่าผลการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่
2. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยวิจัยในลักษณะกรณีศึกษาเพื่อให้ทราบข้อมูลที่ลึกซึ้งมากขึ้น
3. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนด้วย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก:ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: วิ ทิ ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535) การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- มลิวัลย์ สมศักดิ์. (2548). เอกสารประกอบการเรียนวิชาวิทยาการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- รุ่ง แก้วแดง. (ม.ป.ป) แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร.
- Kemerer.(1994) [Online]. Available: graduate.cs.buu.ac.th/proceedings/JCSSE2006/8se/0903.pdf
- Millett .1954,[Online]. Available: 1954www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamen/Usanee_Pongsumrit/Chapter2.pdf - [2 มิถุนายน 2551].